

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2021

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Spoon
Material	Zeitungsartikel, 803 Wörter, 2 Auslassungen
Quellenangaben	Cohen, R. (2018, 27. Juli). Nelson Mandela's Stolen Spoon. <i>The New York Times</i> . Zugriff am 28.08.2018 von https://www.nytimes.com/2018/07/27/opinion/nelson-mandela-south-africa-100.html .
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

- 1 Sum up the information about black and white people in South Africa after the end of the apartheid era. (20%)
- 2 Analyze the means used to portray Nelson Mandela. Refer to the article as well as the photo presented with it. (40%)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40%)
 - 3.1 “Thank you, Madiba, for pardoning my family, me, the whites of South Africa, the spoon thieves, today’s political infants, all humanity for its iniquity and tribal stupidity. Thank you for lifting our gaze.” (ll. 41-43)
Taking the quotation and the article as a starting point, assess to what extent forgiveness is a value necessary for society and politics.

or

- 3.2 Write an article for the international online magazine *Youth Time* in which you discuss the benefits and risks of charismatic leadership in politics and society.

Material**Roger Cohen: Nelson Mandela's Stolen Spoon (2018)**

Thank you, Madiba¹, for pardoning my family, me, the whites of South Africa. You're 100, so let's celebrate your example.



South Africa's first black president, Nelson Mandela, revisited his prison cell in 1994 on Robben Island, where he spent 18 of his 27 years in prison. Credit: Jurgen Schadeberg/Getty Images

CAPE TOWN — I go out to Robben Island on a bright clear day with my daughter, Adele, who chose to do her semester abroad at the University of Cape Town. Full circle: My family, Lithuanian Jews, stepped onto the teeming dock at Cape Town in June 1895, with their bundles borne from Europe.

- 5 Sunshine, the surf sparkling, Table Mountain tracing a line so flat it seems an apparition. The island, where Nelson Mandela spent 18 of his 27 years in prison, looms. A guide, himself once imprisoned here, tells us we are permitted to look into but not to enter it.

“Visitors are no longer allowed in because somebody stole Mandela’s spoon,” he says.

- 10 The bowl, the cup (but no spoon), a sleeping mat, a rectangle of blue sky visible through the window — here, in this tiny space, Mandela maintained the captaincy of his soul. Anyone harboring the dangerous illusion of humanity’s perfectibility should remember: A tourist stole Nelson Mandela’s spoon.

- 15 It’s the 100th anniversary of Mandela’s birth this month. Celebrations unfurl across the world. He was the master of his fate. The white man’s arsenal could not touch him. It was over. As with Mahatma Gandhi², the riveting inner force prevails.

¹ Madiba – Nelson Mandela’s clan name, used as a sign of respect and affection

² Mahatma Gandhi – an Indian activist (1869 – 1948), who helped guide India to independence in 1947, renowned for his policy of nonviolent protest

The spoon-stealers are out there. Sometimes it seems these thieves [...] are taking over the world.

20 They are not. Other forces are at work, raising people up rather than casting them down, uniting, not dividing. Mandela chose to confront humanity in its iniquity and vanquish violence in the name of hope.

The 27 years stolen from Mandela by people with white skins, the suffering inflicted on tens of millions of black South Africans over decades, would not be repaid in blood.

Perhaps white South Africans, like my family, got off too lightly. Theirs was a “picnic in a beautiful graveyard,” as Nadine Gordimer³ wrote.

25 Then, when it was over, sanctions lifted, they joined the economic world, the sporting world. Suddenly a South African passport was a great thing. They could say, “I never voted for torture!” and forget their complicity in South African policing by pigment — the segregated schools, the forced removal of blacks from their homes, the banishment of blacks to invisible townships of dust and drudgery.

30 Today, there is a black middle class, but inequality is entrenched. A cry rises from young blacks directed at whites — “Expropriation without compensation!”⁴ It’s popular enough to have an acronym, “EWC.” [...]

35 For Jews, South Africa was liberation from pogrom, first, lifesaving distance from the Holocaust later. Yet most Jews went along with apartheid — by no means all, however, including several of Mandela’s lawyers. There are more bystanders than heroes in times of oppression. That’s part of the survival gene — even if humanity’s ultimate survival depends on the few who will resist.

40 South Africa was as good a place as any for a Jew to live in the 20th century. If you’re busy persecuting millions of blacks you don’t have much time left for tens of thousands of Jews. That’s what I heard when I was old enough to hear it.

Thank you, Madiba, for pardoning my family, me, the whites of South Africa, the spoon thieves, today’s political infants, all humanity for its iniquity and tribal stupidity. Thank you for lifting our gaze.

