

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2020

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'esclavage 2. Se faire comprendre par les signes 3. Planète environnement
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radioreportage (Detail-und Selektivverstehen, 2'18") 2. Radioreportage (Detail-und Selektivverstehen, 4'44") 3. 3 Auszüge aus Radioreportagen (Globalverstehen, 53", 1'11" + 0'52", gesamt: 2'56") Gesamtlänge: 9'58"
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duport, P. (2017). L'esclavage n'a pas disparu. C'est mon boulot. <i>Franceinfo</i>, le 5 mai 2017. Zugriff am 14.12.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-mon-boulot/c-est-mon-boulot-l-esclavage-n-a-pas-disparu_2163406.html. 2. Alessi, Johnny (2018) Les Autres : tous se comprendre par les signes. A l'abordage. <i>Radio Télévision Suisse</i>, le 11.octobre 2018. Zugriff am 10.01.2019 von https://www.rts.ch/play/radio/a-labordage/audio/les-autres-tous-se-comprendre-par-les-signes?id=9874433. 3.1 Fontrel, Nathalie (2017). Lancement de la campagne « Vacances propres ». Planète Environnement. <i>France Inter</i>, le 22 juin 2017. Zugriff am 10.01.2019 von https://www.franceinter.fr/emissions/planete-environnement/planete-environnement-22-juin-2017. 3.2 Fontrel, Nathalie (2017). Les micro-organismes se servent des déchets plastiques en mer pour voyager. Planète Environnement. <i>France Inter</i>, le 20 mai 2017. Zugriff am 10.1.2019 von https://www.franceinter.fr/emissions/planete-environnement/planete-environnement-30-mai-2017. 3.3 Fontrel, Nathalie (2017). Des bouteilles de shampoing en plastique de plage. Planète Environnement. <i>France Inter</i>, le 8 juin 2017. Zugriff am 10.01.2019 von https://www.franceinter.fr/emissions/planete-environnement/planete-environnement-08-juin-2017.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.
- ◆ Zuordnungsaufgaben
Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.

Sujet 1 : L'esclavage

7 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique sur l'esclavage.

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.

Annotations :

la traite de l'esclavage
bengali *adj*

le commerce et le transport des esclaves
qui vit au / vient du Bangladesh

1. Complétez.

1 BE

Malgré l'abolition de l'esclavage, l'esclavage moderne existe encore. Entre _____ et _____ millions de personnes sont concernées.

2. L'émission donne l'exemple d'un ouvrier népalais travaillant au Qatar qui a des problèmes avec...

1 BE

A	son salaire.	<input type="checkbox"/>
B	sa formation.	<input type="checkbox"/>
C	ses assurances.	<input type="checkbox"/>
D	les autres ouvriers.	<input type="checkbox"/>

3. Il y a 14 millions d'esclaves modernes.... 1 BE

A	en Inde.	<input type="checkbox"/>
B	en Chine.	<input type="checkbox"/>
C	au Pakistan.	<input type="checkbox"/>
D	au Bangladesh.	<input type="checkbox"/>

4. En Corée du Nord, l'esclavage... 1 BE

A	est légal.	<input type="checkbox"/>
B	a disparu.	<input type="checkbox"/>
C	concerne un tiers de la population.	<input type="checkbox"/>
D	concerne surtout les migrants illégaux.	<input type="checkbox"/>

5. Complétez en donnant UN exemple. 1 BE

En Haïti, il y a des enfants qui sont placés dans des familles riches dans lesquelles on les _____.

6. Complétez. 1 BE

En France, on compte environ _____ victimes de l'esclavage moderne.

7. L'émission mentionne l'exemple d'un Ivoirien qui... 1 BE

A	avait un logement misérable.	<input type="checkbox"/>
B	avait très peu de temps libre.	<input type="checkbox"/>
C	devait travailler tous les dimanches.	<input type="checkbox"/>
D	avait des heures de travail irrégulières.	<input type="checkbox"/>

Sujet 2 : Uniwording 12 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique sur le projet tessinois¹ « Uniwording ».

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. L'association « Uniwording » a été fondée en _____ (année). 1 BE

¹ tessinois: relatif au Tessin, canton dans le sud de la Suisse (près de l'Italie)

2. Le projet s'adresse... 1 BE

A	aux sourds.	<input type="checkbox"/>
B	aux Suisses.	<input type="checkbox"/>
C	à tout le monde.	<input type="checkbox"/>
D	aux malentendants.	<input type="checkbox"/>

3. La nouvelle langue créée doit faciliter... 1 BE

A	les contacts universels.	<input type="checkbox"/>
B	la communication entre amis.	<input type="checkbox"/>
C	les conférences vidéo en ligne.	<input type="checkbox"/>
D	les rencontres entre des personnes handicapées.	<input type="checkbox"/>

4. Pour propager la nouvelle langue on va... 1 BE

A	créer une application.	<input type="checkbox"/>
B	s'adresser aux linguistes.	<input type="checkbox"/>
C	créer un web-dictionnaire.	<input type="checkbox"/>
D	organiser des cours de langue.	<input type="checkbox"/>

