

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2023

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Unicorn
Material	Artikel, 791 Wörter, 4 Auslassungen
Quellenangaben	Thorpe, D. (2018, 15. Januar). Successful African-American Silicon Valley Entrepreneur Feels 'Like A Black Unicorn'. <i>Forbes</i> . Zugriff am 01.10.2020 von https://www.forbes.com/sites/devinthorpe/2018/01/15/successful-african-american-silicon-valley-entrepreneur-feels-like-a-black-unicorn/#74fb25ad29ab .
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

- 1 Sum up the biographical information on Clarence Wooten. (30 %)
- 2 Analyze the way the author presents Clarence Wooten and his startup STEAM Role. (30 %)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)
 - 3.1 “[B]eing based in Palo Alto as an African-American entrepreneur who has had some success in tech and in Silicon Valley, you know, to some degree is like a black unicorn, which is unfortunate.” (ll. 25-27)

Taking the quote as a starting point, discuss the accessibility of the American Dream for people of color.

or
 - 3.2 You are taking part in a TEDxTeen event, an international platform that invites young people to give talks on current topics.

For this event, write a speech, assessing the factors that determine a person’s success in life.

Material**Devin Thorpe: Successful African-American Silicon Valley Entrepreneur Feels 'Like A Black Unicorn'¹**

Originally from inner-city Baltimore, Maryland, successful tech entrepreneur Clarence Wooten, 46, got into tech and computers through video games as a kid. He played on the old Atari, ColecoVision and Commodore platforms.

5 From those modest beginnings, a career blossomed. As a youth, Wooten looked up to people like Bill Gates and Reginald Lewis² as role models. [...]

Still in Baltimore in the late 90s, Wooten founded ImageCafe, a startup that provided website templates for small businesses, something like what Wix and Squarespace do today.

10 “We were getting ready to raise a big venture round when Network Solutions, who was the GoDaddy³ of that time, swooped in and acquired us,” Wooten says. The deal was concluded for \$23 million at the end of 1999, near the top of the dot com boom. “Sometimes it’s better to be lucky than good.” [...]

15 He moved to Silicon Valley and has started several companies since. “I’m this guy who takes wacky ideas and turns them into things,” Wooten quips. To ignore race in the context of Wooten’s success would be to ignore one of the glaring issues facing Silicon Valley today. The treatment of women and minorities became the hot-button topic of 2017.

20 Wooten moved around a lot as a kid. Starting out in the inner city, virtually all his friends were black. Later he moved to a virtually all-white school. “I felt like I had a pretty diverse social upbringing and as a result you know I was never uncomfortable around anyone.” Wooten’s personal philosophy doesn’t allow him to blame others for the challenges in his life. “You know you really can’t think about how you may be being held back for reasons that are beyond your control because if that enters your mind and stays in your mind you will not be successful because it will weigh you down.”

25 He has no apparent resentment toward the Silicon Valley culture — why should he? He’s been successful there. He says he’s treated about the same there as elsewhere. Still, he acknowledges the challenges. “I mean, being based in Palo Alto⁴ as an African-American entrepreneur who has had some success in tech and in Silicon Valley, you know, to some degree is like a black unicorn, which is unfortunate. So, my dream is to see more success for African-Americans in tech.”

30 Wooten’s latest startup, STEAM Role, is his effort to fulfill that dream. The name is first a reference to Silicon Valley’s areas of focus — science, technology, engineering, arts and math. He points out that Apple proved the value of adding the arts to STEM. The name also provides a clue to the secret sauce: role models. “We aim to provide companies with a platform to inspire, track and hire diverse STEAM talent by leveraging their existing employees as role models to attract future hires,” he says.

35 Flipping the lens, he adds, “We aim to provide a roadmap for anyone to acquire their dream career by following and learning from role models that they can relate to.” [...]

To build an audience for the enterprise clients, STEAM Role is partnering with middle through high school guidance counselors and the startup has created a brand ambassador program across colleges and universities.

¹ unicorn – *here*: something unusual, rare, or unique; also used for startups valued at one billion dollars or more

² Reginald Lewis (1942 – 1993) – first African-American to build a billion-dollar company in the 1980s

³ GoDaddy – domain name generator, cloud provider for businesses

⁴ Palo Alto – city in California, home to various high-technology companies

40 “You can learn anything you want to know on-line and virtually for free. Information is widely available; however, inspiration is not,” Wooten says.