45 I fly to Johannesburg and go out to Soweto⁵ one day. There, I meet Macdonald Maanda Muhali, age 30. He’s been out of a job for more than a year. He used to work as a security guard doing perimeter patrols. Now he watches “Breaking Bad” or “Prison Break” all day on the TV he bought when he had a job. He lives in a single room. The toilet is outside. Job applications go unanswered. Sometimes he washes cars or lays a pipe for cash. His ear is perforated but he says he’s too old now for an earring.

50 “Do your best,” says a sign on his wall. “God will do the rest.”

I ask this young black South African, raised in the post-apartheid era, if life is getting better. “As long as you are not working, things are not getting better,” he says. Then I ask him if whites got off too easily.

55 “Mandela forgave them,” he says. “We must trust him. If the people who suffered most forgave, why shouldn’t we?” You feel no anger? “None whatsoever.”

³ Nadine Gordimer – a white South African writer active in the anti-apartheid movement, who received the Nobel Prize in literature

⁴ “Expropriation without compensation” – policy that means taking land from white farmers without paying them

⁵ Soweto – a township of the City of Johannesburg, known for mass protests against Apartheid in 1976

We go out. Garbage skitters across a square. Idle young men chat and smirk. Girls in purple sweaters and gray skirts emerge from school. A woman sells the brooms, rakes and dusters arranged on her head. I buy sausages at a butcher. Muhali, using half a raw onion, scrapes a grill clean. We eat. We laugh.

- 60 Thank you, Madiba, for the power of your example. Don't worry, you're 100, we'll find that spoon thief. Their kind will not inherit the earth.

803 words

Cohen, R. (2018). Nelson Mandela's Stolen Spoon. *The New York Times*. 27 July, 2018.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Sum up the information about black and white people in South Africa after the end of the apartheid era.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,
- ◆ selbstständig komplexe Texte [...] auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die wesentlichen Aussagen des Autors zur schwarzen und weißen Bevölkerung Südafrikas nach Ende des Apartheidregimes in einem kohärenten und strukturierten Text zusammenfassen.

Inhaltliche Aspekte

black South Africans

- ◆ still not equal even though there is a black middle-class
- ◆ suffer from unemployment
- ◆ feel that life is not getting better
- ◆ people follow Mandela's example, they feel no anger and have forgiven
- ◆ young blacks demand that land be taken away from white farmers

white South Africans

- ◆ after the lifting of economic sanctions, whites could participate in global economy and international sports events
- ◆ have forgotten their role in the apartheid system, deny their complicity

Teilaufgabe 2

Analyze the means used to portray Nelson Mandela. Refer to the article as well as the photo presented with it.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,
- ◆ die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge strukturelle, sprachliche und visuelle Mittel analysieren, die genutzt werden, um Nelson Mandela zu porträtieren. Dabei beziehen sie sich sowohl auf den Text als auch auf das Foto.

Mögliche Aspekte

Nelson Mandela presented as an outstanding father figure

- ◆ how it is conveyed in the text
 - ◆ framing of the text with direct address to Mandela using his clan name and thanking him (subheading, l. 41, l. 60)
 - stresses his role as father of the South African nation, his influence on every single South African including the author; prayerlike expression of gratitude
 - ◆ use of formal, poetic vocabulary, alliteration: "master of his fate" (l. 14) "riveting inner force prevails" (l. 15), "vanquish violence in the name of hope" (ll. 19-20), "lifting our gaze" (l. 43)
 - emphasizes Mandela's extraordinary strength of character
 - ◆ contrast between the evil and the good: "iniquity and [...] violence" (l. 19) vs. "hope" (l. 20); "bystanders" vs. "heroes" (l. 35)
 - proves that humans are not perfect, stressing Mandela's presentation as hero and 'superhuman' figure
 - ◆ comparison to another outstanding personality, Mahatma Gandhi (l. 15)
 - shows his importance in history
 - ◆ exemplary portrayal of a young black man (ll. 44-59)
 - illustrates Mandela's lasting influence on South Africans
- ◆ how it is conveyed in the photo
 - ◆ window bars indicate prison, his grey hair indicates old age, but the light on his face makes him appear a shining figure
 - underlines the text's statement that "[t]he white man's arsenal could not touch him" (l. 14)
 - ◆ relaxed posture → conveys the impression that he is reconciled with the past
 - ◆ relaxed facial expression, almost smiling; his look directed at the world beyond the bars
 - not looking back but into a hopeful future

Teilaufgabe 3.1

“Thank you, Madiba, for pardoning my family, me, the whites of South Africa, the spoon thieves, today’s political infants, all humanity for its iniquity and tribal stupidity. Thank you for lifting our gaze.” (ll. 41-43)

Taking the quotation and the article as a starting point, assess to what extent forgiveness is a value necessary for society and politics.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden [...],
- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge, ausgehend von dem Zitat und dem Artikel, in einem kohärenten und strukturierten Text einschätzen, inwieweit Vergebung ein Wert von wesentlicher Bedeutsamkeit für Gesellschaft und Politik ist, und dabei zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.

