

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgabensammlung

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprechen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	What Changes our World
Material	Bilder als impulsgebendes Material (s. Datei „Sprechen_Material.pdf“)
Quellenangaben	<p>Partner A</p> <p>Bild 1: 1492: Columbus taking possession of the new country. Zugriff am 07.03.2015 von http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/95/Columbus_Taking_Possession.jpg/792px-Columbus_Taking_Possession.jpg</p> <p>Bild 2: 1969: Buzz Aldrin and the U.S. flag on the Moon. Zugriff am 07.03.2015 von http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buzz_Aldrin_and_the_U.S._flag_on_the_Moon_-_GPN-2001-000012.jpg#mediaviewer/File:Buzz_Aldrin_and_the_U.S._flag_on_the_Moon_-_GPN-2001-000012.jpg</p> <p>Partner B</p> <p>Bild 1: 21st century: Global warming. Zugriff am 05.05.2015 von https://www.flickr.com/photos/londonmatt/4203327856/sizes/m/in/photos/tream/</p> <p>Bild 2: 21st century: Hybrid power plant. Zugriff am 07.04.2015 von http://www.sunbeam-berlin.de/fileadmin/bilder/pressebilder/wind-solar-04.jpg © Foto: Tom Baerwald</p> <p>Partner C</p> <p>Bild 1: 2011: Occupy Wall Street – protests against social injustice. Zugriff am 05.05.2015 von http://www.neontommy.com/news/2011/11/occupy-wall-street-protestors-march-new-york-stock-exchange und http://www.neontommy.com/sites/default/files/users/user584/OccupyWallStreetSept.jpg</p> <p>Bild 2: 2008: Anti-war protest in US. Zugriff am 05.05.2015 von en.wikipedia.org/wiki/March_19,_2008_anti-war_protest#/media/File:Funk_the_War_3_marching.jpg</p>
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Aufgabenstellung

Topic: What Changes our World

Imagine you and your partners prepare a group presentation for an international youth conference on “What changes our world”. You want to use a total of four images out of six available to illustrate developments you all find crucial.

- a) Present your two images and explain how they relate to your topic.
You are expected to talk for about two minutes.
- b) Discuss which images best illustrate the changes you want to focus on.
You want to use a total of four images to illustrate developments you all find crucial. Try to agree on four pictures for your presentation.

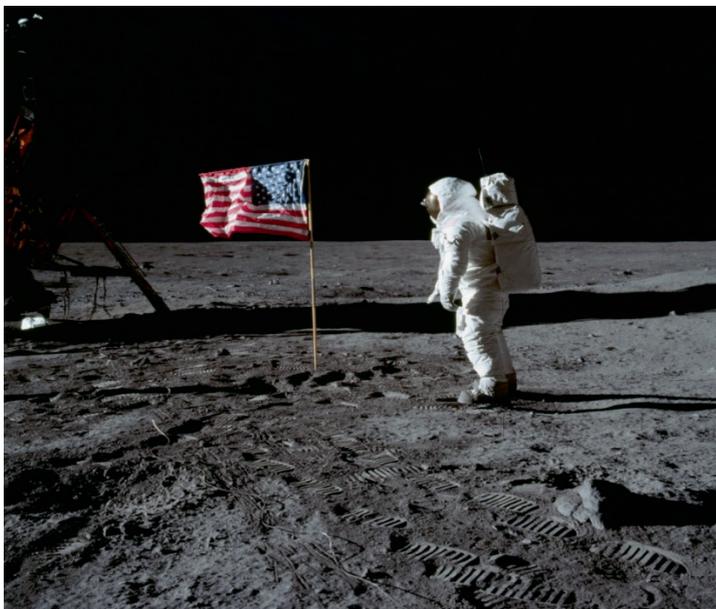
Material**Prüfungsteilnehmer A****Topic: What Changes our World**

Imagine you and your partners prepare a group presentation for an international youth conference on “What changes our world”. You want to use a total of four images out of six available to illustrate developments you all find crucial.

- a) Present your two images and explain how they relate to your topic.
You are expected to talk for about two minutes.