“Think Tinder,” Wooten says of how the mobile app works. “But instead of swiping through your potential dates we’re showcasing role models that you can relate to. We show you their company, their job title, a one sentence description of what they do and we pull from Glassdoor⁵ their salary range.” Don’t confuse role models with mentors. “Mentorship doesn’t really scale because it’s one to one,” he says. One role model can influence thousands of aspiring professionals on STEAM Role. “So, if there’s an African-American, teenage female in Baltimore, we will try to show her African-American women who are STEAM professionals — successful.” Ultimately, the app will show her role models based on her interests, regardless of gender and ethnicity.

50 When she clicks on a role model, she can see all the skills that person acquired to get that position. She can also see where she can learn those skills and ultimately get someone to endorse her for having the skill.

55 Wooten says the design was inspired by watching his daughters use SnapChat and Instagram. The idea is to create a sense of intimacy and authenticity that today’s young people — who grew up with super computers in their pockets connected to all the world’s information — crave. [...]

“In the last ten years, I came to the realization that the first third of your life you learn, the second third you earn and in the last third you return.”

791 words

Thorpe, D. (2018). Successful African-American Silicon Valley Entrepreneur Feels 'Like A Black Unicorn'. *Forbes*. 15 January, 2018.

⁵ Glassdoor – website where employees anonymously review companies and which allows people to submit and view salaries

2 Erwartungshorizont

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Sum up the biographical information on Clarence Wooten.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über Clarence Wootens biografischen Hintergrund zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Clarence Wooten

- ◆ 46-year-old African-American high-tech businessman, born in Baltimore, father of daughters
- ◆ interested in computers and video games from early childhood
- ◆ grew up in different places:
 - ◆ first attended inner-city school with only black friends
 - ◆ later went to school with white students
- ◆ therefore, easily adjusts to situations in which he has to deal with people from different backgrounds
- ◆ successfully sold his first software startup to a big technology company in the 1990s
- ◆ moved to Silicon Valley as an adult, since then has successfully started different companies
- ◆ owns startup STEAM Role, an online multicultural career app

Teilaufgabe 2

Analyze the way the author presents Clarence Wooten and his startup STEAM Role.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen,

Schreiben

- ◆ Information strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistischen-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie Clarence Wooten und dessen Startup dargestellt werden. Dabei berücksichtigen sie verschiedene Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Clarence Wooten and his company STEAM Role presented in positive light through:

- ◆ positive connotation / choice of words, e.g. “successful ... entrepreneur” (headline, l. 1), “ignore race in the context of Wooten’s success would ... ignore one of the glaring issues facing Silicon Valley” (ll. 13-14)
 - underlines his achievements and his special status in Silicon Valley
- ◆ enumeration, e.g. “played on the old Atari, ColecoVision and Commodore platforms” (ll. 2-3)
 - shows that he grew up with an early interest in computers
- ◆ metaphors, e.g. “From those modest beginnings, a career blossomed” (l. 4)
 - stress Wooten’s way from limited means to the top
- ◆ detailed description of his strategy, e.g. “partnering with ... high school guidance counselors and ... has created a brand ambassador program across colleges and universities” (ll. 37-39)
 - shows the scale of Wooten’s operation through collaboration
- ◆ quotes by Clarence Wooten throughout the text
 - give the text authenticity and the reader insight into his personality and convictions, e.g.
 - ◆ “I’m this guy who takes wacky ideas and turns them into things” (ll. 12-13)
 - presents Wooten’s wit and creativity
 - ◆ “I felt like I had a pretty diverse social upbringing [...] I was never uncomfortable around anyone” (ll. 17-18) → shows his modest social background and adaptability
 - ◆ “African-American entrepreneur ... is like a black unicorn, which is unfortunate” (ll. 25-27)
 - highlights his uniqueness as a person of color in a business world dominated by white people
 - ◆ “So, my dream is to see more African-Americans in tech.” (ll. 27-28), “We aim to provide a roadmap for anyone ... they can relate to” (ll. 35-36), “In the last ten years ... last third you return” (ll. 58-59) → point out his ambition and vision, his social conscience
 - ◆ “Think Tinder, ... models that you can relate to” (ll. 42-43)
 - illustrates STEAM Role’s simplicity and practicality

