

## Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

# Pool für das Jahr 2023

## Aufgabe für das Fach Englisch

### Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 31.07.2023). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.*

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	Africa
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 excerpts from radio programme</li> <li>2 radio interview</li> <li>3 radio feature</li> </ol>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Datar, R. (2020, 22. August). Over to You: Turning the focus on Focus on Africa. <i>BBC World Service</i>. Zugriff am 28.02.2021 von <a href="https://www.bbc.co.uk/sounds/play/w3cszf4p">https://www.bbc.co.uk/sounds/play/w3cszf4p</a>. (Statement 1: 0:36-0:51; Statement 2: 0:54-1:20; Statement 3: 2:33-2:51; Statement 4: 5:25-5:42; Statement 5: 6:16-6:41; Statement 6: 6:49-6:53+7:05-7:20)</li> <li>2 Haider, F. (2020, 30. September). Witness History: The founding of Google. <i>BBC World Service</i>. Zugriff am 28.02.2021 von <a href="https://www.bbc.co.uk/programmes/w3cszms7">https://www.bbc.co.uk/programmes/w3cszms7</a>. (1:25-2:56; 3:38-4:11; 4:50-4:56; 5:54-7:39; 9:16-9:53)</li> <li>3 Shapiro, A. and Kelly, M. L. (2020, 16. November). All Things Considered: Deaf Community Debates Sign For 'Joe Biden' In American Sign Language. <i>NPR</i>. Zugriff am 25.02.2021 von <a href="https://www.npr.org/2020/11/16/935475332/deaf-community-debates-sign-for-joe-biden-in-american-sign-language?t=1614541657876">https://www.npr.org/2020/11/16/935475332/deaf-community-debates-sign-for-joe-biden-in-american-sign-language?t=1614541657876</a>.</li> </ol>
<b>Hilfsmittel</b>	<p>ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache</p>

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

## 1 Aufgabe

---

### Listening Comprehension

*You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.*

#### Task 1: "Focus on Africa"

**6 BE**

Preparation time: 45 seconds

*You will hear six statements about the BBC radio programme "Focus on Africa".*

*Choose from the list (A-G) which heading best applies to which statement (1-6). For each statement, there is only one correct answer. There is one more heading than you need.*

Headings	
<b>A</b>	Internal debates
<b>B</b>	Greater reliability
<b>C</b>	Ordinary opinions
<b>D</b>	Historical situation
<b>E</b>	Under investigation
<b>F</b>	Despite resentment
<b>G</b>	Recent advancements

Statement	1	2	3	4	5	6
Heading						

*Now listen to the recording again.*

**Task 2: The founding of Google**

**11 BE**

Preparation time: 2 minutes

You will hear an interview with computer scientist Tamara Munzner, who attended Stanford University with the two founders of Google, Larry Page and Sergey Brin.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

**1. In the mid-1990s, the atmosphere in Silicon Valley was**

a	relaxed.	<input type="checkbox"/>
b	euphoric.	<input type="checkbox"/>
c	competitive.	<input type="checkbox"/>

**2. Employment opportunities often opened up**

a	in informal settings.	<input type="checkbox"/>
b	on the basis of sympathy.	<input type="checkbox"/>
c	based on scholarly excellence.	<input type="checkbox"/>

**3. New business enterprises were often**

a	extremely profitable.	<input type="checkbox"/>
b	financed from abroad.	<input type="checkbox"/>
c	initiated by rich investors.	<input type="checkbox"/>

**4. Tamara Munzner portrays young Larry Page and Sergey Brin as**

a	being well-liked.	<input type="checkbox"/>
b	willing to take risks.	<input type="checkbox"/>
c	enjoying heated conversations.	<input type="checkbox"/>

**5. For Page and Brin, a good search engine would have to**

a	be thorough and reliable.	<input type="checkbox"/>
b	take preferences into account.	<input type="checkbox"/>
c	undergo constant re-evaluation.	<input type="checkbox"/>