1492: Columbus taking possession of the new country
published in 1893 by *PRANG, Boston*



1969: Buzz Aldrin and the U.S. flag on the Moon
Foto: NASA

- b) Discuss which images best illustrate the changes you want to focus on.
You want to use a total of four images to illustrate developments you all find crucial. Try to agree on four pictures for your presentation.

Prüfungsteilnehmer B**Topic: What Changes our World**

Imagine you and your partners prepare a group presentation for an international youth conference on “What changes our world”. You want to use a total of four images out of six available to illustrate developments you all find crucial.

- a) Present your two images and explain how they relate to your topic.
You are expected to talk for about two minutes.



21st century: Global warming
Foto: Matt Brown/Creative Commons



21st century: Hybrid power plant
© Foto: Tom Baerwald

- b) Discuss which images best illustrate the changes you want to focus on.
You want to use a total of four images to illustrate developments you all find crucial. Try to agree on four pictures for your presentation.

Prüfungsteilnehmer C

Topic: What Changes our World

Imagine you and your partners prepare a group presentation for an international youth conference on “What changes our world”. You want to use a total of four images out of six available to illustrate developments you all find crucial.

- a) Present your two images and explain how they relate to your topic.
You are expected to talk for about two minutes.



2011: Occupy Wall Street – protests against social injustice
Foto: Flickr/Creative Commons



2008: Anti-war protest in the US
Foto: Ben Schumin/Creative Commons

- b) Discuss which images best illustrate the changes you want to focus on.
You want to use a total of four images to illustrate developments you all find crucial. Try to agree on four pictures for your presentation.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe a

Present your two images and explain how they relate to your topic.

You are expected to talk for about two minutes.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Sprechen: Zusammenhängendes monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von anspruchsvollen Themen fachlichen, persönlichen und kulturellen Interesses strukturiert darstellen [...] ◆ komplexe [...] mediale Textvorlagen sprachlich angemessen und kohärent vorstellen und dabei wesentliche Punkte und relevante unterstützende Details hervorheben 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler strukturiert ihre Bilder präsentieren. Dabei erläutern sie den Zusammenhang zum Thema der geplanten Präsentation.</p> <p>Mögliche Aspekte:</p> <p>Partner A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ geographical and space exploration, discovering new worlds ◆ their impact on how we see the world <p>Partner B:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ environmental problems and ways to solve them by using technical developments ◆ increased environmental consciousness <p>Partner C:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ mass movements against social injustice and political wrongs ◆ increased political awareness

Teilaufgabe b

Discuss which images best illustrate the changes you want to focus on.

You want to use a total of four images to illustrate developments you all find crucial. Try to agree on four pictures for your presentation.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ verbale und nicht-verbale Gesprächskonventionen situationsangemessen anwenden, um z. B. ein Gespräch oder eine Diskussion zu eröffnen, auf Aussagen anderer Sprecher einzugehen, sich auf Gesprächspartner einzustellen und ein Gespräch zu beenden ◆ sich an Diskussionen zu weniger vertrauten Themen aktiv beteiligen, auf differenzierte Äußerungen anderer angemessen reagieren sowie eigene Positionen vertreten ◆ ein adressatengerechtes und situationsangemessenes Gespräch in der Fremdsprache führen und sich dabei spontan und weitgehend flüssig äußern 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler diskutieren, welche Bilder sie für ihre Präsentation auswählen und versuchen, sich auf vier Bilder zu einigen. Sie machen eigene Vorschläge, begründen diese und gehen auf die Vorschläge der anderen ein. Sie berücksichtigen dabei das Thema und die Zielgruppe ihrer zu planenden Präsentation.</p> <p>In der Diskussion interagieren sie flexibel, höflich und situationsangemessen. Dabei verwenden sie angemessene Kommunikationsstrategien, um überzeugend zu argumentieren, eine Einigung zu erzielen und die Diskussion zu strukturieren.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ angemessene kommunikative Strategien bewusst einsetzen, um mit Nichtverstehen und Missverständnissen umzugehen ◆ zu aktuellen wie generell bedeutsamen Sachverhalten Stellung nehmen und in Diskussionen ggf. verschiedene Positionen sprachlich differenziert formulieren <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ihr Wissen über Kommunikation anwenden und fremdsprachige Konventionen beachten, u. a. zur Signalisierung von Distanz und Nähe 	
--	--

3 Bewertungshinweise

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
a und b	I, II und III	—

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Die vorliegende Sprechaufgabe wird als in sich geschlossene Aufgabe betrachtet.