Teilaufgabe 3.1

“[B]eing based in Palo Alto as an African-American entrepreneur who has had some success in tech and in Silicon Valley, you know, to some degree is like a black unicorn, which is unfortunate.” (ll. 25-27)

Taking the quote as a starting point, discuss the accessibility of the American Dream for people of color.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ [...] eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend vom Zitat erörtern, wie erreichbar der *American Dream* für *people of color* ist. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

- ◆ reference to quote: being African American and a successful entrepreneur is highly unusual in predominantly white high-tech/top positions / in Silicon Valley, which to him is a regrettable situation
- ◆ American Dream: belief that every person can be successful if they work hard enough
- ◆ American Dream is accessible for people of color
 - ◆ laws and measures (e. g. affirmative action) since the Civil Rights Movement to guarantee all American people equal rights and opportunities, e.g. in education, politics, the job market
 - ◆ many examples of successful people of color / role models in arts, sports, media, etc.; fewer examples in leading positions in e. g. politics, management and law
 - ◆ growing awareness of equal opportunities and race issues have made it easier for people of color to claim their rights / succeed in life
 - ◆ institutions, networks and support groups help children from deprived backgrounds achieve their goals, e. g. with grants and scholarships
- ◆ American Dream is not accessible for people of color
 - ◆ often from poor or lower middle-class backgrounds, they do not have means to pay for better/extra education
 - ◆ often judged by skin color rather than abilities; experience everyday bias and racism, police violence; high incarceration rate among blacks
 - ◆ higher unemployment among blacks in relation to their percentage of US population due to discrimination, lower education, poverty, social insecurity
 - ◆ still underrepresented in leading positions; often have to strive harder than white people to achieve the same goals, careers, success in white-dominated (business) world

Teilaufgabe 3.2

You are taking part in a TEDxTeen event, an international platform that invites young people to give talks on current topics.

For this event, write a speech, assessing the factors that determine a person's success in life.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der Textsorten beachten,
- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern [...] auseinandersetzen [...],
- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an ein internationales junges Publikum richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer Rede aufweist (z. B. Begrüßung, Einbeziehen der Zuhörenden, Hauptteil, Schluss, funktionaler Einsatz rhetorischer Mittel). Dabei schätzen sie ein, welche Faktoren den Erfolg von Individuen beeinflussen, und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

dimension of success: status of having accomplished an aim or objective; ability to use opportunities, facilities, and chances available in personal surroundings and in society; may differ from person to person

factors that determine a person's success in life

- ◆ family/personal background, e.g. economic, religious, social factors, and personal situation, e.g. gender, sexual orientation, values and convictions
 - ◆ political situation and social security as a framework for personal development: peace, fair chances, participation, personal freedom and human rights, welfare and health service
 - ◆ developmental possibilities afforded by local and regional environment
 - ◆ personality traits and capacities, e.g. intellectual and personal skills, personal determination, stamina, competitiveness, engagement, awareness
 - ◆ education and interests: access to education, type of school, clubs and extra-curricular activities to develop one's talents and skills
 - ◆ supportive people: teachers, career counsellors, coaches, peer group, role models
 - ◆ other parameters: good fortune, the right decision at the right moment, trying out different pathways
- a variety of personal and societal factors determine the extent to which a person can achieve success in life

3 Bewertungshinweise

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3.1/3.2	II und III	40 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu Clarence Wootens biografischem Hintergrund weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu Clarence Wootens biografischem Hintergrund berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ weitgehend folgerichtig analysieren, wie Clarence Wooten und sein Startup dargestellt werden, ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen, ◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie Clarence Wooten und sein Startup dargestellt werden, ◆ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen, ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ausgehend vom Zitat weitgehend plausibel und differenziert erörtern, wie erreichbar der <i>American Dream</i> für <i>people of color</i> ist, ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden, ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar erörtern, wie erreichbar der <i>American Dream</i> für <i>people of color</i> ist, ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden, ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist ◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede weitgehend umsetzt, ◆ in dem sie weitgehend differenziert einschätzen, welche Faktoren den Erfolg im Leben einer Person beeinflussen, ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ der einen noch treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist ◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede ansatzweise umsetzt, ◆ in dem sie noch nachvollziehbar einschätzen, welche Faktoren den Erfolg im Leben einer Person beeinflussen, ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.

4 Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.
Zwischenüberschriften der Textvorlage wurden entfernt.