

Publikationen (Stand 01.04.2022)

Zeitschriftenartikel (peer reviewed)

- (1) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2021). *Linguistic Complexity in Teachers' Assessment of German Essays in High Stakes Testing*. *Assessing Writing*, 50, 100561. DOI: 10.1016/j.asw.2021.100561
- (2) Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). Analyzing Linguistic Complexity and Accuracy in Academic Language Development of German across Elementary and Secondary School. In *Proceedings of the Fourteenth Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications* (380–393).
- (3) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). Differences in Visual Word Recognition between L1 and L2 Speakers: The Impact of Frequency, Length, and Orthographic Neighborhood Size in German Children. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(2), 319–339. DOI: 10.1017/s0272263117000201
- (4) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). The Developmental Lexicon Project: A Behavioral Database to Investigate Visual Word Recognition Across the Lifespan. *Behavior Research Methods*, 49(6), 2183–2203. DOI: 10.1037/e528942014-274
- (5) Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, P. (2016). Investigating Developmental Trajectories of Morphemes as Reading Units in German. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 43(7), 1093–1108. DOI: 10.1037/xlm0000353
- (6) Schröter, P., & Schroeder, S. (2016). Exploring Early Language Detection in Balanced Bilingual Children: The Role of Language-Specificity on Cross-Linguistic Nonword Recognition. *International Journal of Bilingualism*, 22(3), 305–315. DOI: 10.1177/1367006916672751
- (7) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). The Impact of L2 German on Component Processes of Reading. *Journal of Research in Reading*, 40, 107–124. DOI: 10.1111/1467-9817.12078
- (8) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141, 239–246. DOI: 10.1016/j.jecp.2015.09.005
- (9) Schroeder, S., Segbers, J., & Schröter, P. (2014). The Children Title Recognition Test (K-TRT): A Test to Assess Children's Print Exposure in German. *Diagnostica*, 62(1), 16–30. DOI: 10.1026/0012-1924/a000131

Vorträge (peer reviewed)

- (1) Schröter, P., Hoffmann, L., Wieser, D., & Jost, J. (Juni 2022). *Effects of Rubric Use on the Accuracy of Teachers' Grading in a High-Stakes Writing Assessment*. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.
- (2) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (Juni 2022). *Task Effects on the Relation of Language Proficiency and Linguistic Complexity in EFL Writing*. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.
- (3) Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). *Computationally Modeling the Impact of Task-Appropriate Language Complexity and Accuracy on Human Grading of German Essays*. 14th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications, Florenz, Italien.

- (4) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2018). *Empirische Befunde zum materialgestützten Schreiben in der Abiturprüfung*. 22. Tagung des Symposiums Deutschdidaktik (SDD), Hamburg.
- (5) Schröter, P. (2018). *Language Detection in the Early Stages of the Bilingual Lexicon*. International Symposium on Bilingual and L2 Processing in Adults and Children (ISBPAC), Braunschweig.
- (6) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder – Evaluation des erstmaligen Einsatzes von länderübergreifenden Prüfungsaufgaben im Abitur*. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (7) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung. Freies Format zum Thema „Abiturstandards & gemeinsames Abitur ab 2017“*, 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Jena.
- (8) Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project: Visual Word Recognition Across the Lifespan*. 55th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Long Beach, USA.
- (9) Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project (DeveL): Investigating Visual Word Recognition Across the Lifespan*. 12th International Conference on the Mental Lexicon, Niagara-on-the-Lake, USA.
- (10) Schröter, P. (2014). *Towards a Better Understanding of Reading Problems in L2 Speakers*. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.