5. Pour illustrer le fonctionnement de la langue, on utilise... 1 BE

A	des photos.	<input type="checkbox"/>
B	des clips vidéo.	<input type="checkbox"/>
C	des émoticons.	<input type="checkbox"/>
D	des dessins et des explications.	<input type="checkbox"/>

6. Une autre idée pour faire connaître la langue, c'est la création d'un... 1 BE

A	jeu.	<input type="checkbox"/>
B	concours.	<input type="checkbox"/>
C	cursus scolaire.	<input type="checkbox"/>
D	logo représentatif.	<input type="checkbox"/>

7. La présidente et le co-président de l'association ont des traits de caractère qui favorisent le succès du projet. Nommez-en un. 1 BE

♦ _____

8. La langue créée est basée sur _____ mots. 1 BE

9. La journaliste mentionne des situations typiques où la nouvelle langue peut être utile. Nommez-en deux. 2 BE

◆ _____

◆ _____

10. En Suisse, la langue des sourds et des malentendants est... 1 BE

A	reconnue par l'Etat.	<input type="checkbox"/>
B	enseignée à l'école.	<input type="checkbox"/>
C	utilisée à la télévision.	<input type="checkbox"/>
D	connue par tous les citoyens.	<input type="checkbox"/>

11. A la fin de l'émission, les journalistes imaginent pourquoi les Tessinois aiment tant souligner leurs paroles par des gestes. 1 BE

Nommez une des explications prononcées :

◆ _____

Sujet 3 : Planète environnement

3 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques sur l'environnement. Cochez les bonnes cases.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez () les bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

	Titres	texte 1	texte 2	texte 3
A	Moins de bénévoles prêts à ramasser les déchets plastiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Micro-organismes pour nettoyer les océans des déchets plastiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Micro-organismes et déchets – une combinaison dangereuse pour la mer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Production de flacons à base de déchets plastiques ramassés à la plage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Appel aux touristes de laisser moins de déchets dans l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Sanctions pour les touristes ne déposant pas leurs déchets dans les poubelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1 : L'esclavage

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																								
Die Schülerinnen und Schüler können ...																									
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör- [...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör- [...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Detail- und Selektivverstehen, 7 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>21 - 46</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>bat/ exploite</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>12.000</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td>B</td></tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	21 - 46	2	1	A	3	1	A	4	1	A	5	1	bat/ exploite	6	1	12.000	7	1	B
Nr.	BE	Lösung																							
1	1	21 - 46																							
2	1	A																							
3	1	A																							
4	1	A																							
5	1	bat/ exploite																							
6	1	12.000																							
7	1	B																							

Teilaufgabe 2 : Uniwording

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																																				
Die Schülerinnen und Schüler können ...																																					
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör- [...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör- [...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Detail- und Selektivverstehen, 12 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2012</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>C</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>A</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td>déterminé (e), motivé (e)</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td><td>1600</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td>à l'étranger, en vacances, émigration, situations d'urgence, chez un médecin, besoin d'avoir une information importante, mieux se connaître</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td><td>C</td></tr> <tr><td>11</td><td>1</td><td>(héritage des) voisins italiens, besoin de contact humain / verbal / physique, chaleur naturelle</td></tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	2012	2	1	C	3	1	A	4	1	A	5	1	D	6	1	A	7	1	déterminé (e), motivé (e)	8	1	1600	9	2	à l'étranger, en vacances, émigration, situations d'urgence, chez un médecin, besoin d'avoir une information importante, mieux se connaître	10	1	C	11	1	(héritage des) voisins italiens, besoin de contact humain / verbal / physique, chaleur naturelle
Nr.	BE	Lösung																																			
1	1	2012																																			
2	1	C																																			
3	1	A																																			
4	1	A																																			
5	1	D																																			
6	1	A																																			
7	1	déterminé (e), motivé (e)																																			
8	1	1600																																			
9	2	à l'étranger, en vacances, émigration, situations d'urgence, chez un médecin, besoin d'avoir une information importante, mieux se connaître																																			
10	1	C																																			
11	1	(héritage des) voisins italiens, besoin de contact humain / verbal / physique, chaleur naturelle																																			

Teilaufgabe 3 : Planète environnement

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																												
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden 	<p>Globalverstehen, 3 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>texte 1</th> <th>texte 2</th> <th>texte 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		texte 1	texte 2	texte 3	A		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	texte 1	texte 2	texte 3																										
A		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																										
E	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

Zuordnungsaufgaben

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage wird **eine** BE vergeben.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	21
14	90 %	20
13	85 %	19
12	80 %	18
11	75 %	17
10	70 %	16
9	65 %	15
8	60 %	14
7	55 %	13
6	50 %	11
5	45 %	10
4	40 %	9
3	33 %	8
2	27 %	6
1	20 %	5
0	0 %	0