Mögliche Aspekte

explanation of quote

- ◆ admiration for Mandela’s ability to forgive, which initiated a change of society, condemning human stupidity

arguments in favor of forgiveness

- ◆ forgiveness is necessary to focus on the future: forgiveness frees the individual from bitterness and hatred; genuine reconciliation within society only possible when these feelings are overcome
- ◆ without forgiveness divisions will remain; future generations will not have the chance to attain lasting peace
- ◆ political leaders who promote forgiveness can be an inspiration and role model for members of society
- ◆ forgiving does not mean forgetting

arguments against forgiveness

- ◆ some evils too cruel to be forgiven; punishment necessary
- ◆ forgiveness can only be called for when the offender shows remorse and makes amends for past wrongs
- ◆ tensions in society cannot be overcome by forgiveness

Teilaufgabe 3.2

Write an online article for the international magazine Youth Time in which you discuss the benefits and risks of charismatic leadership in politics and society.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,
- ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in Form eines Artikels für eine internationale Online-Schülerzeitung unter Einhaltung der textsortenspezifischen Kriterien (z. B. Überschrift, Einleitung, argumentativer Hauptteil und daraus abgeleiteter Schlussfolgerung) sich mit Vorteilen und Risiken einer charismatischen Führung in Politik und Gesellschaft auseinandersetzen und zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.

Mögliche Aspekte

charismatic leaders

- ◆ are skilled at articulating a compelling vision
- ◆ show strength and determination and can convince others
- ◆ can define a clear purpose and thus initiate and pursue change
- ◆ fight for their convictions and make others follow them
- ◆ impress and manipulate their followers

benefits of charismatic leadership

- ◆ people like Mandela offer people orientation and give a society confidence
- ◆ they instill inspiration and motivation to fight for a common cause beneficial to society

risks of charismatic leadership

- ◆ leaders might think they are above the law and violate it
- ◆ if they abuse their power, charismatic leaders might abuse their position and establish an autocratic regime or dictatorship
- ◆ danger of demagoguism: exploiting prejudice and ignorance to arouse people against others
- ◆ when charismatic leaders die or leave office, they might leave a power vacuum

3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	20%
2	II	40%
3	II und III	40%

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem weitgehend kohärenten und klar strukturierten Text die wesentlichen Informationen zur schwarzen und weißen Bevölkerung Südafrikas nach Beendigung der Apartheid zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text einige Informationen zur schwarzen und weißen Bevölkerung Südafrikas nach Beendigung der Apartheid noch nachvollziehbar zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem weitgehend kohärenten und klar strukturierten Text die Darstellung Mandelas analysieren, ◆ dabei wesentliche Gestaltungsmittel des Textes sowie des Fotos untersuchen, ◆ ihre Aussage mit treffenden Textbelegen und Bezügen zum Foto untermauern und deren Wirkung schlüssig erklären.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text die Darstellung Mandelas analysieren, ◆ dabei einige Gestaltungsmittel des Textes sowie des Fotos untersuchen, ◆ ihre Aussage mit einigen Textbelegen und Bezügen zum Foto ansatzweise untermauern und deren Wirkung noch nachvollziehbar erklären.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ sich in einem weitgehend kohärenten und klar strukturierten Text differenziert abwägend mit der Bedeutung von Vergebung in Politik und Gesellschaft auseinandersetzen,
- ◆ dabei Bezug auf das Zitat und den Artikel nehmen,
- ◆ zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ sich in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text noch nachvollziehbar mit der Bedeutung von Vergebung in Politik und Gesellschaft auseinandersetzen,
- ◆ dabei ansatzweise Bezug auf das Zitat und den Artikel nehmen,
- ◆ zu einer in Ansätzen begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem weitgehend kohärenten und klar strukturierten Text

- ◆ eine differenzierte Einschätzung zur Bedeutung von charismatischen Führungspersonlichkeiten in Politik und Gesellschaft formulieren,
- ◆ ein begründetes Fazit ziehen, das sich plausibel aus den Ausführungen ergibt,
- ◆ dabei die textsortenspezifischen Anforderungen an einen Artikel weitgehend einhalten.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text

- ◆ eine grundlegende Einschätzung zur Bedeutung von charismatischen Führungspersonlichkeiten in Politik und Gesellschaft formulieren,
- ◆ ein Fazit ziehen, das sich insgesamt noch nachvollziehbar aus den Ausführungen ergibt,
- ◆ dabei textsortenspezifische Anforderungen an einen Artikel ansatzweise einhalten.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.