

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Beispielaufgaben

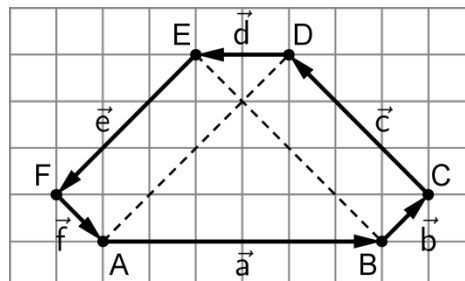
Aufgabe für das Fach Mathematik

### Kurzbeschreibung

Anforderungsniveau	Prüfungsteil	Sachgebiet <sup>1</sup>	Aufgabengruppe
grundlegend	A	AG/LA	1

### 1 Aufgabe

Im abgebildeten Sechseck ABCDEF sind jeweils zwei Seiten parallel zueinander.



- a Stellen Sie die Vektoren  $\vec{x}$  und  $\vec{y}$  jeweils mithilfe der Eckpunkte des Sechsecks dar.

$$\vec{x} = \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} \qquad \vec{y} = \vec{a} + \vec{c}$$

- b Stellen Sie den Vektor  $\overrightarrow{FB}$  mithilfe von drei der Vektoren  $\vec{a}$ ,  $\vec{b}$ ,  $\vec{c}$ ,  $\vec{d}$ ,  $\vec{e}$  und  $\vec{f}$  dar.

- c Der Punkt A hat in einem kartesischen Koordinatensystem die Koordinaten  $x_1 = 6$ ,  $x_2 = 2$  und  $x_3 = -4$ . Der Mittelpunkt der Strecke  $\overline{AB}$  wird mit M bezeichnet. Der Punkt K(2|0|8) ist der Mittelpunkt der Strecke  $\overline{AM}$ . Ermitteln Sie die Koordinaten von B.

BE

2

1

2

5

<sup>1</sup> verwendete Abkürzungen: AG/LA - Analytische Geometrie/Lineare Algebra, AG/LA (A1) - Analytische Geometrie/Lineare Algebra (Alternative A1), AG/LA (A2) - Analytische Geometrie/Lineare Algebra (Alternative A2)

## 2 Erwartungshorizont

Der Erwartungshorizont stellt für jede Teilaufgabe dar, in welchem Umfang und in welcher Form eine Lösung erwartet wird; nicht alle Lösungen sind dazu vollständig ausgeführt. Nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.

	<b>BE</b>
<b>a</b> $\vec{x} = \overline{BE}$ , $\vec{y} = \overline{FE}$	2
<b>b</b> $\overline{FB} = \vec{f} - \vec{e} - \vec{c}$	1
<b>c</b> $\overline{OB} = \overline{OA} + 4 \cdot \overline{AK}$ , $B(-10   -6   44)$	2
	5

## 3 Standardbezug

Teilaufgabe	BE	allgemeine mathematische Kompetenzen <sup>2</sup>					
		K1	K2	K3	K4	K5	K6
a	2				I		
b	1		II		II		
c	2		II			I	

## 4 Bewertungshinweise

Die Bewertung der erbrachten Prüfungsleistungen hat sich für jede Teilaufgabe nach der am rechten Rand der Aufgabenstellung angegebenen Anzahl maximal erreichbarer Bewertungseinheiten (BE) zu richten.

Für die Bewertung der Gesamtleistung eines Prüflings ist ein Bewertungsraster<sup>3</sup> vorgesehen, das angibt, wie die in den Prüfungsteilen A und B insgesamt erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte umgesetzt werden.

<sup>2</sup> Für jede Kompetenz, die bei der Bearbeitung der Teilaufgabe eine wesentliche Rolle spielt, ist der Anforderungsbereich (I, II oder III) eingetragen, in dem die Kompetenz benötigt wird.

<sup>3</sup> Das Bewertungsraster ist Teil des Dokuments „Beschreibung der Struktur“, das auf den Internetseiten des IQB zum Download bereitsteht.