Vorträge (invited)

- (1) Schröter, P. (2021). *Visuelle Worterkennung bei bilingualen Kindern im Deutschen*. Gastvortrag am Seminar für Sprachwissenschaft der Universität Erfurt, Erfurt.
- (2) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder. Vorstellung des Projekts und erster Evaluationsergebnisse*. 29. EMSE-Tagung zum Thema „Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?“, Halle.
- (3) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Reliabilität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch*. Fachtagung der AG Gymnasiale Oberstufe „Deutschabitur – Vergleichbarkeit in der Vielfalt“, Leipzig.
- (4) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2019). *Studie zur Objektivität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch*. 18. Sitzung der AG Abiturkommission, Berlin.
- (5) Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Evaluation des Einsatzes von Aufgaben der Pools im Prüfungsjahr 2017*. Fortbildungsveranstaltung für Dezernentinnen und Dezernenten des Dezernates 3 der Niedersächsischen Landesschulbehörde, Soltau.
- (6) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Fünf Jahre materialgestütztes Schreiben – Idee und Stand aus Sicht des IQB*. Experten-Tagung „Materialgestütztes Schreiben. Erfahrungen aus der Praxis – Perspektiven der Forschung“, Gießen.
- (7) Schröter, P. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung*. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.
- (8) Schröter, P. (2016). *Visuelle Worterkennung bei Bilingualen Kindern im Deutschen*. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.

- (9) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Lesekompetenz erwerben – Probleme und Hilfestellungen*. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin.
- (10) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Was Kinder lesen... und warum es wichtig ist*. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin.
- (11) Schröter, P. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilinguals*. Forschungskolloquium des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung, Berlin.
- (12) Schröter, P. (2010). *The Influence of Bilingual Education on Cognitive Competences*. Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologische Forschungsmethoden, TU Dortmund, Dortmund.

Symposia (peer reviewed)

- (1) Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2018). *Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen durch verschiedene Standardisierungsstrategien bei Abschlussprüfungen – Empirische Befunde aus Deutschland und der Schweiz*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Posterpräsentationen (peer reviewed)

- (1) Riemenschneider, A., & Schröter, P. (2022). *Aufgabeneffekte in Abiturarbeiten im Fach Englisch*. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (2) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2020). *Effekte von Textkomplexität und Aufgabenanforderungen auf Schülertexte im Abitur*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (3) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P. & Meurers, D. (2019). *Incremental Linguistic Detachment of EFL Student Writing from Input Texts in German High School Leaving Examinations (Abitur)*. 6. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (4) Schröter, P., & Bartelt, M. (2018). *The Validity of the Lexical Decision Task in Beginning Readers*. 24th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Berlin.
- (5) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). *Early Language Detection in Balanced Bilingual Children*. Conference on Multilingualism (COM), Groningen, Niederlande.
- (6) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Development of the Frequency Effect in L1 and L2 German Speaking Children*. 10th International Symposium of Psycholinguistics (PsyLing), Valencia, Spanien.
- (7) Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Use of Morphology in Word and Pseudoword Recognition Across Reading Development*. 9th International Morphological Processing Conference (MorphProc), Potsdam.
- (8) Segbers J., Schröter P., & Schroeder, S. (2014). *Der Kinder-Titel-Rekognitionstest (K-TRT): Die Erfassung des Lesevolumens von Kindern*. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (9) Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends*. 20th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Edinburgh, Großbritannien.

- (10) Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *The Developmental Lexicon Project (DeveL): Visual Word Recognition in German Across the Lifespan*. Evaluation des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung durch den Beirat der Max-Planck-Gesellschaft, Berlin.