**6. BackRub was a tool that was**

a	intensively used.	<input type="checkbox"/>
b	faulty in some areas.	<input type="checkbox"/>
c	restricted to college students.	<input type="checkbox"/>

**7. Page and Brin gave their search engine its name Google**

a	after taking a survey.	<input type="checkbox"/>
b	against Munzner's explicit advice.	<input type="checkbox"/>
c	following a creative exchange of ideas.	<input type="checkbox"/>

**8. The first *Google Doodle* was**

a	a way of advertising a cultural event.	<input type="checkbox"/>
b	the equivalent of an out of office sign.	<input type="checkbox"/>
c	part of the Google marketing strategy.	<input type="checkbox"/>

**9. After starting Google, Page and Brin**

a	struggled to find qualified staff.	<input type="checkbox"/>
b	received job offers from several colleges.	<input type="checkbox"/>
c	had reason to be confident about the future.	<input type="checkbox"/>

**10. Munzner did not join Google because she was**

a	bypassed by Page and Brin.	<input type="checkbox"/>
b	eager to run her own company.	<input type="checkbox"/>
c	determined to complete her doctorate.	<input type="checkbox"/>

***Now think of the text as a whole:***

**11. Munzner talks about her experiences in 1990s California in a**

a	casual tone.	<input type="checkbox"/>
b	sentimental tone.	<input type="checkbox"/>
c	self-righteous tone.	<input type="checkbox"/>



*Now listen to the recording again.*

**Task 3: American Sign Language****8 BE**

Preparation time: 1:30 minutes

*You will listen to an NPR radio program from 2020.**While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.*

1. What is special about the shorthand name signs used for widely-known people?

---

2. How is Donald Trump's name expressed in American Sign Language?

---

3. Why was a sign that alluded to Joe Biden's aviator glasses ruled out? (*Name two aspects.*)◆ 

---

◆ 

---

4. According to Felicia Williams, what role does the internet play in the sign-finding process?

---

5. Why is a plant considered for Kamala Harris's sign?

---

6. What is Williams's suggestion about the sign-finding process?

---

**Now think of the text as a whole:***Tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.*

7. The tone of the report is

a	critical.	<input type="checkbox"/>
b	concerned.	<input type="checkbox"/>
c	conversational.	<input type="checkbox"/>

*Now listen to the recording again.*

## 2 Erwartungshorizont

---

### Teilaufgabe 1

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Hörverstehen

- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen,
- ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...], entnehmen, auch wenn [...] die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen.

#### Aufgabenerfüllung

6 BE insgesamt, 1 BE pro Item

<b>Statement</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Heading</b>	D	B	C	G	A	F

Distraktor: E

### Teilaufgabe 2

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen [...],
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...].

#### Aufgabenerfüllung

11 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1b, 2a, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c, 8b, 9c, 10c, 11a

### Teilaufgabe 3

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen und Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,

- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...].

### Aufgabenerfüllung

8 BE insgesamt, 1-2 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	1	based on recognizable trait / iconic about person
2	1	fluttering hand above head
3	2	<i>Two of the following:</i> could be confused with symbol (used) for (street) gang ( <i>The Crips</i> ) / (could be a) danger for users / some people don't want to use it / (could) be negatively/pejoratively associated with president elect/Joe Biden
4	1	(allows) to exchange information / to have an open dialogue
5	1	(lotus flower =) her first name's meaning (in Sanskrit)
6	1	no rush to decide / white deaf people should respect the space/let the process be organic / slow down and do not force it
7	1	c

## 3 Bewertungshinweise

### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

### 3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

## 4 Hinweise zur Aufgabe

### Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
“Focus on Africa”	gist	2:25	multiple matching	BE, AfrE	excerpts from radio programme	6
The founding of Google	main ideas, details, inferring meaning	4:32	multiple choice	BE, AE	radio interview	11
American Sign Language	main ideas, details	2:18	short answer questions, multiple choice	AE	radio feature	8
<b>Total:</b>		<b>9:15</b>				<b>25</b>