

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2023

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 31.07.2023). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.*

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Baby
Material	1 excerpts from radio programmes 2 radio report 3 radio report
Quellenangaben	1 excerpts from 1.1 N. N. (2019, 2. Juli). People fixing the world: Residents turn detective to fight crime. <i>BBC World Service</i> . Zugriff am 16.11.2021 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p07fp90n . (2:23-2:51) 1.2 N. N. (2020, 17. November). People fixing the world: From prison to star employee. <i>BBC World Service</i> . Zugriff am 16.11.2021 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p08ymfb7 . (5:01-5:14+5:18-5:35) 1.3 N. N. (2021, 29. Juni). People fixing the world: The career where it helps to have a criminal past. <i>BBC World Service</i> . Zugriff am 16.11.2021 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p09mr1br . (0:12-0:17+0:22-0:33+0:38-0:43) 1.4 N. N. (2009, 29. Oktober). Talk of the Nation: What Bystanders Do When They Witness Violence. <i>NPR</i> . Zugriff am 28.01.2022 von https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=114287592 . (1:15-1:43)

	<p>1.5 Kelly, M. L. (2022, 17. Januar). All things considered: Debris 'as far as the eye can see' along Los Angeles train tracks following thefts. <i>NPR</i>. Zugriff am 28.01.2022 von https://www.npr.org/2022/01/17/1073661326/thousands-of-empty-boxes-are-strewn-along-los-angeles-train-tracks-following-the. (0:16-0:50)</p> <p>1.6 N. N. (2021, 14. September). People fixing the world: The hotel for homeless people. <i>BBC World Service</i>. Zugriff am 16.11.2021 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p09vv0m8. (3:07-3:12+3:17-3:32+3:35-3:50)</p> <p>2 Starr, A. (2015, 9. Mai). Code Switch: Boosting Education For Babies And Their Parents. <i>NPR</i>. Zugriff am 16.11.2021 von https://www.npr.org/sections/codeswitch/2015/05/09/405270265/boosting-education-for-babies-and-their-parents. (0:00-0:11; 0:17-2:57; 4:36-4:43)</p> <p>3 Jenkins, J. (2021, 19. Mai). Costing the Earth: "Greenfinger". <i>BBC Radio 4</i>. Zugriff am 16.11.2021 von https://www.bbc.co.uk/programmes/m000w33w. (0:49-3:07; 3:25-4:38)</p>
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

1 Aufgabe

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.

Task 1: Crime and Law Enforcement

6 BE

Preparation time: 45 seconds

You will hear six extracts from radio reports on people's experiences with crime and law enforcement.

Choose from the list (A-G) which description best applies to which extract (1-6). For each extract, there is only one correct answer. There is one more description than you need.

Descriptions	
A	Fearing a relapse
B	Doing detective work
C	Facing legal proceedings
D	Examining a crime on the rise
E	Ruling out potential lawbreakers
F	Offering a way out of illegal activities
G	Accepting help from law enforcement

Extract	1	2	3	4	5	6
Description						

Now listen to the recording again.

Task 2: Baby College

11 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear an extract from a radio report about Baby College, a program of the non-profit organization Harlem Children's Zone.

While listening, fill in the missing information. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1.	Baby College's two target groups	<ul style="list-style-type: none"> ◆ _____ ◆ _____
2.	Time frame of a Baby College course	
3.	How the participants express the importance of reading	
4.	One positive effect of Baby College for its participants according to an expert	
5.	Basic child-rearing principle Baby College promotes	
6.	What Edgar Garcia learned	
7.	The two ways to find new participants for Baby College	<ul style="list-style-type: none"> ◆ _____ ◆ _____
8.	How participation is made attractive (Name two.)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ _____ ◆ _____

Now listen to the recording again.

Task 3: Costing the Earth

8 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear a radio report about American businessman Russ George and his project to supply the world with more seafood.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1. Russ George tries to increase the quantity of fish by

a	imitating nature.	<input type="checkbox"/>
b	having fishing regulated.	<input type="checkbox"/>
c	using advanced technology.	<input type="checkbox"/>

2. An important part of George's project is

a	monitoring fish size in the Pacific.	<input type="checkbox"/>
b	introducing additives to the Pacific.	<input type="checkbox"/>
c	removing pollutants from the Pacific.	<input type="checkbox"/>

3. George's idea might also support the environment by

a	binding harmful gases.	<input type="checkbox"/>
b	increasing biodiversity.	<input type="checkbox"/>
c	triggering waste decomposition.	<input type="checkbox"/>

4. According to George, plankton that descends to the deep sea

a	adapts to the new habitat over time.	<input type="checkbox"/>
b	remains in the ocean for a very long time.	<input type="checkbox"/>
c	damages the ecosystem in the course of time.	<input type="checkbox"/>

5. According to the reporter, George was hurt most by the claim that

a	his actions were inefficient.	<input type="checkbox"/>
b	his aim was to make money.	<input type="checkbox"/>
c	his project damaged the ecosystem.	<input type="checkbox"/>

6. George cooperated with a musician in order to

a	create public attention for his project.	<input type="checkbox"/>
b	try out the practical aspects of his project.	<input type="checkbox"/>
c	demonstrate the positive effects of his project.	<input type="checkbox"/>

7. An article in a magazine revolves around

a	the innovative funding of the project.	<input type="checkbox"/>
b	the political implications of the project.	<input type="checkbox"/>
c	the academic evaluation of the project.	<input type="checkbox"/>

Now think of the text as a whole:

8. The radio programme focuses on

a	ethical aspects.	<input type="checkbox"/>
b	economic aspects.	<input type="checkbox"/>
c	ecological aspects.	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ Hör[...]texte verstehen, auch wenn [...] nicht Standardsprache verwendet wird.

Aufgabenerfüllung

6 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Extract	1	2	3	4	5	6
Description	B	A	F	C	D	G

Distraktor: E

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ [...] Einstellungen der Sprechenden erfassen,
- ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- ◆ Hör[...]texte [...] verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird,
- ◆ einem Hör[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen.

Aufgabenerfüllung

11 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	2	◆ expectant/expecting parents ◆ new parents / parents with children up to the age of 3 / parents with (very) young children
2	1	9 (consecutive) Saturdays / 1 day a week for over 2 months
3	1	they rap (together) / by singing a song / using music
4	1	builds a support network / parents feel no longer isolated/alone / supports parents' ability to be warm (supportive/sensitive/responsive) with their children / (creates a community)

5	1	discipline with no corporal punishment/no spanking/no violence
6	1	importance of emotional connection / discipline comes first / being there for one's child
7	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ knocking on doors (in public housing) ◆ stopping pregnant women on the street
8	2	<i>Two of the following:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ baby gates ◆ children's books ◆ free meals ◆ childcare during classes ◆ raffle tickets / raffle with prize for perfect/constant attendance

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren,
- ◆ einem Hör[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen.

Aufgabenerfüllung

8 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1a, 2b, 3a, 4b, 5b, 6b, 7c, 8c

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

4 Hinweise zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
Crime and Law Enforcement	gist	3:09	multiple matching	BE, AE	excerpts from radio programmes	6
Baby College	main ideas, details, inferring	2:59	table completion	AE	radio report	11
Costing the Earth	main ideas, details, inferring	3:29	multiple choice	BE, AE	radio report	8
Total:		9:37				25