

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgabensammlung

Erläuterung zur Aufgabenkonstruktion im Fach Deutsch – Materialgestütztes Verfassen informierender und argumentierender Texte

Die Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife definieren die Aufgabenarten grundlegend. Mischformen der Aufgabenarten sind möglich und finden sich beispielhaft in der Aufgabensammlung.¹

Die folgend Erläuterung weist Prinzipien aus, die der Konstruktion der vorliegenden Aufgaben der Aufgabenart „materialgestütztes Verfassen informierender und argumentierender Texte“ sowie der Auswahl der Materialien zugrunde liegen:

Aufgabenkonstruktion

- ◆ Die Aufgabenstellung berücksichtigt die inhaltliche und kommunikative Funktion des Schreibens.
- ◆ Der für die Aufgabenstellung gesetzte thematische Rahmen weist eine Fokussierung auf und ist domänenspezifisch verankert.

In der Aufgabenstellung werden folgende Aspekte benannt: Ausgangssituation, Adressatenbezug, Veröffentlichungsort sowie ein aufgabenbezogenes Handlungsziel. Der in Form eines kohärenten Fließtexts abzufassende Zieltext bildet eine lebensweltlich relevante Textsorte ab. Entsprechende Formen des lebensweltlich relevanten Argumentierens und Informierens, wie z. B. der Brief oder der Kommentar, sollen aus dem Unterricht bekannt sein. Die Aufgabenstellung sowie das Material können zusätzlich Hinweise auf die konkrete Ausprägung von Schreibformen enthalten. Die Aufgabenstellung benennt den Schwerpunkt im informierenden bzw. argumentierenden Schreiben.

- ◆ Die Aufgabenstellung enthält Hinweise zur Verbindlichkeit der Nutzung der Materialien, zum Rückgriff auf das Vorwissen, zur geforderten Zitierweise und zum erwarteten Textumfang.

Materialgrundlage

- ◆ Die Materialien bestehen aus mehr als drei Texten und bilden unterschiedliche Textsorten ab (z. B. lineare und nichtlineare Texte, kürzere und längere Texte, populärwissenschaftliche, journalistische, literarische und – im Schwierigkeitsgrad angemessene – wissenschaftliche Texte).

¹ vgl.: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2012). Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife, 3.2.1.1, S. 24. Köln: Carl Link.

- ◆ Der Umfang des Materialdossiers orientiert sich an der Arbeitszeit, dem Schwierigkeitsgrad der Materialien sowie der Vertrautheit mit dem Aufgabenformat und dem Thema.
- ◆ Die Materialien weisen inhaltliche Schnittmengen auf (insbesondere beim informierenden Schreiben), repräsentieren unterschiedliche Perspektiven (insbesondere beim argumentierenden Schreiben) und sind für die Aufgabenstellung relevant.