


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2019

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les femmes <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Robes trop courtes à la Knesset 1.2 La vie secrète des espionnes 1.2 Aventure et sport à l'extrême au féminin 2. Les robots cuisiniers 3. Les Repair Cafés
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reportage (gekürzt, 1'27") 1.2 Reportage (gekürzt, 1'17") 1.3 Reportage (gekürzt, 1'26"; gesamt: 4'10") 2. Reportage (gekürzt, 2'07") 3. Reportage (gekürzt, 2'21") <p style="text-align: right;">Gesamtdauer: 8'38"</p>
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Delgrange, Adrien (2016, le 14 décembre). Journal en français facile. Radio France Internationale. Zugriff am 07.11.2017 von https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/journal-en-francais-facile-1412-20h00-gmt.* 1.2 Bastide, Émmanuelle (2016, le 10 octobre). La vie secrète des espionnes. 7 Milliards de Voisins. Radio France Internationale. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.rfi.fr/emission/20161010-vie-secrete-espionnes.* 1.3. Mercier, Sandrine (2016 le 26 octobre). Aventure et sport à l'extrême au féminin ! 7 Milliards de voisins. Radio France Internationale. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.rfi.fr/emission/20161026-aventure-sport-extreme-feminin.* <p style="margin-left: 20px;">* </p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Colombain, Jérôme (2016, le 25 novembre). A Tokyo, des robots pour remplacer les cuisiniers, les hôteses d'accueil, etc. <i>Nouveau monde</i>. Franceinfo. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/nouveau-monde/nouveau-monde-a-tokyo-des-robots-pour-remplacer-les-cuisiniers_1927739.html. 3. Loriou, Dominique. (2016, le 1^{er} juin). Les "Repair cafés", pour ne plus jeter ses objets en panne. <i>C'est mon époque</i>. Franceinfo Radio. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-mon-epoque/les-repair-cafes-pour-ne-plus-jeter-ses-objets-en-panne_1778779.html.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)

Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage werden zwei BE¹ vergeben.
- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Les femmes

6 BE

Vous allez écouter 3 documents sonores.

Parmi les **six affirmations**, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage. Cochez () les trois bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes.

	Les femmes présentées...	texte 1	texte 2	texte 3
A	aiment partir à l'aventure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	travaillent comme espionnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	adorent les livres parlant d'aventures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	travaillent comme agents de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	refusent les restrictions vestimentaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	sont soumises à l'interdiction de la jupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

Sujet 2 : Les robots cuisiniers
11 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique.

Notez les informations demandées ou cochez () la bonne case. Vous avez d'abord 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. Les robots cuisiniers savent préparer des repas.
2 BE

Nommez deux exemples.

- ◆ _____
- ◆ _____

2. Comparés à l'homme, les robots cuisiniers travaillent...
1 BE

A	plus vite et de manière plus exacte.	<input type="checkbox"/>
B	plus vite mais de manière moins exacte.	<input type="checkbox"/>
C	presque aussi vite et de manière exacte.	<input type="checkbox"/>
D	aussi vite mais de manière moins exacte.	<input type="checkbox"/>

3. Dans les restaurants, les robots savent aussi divertir la clientèle par d'autres activités.
2 BE

Nommez deux exemples.

- ◆ _____
- ◆ _____

4. Le prix d'un robot cuisinier s'élève à environ...
1 BE

_____ euros.

5. Les Français sont plutôt contre l'emploi renforcé des robots parce qu'ils craignent...
1 BE

A	la hausse des prix.	<input type="checkbox"/>
B	la perte de l'individualité.	<input type="checkbox"/>
C	la diminution de la qualité.	<input type="checkbox"/>
D	l'augmentation du chômage.	<input type="checkbox"/>

6. Les Japonais, par contre, sont pour un emploi renforcé des robots parce qu'ils veulent...
1 BE

A	rendre la production moins chère.	<input type="checkbox"/>
B	rendre la production plus efficace.	<input type="checkbox"/>
C	augmenter le nombre des mains d'œuvres.	<input type="checkbox"/>
D	avoir les technologies les plus modernes possibles.	<input type="checkbox"/>

7. En 2030, _____ de la population japonaise aura plus de 65 ans. 1 BE

8. En dehors de la restauration, les Japonais envisagent encore d'autres emplois concrets des robots. 2 BE
Nommez deux exemples.