Teilaufgabe a und b

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ihre Bilder strukturiert präsentieren, ◆ den Zusammenhang zum Thema der geplanten Präsentation differenziert erläutern, ◆ überzeugend diskutieren und zielorientiert versuchen, eine Einigung zu erzielen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ihre Bilder noch strukturiert präsentieren, ◆ den Zusammenhang zum Thema der geplanten Präsentation in Ansätzen erläutern, ◆ diskutieren und sich bemühen, eine Einigung zu erzielen.

3.2 Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung sind die „Hinweise zur Leistungsbewertung bei Prüfungen zum Kompetenzbereich Sprechen“ (s. unten) zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Der sprachlichen Leistung kommt ein deutlich höheres Gewicht zu (s. unten: „Hinweise zur Leistungsbewertung bei Prüfungen zum Kompetenzbereich Sprechen“).

4 Hinweise zur Aufgabe

Themen für Aufgaben im Kompetenzbereich Sprechen entsprechen den in den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache für die Allgemeine Hochschulreife genannten Bereichen (vgl. Bildungsstandards, S. 12). Die hier vorliegende Aufgabe ist so gestaltet, dass drei Schülerinnen und Schüler jeweils ein gemeinsames Thema bearbeiten.

Die Aufgabe besteht aus einer monologischen Phase und der sich daraus entwickelnden Diskussion (dialogisch / multilogisch).

Der einleitende Impuls erfolgt durch Fotos. Dabei erhalten die Partner A, B und C jeweils Materialien, die unterschiedliche Aspekte des gemeinsamen Themas abbilden. Dem Charakter dieser Materialien als Sprechimpulse folgend (vgl. Bildungsstandards, S. 27) wird keine analytisch-interpretierende Bearbeitung erwartet, vielmehr geht es um das Erfassen und Einordnen der relevanten Inhalte sowie eine Erläuterung und Kommentierung hinsichtlich des Themas.

Nach der monologischen Phase folgt eine Diskussion zur Bearbeitung der Teilaufgabe b), in der die Gesprächspartnerinnen bzw. Gesprächspartner aufeinander Bezug nehmen und ergebnisorientiert argumentieren.

Der zeitliche Rahmen der Gesamtprüfung umfasst maximal 25 Minuten. Dabei ist von folgenden Richtwerten für den konkreten Ablauf auszugehen:

- ◆ In der Begrüßungsphase erfolgen die Übergabe der Aufgaben sowie die Sicherstellung des Verständnisses der Aufgabenstellung. Danach sind etwa 3 Minuten Zeit, sich individuell mit der jeweiligen Aufgabenstellung vertraut zu machen.
- ◆ In der monologischen Phase werden die Materialien in einem individuellen Redebeitrag von jeweils etwa 2 Minuten (insgesamt etwa 6 Minuten) kurz vorgestellt und in das Thema eingeordnet.
- ◆ Für den multilogischen Teil, in dem die sprachliche Interaktion im Zentrum steht, sind etwa 15 Minuten einzuplanen.

Die hier vorgestellte Aufgabe geht von einer Gruppenprüfung mit drei Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmern aus, sie ist aber auch als Zweierprüfung mit veränderter Aufgabenstellung in Teilaufgabe b) (Einigung auf drei statt vier Bilder) und mit leicht verkürzten Zeiten im zweiten Teil (dann maximal 20 Minuten) durchführbar.