Monographien, Herausgeberbände, Kapitel, Berichte

- (1) Hoffmann, L., Schröter, P., Groß, A., Schmid-Kühn, S. M., & Stanat, P. (Hrsg.). (in Vorbereitung). *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (2) Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (in Vorbereitung). Jüngere Entwicklungen bei Abitur und Abiturprüfungen in Deutschland. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (3) Schröter, P., Hoffmann, L., & Schmid-Kühn, S. M. (in Vorbereitung). Prüfungen am Ende der Sekundarstufe II in ausgewählten anderen Ländern. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (4) Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (in Vorbereitung). Evaluation der „Gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder“. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (5) Schröter, P., Söldner H., Hoffmann L., Riemenschneider A., Jost J., Wieser D. (in Vorbereitung). Wie vergleichbar ist die Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch? Empirische Studien zu verschiedenen Bewertungsmodellen. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (6) Hoffmann, L., Hübner, N., Neumann, M., & Schröter, P. (in Vorbereitung). Und wenn man die Abiturprüfungen einfach ausfallen ließe? Empirische Befunde zu Unterschieden zwischen Abiturprüfungsnoten und Kursnoten. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*.
- (7) Heppt, B. & Schröter, P. (in Druck). Bildungssprache als übergeordnetes Ziel sprachlicher Bildung. In: M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth, & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft. Konzepte und Erkenntnisse*.
- (8) Schröter, P., Hoffmann, L., Söldner, H., & Stanat, P. (2020). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Studie zur Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch. Bericht*.
- (9) Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2020). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2019. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. URL: <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation> [01.12.2021]
- (10) Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2019). Materialgestütztes Schreiben in der Abiturprüfung: Erste empirische Befunde aus Aufgabenanalysen. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat, & M. Steinmetz (Hrsg.), *Materialgestütztes Schreiben*. Stuttgart: Klett Fillibach.
- (11) Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2018). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2017. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. URL: <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation> [01.12.2021]

- (12) Schröter, P. (2016). *The Development of Visual Word Recognition in German Bilinguals*. Dissertation. Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie. URL: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/13044> [01.12.2021]

Medienbeiträge

- (1) Kampagne für gute wissenschaftliche Praxis (April 2020), *Path2integrity*. URL: <https://www.path2integrity.eu/> [01.12.2021]
- (2) Jeder fünfte Viertklässler kann nicht lesen (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*. URL: <https://www.ndr.de/nachrichten/info/Jeder-fuenfte-Viertklaessler-kann-nicht-lesen,audio505962.html> [01.12.2021]
- (3) Was passiert beim Lesenlernen im Gehirn? (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*. URL: <https://www.ndr.de/kultur/Schwerpunkt-Was-passiert-beim-Lesen-im-Gehirn,lesen306.html> [01.12.2021]
- (4) Sprachwirrwarr in der Kita? (März 2018), *Baby & Familie*. URL: <https://www.baby-und-familie.de/Entwicklung> [01.12.2021]
- (5) „Mein Papa works in an office“ – Was bringt eine bilinguale Erziehung? (August 2017), *Medienblick Bonn*. URL: <http://medienblick-bonn.de/mein-papa-works-in-an-office-mit-drei-jahren-bereit-fuer-den-internationalen-arbeitsmarkt-dank-bilingualer-erziehung/> [01.12.2021]
- (6) Wie früh sollten Kinder eine zweite Sprache lernen? (September 2014), *Spektrum der Wissenschaft*. URL: <https://www.spektrum.de/news/fremdsprachen-je-frueher-desto-besser/1308196> [01.12.2021]
- (7) Mehrsprachige Kitas. Was bringt eine bilinguale Früherziehung? (August 2014), *Wirtschaftswoche*. URL: <https://www.wiwo.de/erfolg/trends/mehrsprachige-kitas-was-bringt-eine-bilinguale-frueherziehung/10316226.html> [01.12.2021]

Populärwissenschaftliche Veranstaltungen

- (1) 69. Science Slam Berlin (März 2019), SO36, Berlin. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pFkG7N87kBM> [01.12.2021]
- (2) Jack Pop's Circus of Science, Vol. 4 (März 2019), Kupfersaal, Leipzig. URL: <https://www.pressreader.com/germany/leipziger-volkszeitung/20190301/282565904435949> [01.12.2021]
- (3) Science Slam (Oktober 2018), Lido, Berlin. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z_St4FuU-MQ [01.12.2021]
- (4) Science Slam im Planetarium (August 2018), Zeiss-Großplanetarium, Berlin.
- (5) FameLab, Lange Nacht der Wissenschaften (Juni 2015), Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=32gnmOTp2QI> [01.12.2021]
- (6) KinderUni der Freien Universität Berlin (September 2014), Freie Universität Berlin