- ◆ _____
- ◆ _____

Sujet 3 : Les Repair Cafés 9 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique

Complétez par les informations demandées ou cochez (☒) la bonne case. Vous avez d'abord 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. **Complétez la phrase.** 3 BE

Les premiers Repair cafés ont ouvert leurs portes en _____
 aux _____. En France, le nombre actuel s'élève à _____.

2. **Le principe des Repair Cafés consiste à...** 1 BE

A	réparer des machines à café.	<input type="checkbox"/>
B	offrir des cours de bricolage et d'artisanat.	<input type="checkbox"/>
C	entrer en contact avec des experts techniques.	<input type="checkbox"/>
D	faire réparer des objets cassés à un prix modéré.	<input type="checkbox"/>

3. **Les Repair Cafés sont ouverts...** 1 BE

A	tous les jours.	<input type="checkbox"/>
B	tous les samedis.	<input type="checkbox"/>
C	une fois par semaine.	<input type="checkbox"/>
D	un jour annoncé à l'avance.	<input type="checkbox"/>

4. _____ des objets refonctionnent quand le client part. 1 BE

5 Quand la réparation échoue, les bénévoles...

1 BE

A	se chargent du recyclage de l'objet.	<input type="checkbox"/>
B	envoient l'objet cassé à d'autres spécialistes.	<input type="checkbox"/>
C	s'adressent au service après-vente de la marque.	<input type="checkbox"/>
D	expliquent souvent la cause technique du problème.	<input type="checkbox"/>

6 La motivation principale des bénévoles est de/d'...

1 BE

A	promouvoir le recyclage.	<input type="checkbox"/>
B	boire du café gratuitement.	<input type="checkbox"/>
C	entrer en contact avec des gens.	<input type="checkbox"/>
D	lutter contre l'habitude de tout jeter.	<input type="checkbox"/>

7 Pour créer un Repair Café, on trouve des informations sur le site...

1 BE

_____ .

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																												
Die Schülerinnen und Schüler können ...																													
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ Hör-[...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird. 	<p>Les femmes, Globalverstehen, 6 BE insgesamt, 2 BE pro richtige Antwort</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No 1</th> <th>No 2</th> <th>No 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No 1	No 2	No 3	A			X	B		X		C				D				E	X			F			
	No 1	No 2	No 3																										
A			X																										
B		X																											
C																													
D																													
E	X																												
F																													

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																											
Die Schülerinnen und Schüler können ...																												
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ Hör-[...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird. 	<p>Les robots cuisiniers, Detail- und Selektivverstehen, 11 BE insgesamt</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>pizza(s)/maki(s)/sushi(s)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>dessiner/faire des portraits (des visiteurs)/ jouer aux dominos</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>20 000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>un tiers</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>assistance aux personnes âgées/production industrielle/ surveiller/s'occuper de jeunes enfants</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	2	pizza(s)/maki(s)/sushi(s)	2	1	C	3	2	dessiner/faire des portraits (des visiteurs)/ jouer aux dominos	4	1	20 000	5	1	D	6	1	C	7	1	un tiers	8	2	assistance aux personnes âgées/production industrielle/ surveiller/s'occuper de jeunes enfants
Nr.	BE	Lösung																										
1	2	pizza(s)/maki(s)/sushi(s)																										
2	1	C																										
3	2	dessiner/faire des portraits (des visiteurs)/ jouer aux dominos																										
4	1	20 000																										
5	1	D																										
6	1	C																										
7	1	un tiers																										
8	2	assistance aux personnes âgées/production industrielle/ surveiller/s'occuper de jeunes enfants																										

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung						
Die Schülerinnen und Schüler können ...							
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes 	<p>Les Repair Cafés, Detail- und Selektivverstehen, 9 BE insgesamt</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2010 – Pays-Bas – 90</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	3	2010 – Pays-Bas – 90
Nr.	BE	Lösung					
1	3	2010 – Pays-Bas – 90					

Wissen kombinieren

- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen
- ◆ Hör-[...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird.

2	1	C
3	1	D
4	1	plus de la moitié
5	1	D
6	1	D
7	1	repaircafe.org

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgaben	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Zuordnungsaufgaben (appariement)

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage werden zwei BE² vergeben.

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Wird mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

² Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	25
14	90 %	24
13	85 %	23
12	80 %	21
11	75 %	20
10	70 %	19
9	65 %	17
8	60 %	16
7	55 %	15
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	11
3	33 %	9
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0