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgaben für die Fächer Englisch und Französisch

Hinweise zur Bewertung im Kompetenzbereich Sprechen¹

	14 Punkte	11 Punkte	8 Punkte	5 Punkte	2 Punkte	0 Punkte
Gesprochene Sprache² Verständlichkeit Flüssigkeit Ausdrucksvermögen / Bandbreite Korrektheit (Aussprache, Lexik, Gram- matik / Syntax)	durchgängig klar verständliche Äußerungen natürlicher Sprachfluss präzise, differenzierte und idiomatische Wortwahl nahezu durchgehend korrekte Sprachverwendung; wirksamer Einsatz von Betonung / Intonation; durchgängig funktionaler Satzbau	durchgängig verständliche Äußerungen überwiegend natürlicher Sprachfluss differenzierte und idiomatische Wortwahl überwiegend korrekte Sprachverwendung; überwiegend wirksamer Einsatz von Betonung / Intonation; nahezu durchgängig funktionaler Satzbau	im Wesentlichen verständliche Äußerungen im Wesentlichen natürlicher Sprachfluss, einige Verzögerungen im Wesentlichen differenzierte und teilweise idiomatische Wortwahl im Wesentlichen korrekte Sprachverwendung; angemessener Einsatz von Betonung / Intonation; im Wesentlichen funktionaler Satzbau	im Allgemeinen noch verständliche Äußerungen noch natürlicher Sprachfluss, störende Verzögerungen noch angemessene Wortwahl noch angemessene Sprachverwendung; noch sinnvoller Einsatz von Betonung / Intonation; noch funktionaler Satzbau	kaum verständliche Äußerungen kaum natürlicher Sprachfluss, deutlich störende Verzögerungen eingeschränkter Wortschatz kaum korrekte Sprachverwendung; eingeschränkter Satzbau	meist unverständliche Äußerungen kein natürlicher Sprachfluss rudimentärer Wortschatz; kaum verständlich stark fehlerhafte Sprachverwendung; sehr elementarer Satzbau
Kohärenz, Interaktion und Strategien	kohärente Darstellung; sehr flexibles, konstruktives und situationsangemessenes Gesprächsverhalten; geschickte Nutzung von Kompensationsstrategien ³ und non-verbale Kommunikationsmittel	kohärente Darstellung; flexibles, konstruktives und situationsangemessenes Gesprächsverhalten; überwiegend geschickte Nutzung von Kompensationsstrategien und non-verbale Kommunikationsmittel	im Wesentlichen kohärente Darstellung; in weiten Teilen flexibles, konstruktives und situationsangemessenes Gesprächsverhalten; Nutzung von Kompensationsstrategien und non-verbale Kommunikationsmittel	im Allgemeinen noch kohärente Darstellung; noch konstruktives und situationsangemessenes Gesprächsverhalten; auffällige Nutzung von Kompensationsstrategien	kaum kohärente Darstellung; kaum situationsangemessenes Gesprächsverhalten	keine kohärente Darstellung; kein situationsangemessenes Gesprächsverhalten
Aufgabenerfüllung monologisch dialogisch/multilogisch	umfassende Erfüllung der Aufgabe; strukturierte und sehr überzeugende Gedankenführung; durchgehend sachgerechte, klare und stringente Beiträge	überwiegend Erfüllung der Aufgabe; strukturierte und überzeugende Gedankenführung; überwiegend sachgerechte, klare und stringente Beiträge	im Wesentlichen Erfüllung der Aufgabe; weitgehend strukturierte und im Allgemeinen überzeugende Gedankenführung; im Wesentlichen sachgerechte und stringente Beiträge	ansatzweise Erfüllung der Aufgabe; noch strukturierte und meist nachvollziehbare Gedankenführung; ansatzweise sachgerechte Beiträge	kaum Erfüllung der Aufgabe; in Teilen nachvollziehbare Gedankenführung; punktuell sachgerechte Beiträge	keine Erfüllung der Aufgabe

¹ Die Bewertung der Leistung erfolgt auf der Grundlage der in der Tabelle genannten Kriterien ganzheitlich über die in der linken Spalte genannten Teilaspekte hinweg; es werden also keine Einzelnoten zu diesen Teilaspekten gebildet.

² Gesprochene Sprache ist im Unterschied zu Schriftsprache gekennzeichnet durch z. B. funktionale Verwendung von Ellipsen, Parataxen, Füllwörtern, Wiederholungen, Redundanzen, Frageanhängseln, Sprechpausen und Interjektionen.

³ z. B. Paraphrasieren, Nachfragen, Selbstkorrektur