


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'école <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Du tableau noir à la tablette : l'école numérique 1.2. Les garçons, premières victimes de l'échec scolaire ? 2. Les mini-bouteilles d'eau : une catastrophe pour l'environnement 3. Les robots, ce n'est plus de la fiction 4. Le vrac, c'est tendance
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 Radiobeiträge (gekürzt, Globalverstehen 49", 47", Länge : 1'36") 2. Reportage (Detail- und Selektiverstehen, 1'51") 3. Interview (gekürzt, Detail- und Selektiverstehen, 3'06") 4. Interview (gekürzt, Detail- und Selektiverstehen, 2'13") <p style="text-align: right;">Gesamtlänge : 8'46"</p>
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Duvic, B. (2015, le 16 septembre). Du tableau noir à la tablette : l'école numérique. <i>Un jour en France</i>. Radio France Inter. Zugriff am 27.10.2016 von https://www.franceinter.fr/emissions/un-jour-en-france/un-jour-en-france-16-septembre-2015. 1.2. Bastide, É. (2016, le 12 août, rédiffusion). Les garçons, premières victimes de l'échec scolaire ? <i>7 milliards de voisins</i>. Radio France Internationale. Zugriff am 27.10.2016 von http://www.rfi.fr/emission/20160812-garcons-premieres-victimes-echec-scolaire-rediffusion. <p style="text-align: center;"></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Chauvière, Fabienne (2015, le 22 octobre). Les mini-bouteilles d'eau : une catastrophe pour l'environnement. <i>Questions de choix</i>. France Info. Zugriff am 27.10.2016 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/question-de-choix/les-mini-bouteilles-d-eau-une-catastrophe-pour-l-environnement_1789395.html. 3. Rougier, B. (2014, le 24 décembre). Les robots ce n'est plus de la science-fiction. <i>Les mots de l'info</i>. France Info. Zugriff am 21.01.2015 von http://www.franceinfo.fr/player/ressource/740429-1668769-fiction. 4. Chauvière, F. (2015, le 12 novembre). Le vrac, c'est tendance. <i>Questions de choix</i>. Radio France Info. Zugriff am 27.10.2016 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/question-de-choix/le-frac-c-est-tendance_1790179.html.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus vier Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : L'école

4 BE

Vous allez écouter deux extraits de reportage radiophonique.

Quel est le bon titre ? Cochez (☒) la bonne case. Vous avez 30 secondes pour lire les consignes.

1. Premier reportage

2 BE

a	Les dangers du numérique à l'école	<input type="checkbox"/>
b	La mise en pratique du plan numérique	<input type="checkbox"/>
c	Le numérique remplace les professeurs	<input type="checkbox"/>
d	L'équipement numérique trop diversifié à l'école	<input type="checkbox"/>

2. Deuxième reportage

2 BE

a	Les diplômés des femmes	<input type="checkbox"/>
b	Les risques des classes mixtes	<input type="checkbox"/>
c	Les garçons : les perdants de l'éducation	<input type="checkbox"/>
d	La recherche sur le niveau des élèves en sciences	<input type="checkbox"/>

Sujet 2 : Les mini-bouteilles d'eau : une catastrophe pour l'environnement 6 BE

Vous allez écouter une interview avec Thomas David, expert en économie d'eau, qui discute la nécessité des mini-bouteilles.

Cochez () la bonne réponse. Vous avez 45 secondes pour lire les consignes.

1. Quel est le volume de la mini-bouteille dont on parle dans le texte ? 1 BE

a	10 cl	<input type="checkbox"/>
b	15 cl	<input type="checkbox"/>
c	20 cl	<input type="checkbox"/>
d	25 cl	<input type="checkbox"/>

2. Au lieu de boire de l'eau en bouteille, l'expert préfère l'eau du robinet parce qu' elle est... 1 BE

a	plus fraîche.	<input type="checkbox"/>
b	mieux contrôlée.	<input type="checkbox"/>
c	meilleure pour la santé.	<input type="checkbox"/>
d	aussi bonne que l'eau en bouteille.	<input type="checkbox"/>

3. L'eau en petites bouteilles pose des problèmes écologiques à cause... 1 BE

a	de sa mauvaise qualité.	<input type="checkbox"/>
b	du recyclage des bouteilles.	<input type="checkbox"/>
c	du pétrole importé du Moyen-Orient.	<input type="checkbox"/>
d	du transport et de la fabrication des bouteilles.	<input type="checkbox"/>

4. Les Français boivent _____ litres d'eau par an et par personne. 1 BE
5. Quel est le pourcentage des bouteilles d'eau triées en France ? 1 BE

a	à peu près 15 %	<input type="checkbox"/>
b	à peu près 25 %	<input type="checkbox"/>
c	à peu près 30 %	<input type="checkbox"/>
d	à peu près 50 %	<input type="checkbox"/>

6. Une tonne de plastique recyclé permet d'économiser _____ litres de pétrole. 1 BE

Sujet 3 : Les robots, ce n'est plus de la fiction

11 BE

Les robots font de plus en plus partie de la vie quotidienne. C'est la raison pour laquelle le journaliste de France Info parle à trois spécialistes.

Cochez () la bonne réponse ou complétez les phrases. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. Jérôme Colombain est...

1 BE

a	PDG chez « France Info ».	<input type="checkbox"/>
b	fondateur de « Robolution Capital ».	<input type="checkbox"/>
c	expert en nouvelles technologies à la radio.	<input type="checkbox"/>
d	président d'un institut de recherche technologique.	<input type="checkbox"/>

2. Dans quels domaines les robots servent-ils actuellement à l'homme ?

3 BE

Notez-en trois.

a) _____

b) _____

c) _____

3. Au Japon, un robot français...

1 BE

a	fait le ménage.	<input type="checkbox"/>
b	conduit une voiture.	<input type="checkbox"/>
c	aide les personnes âgées.	<input type="checkbox"/>
d	salue les gens dans les magasins.	<input type="checkbox"/>

4. Selon certains analystes, la multiplication des robots entraînerait le risque de/d'

1 BE

_____.

5. Parmi les pays où on utilise beaucoup de robots on trouve...

1 BE

a	l'Inde.	<input type="checkbox"/>
b	la Corée.	<input type="checkbox"/>
c	la Suède.	<input type="checkbox"/>
d	la France.	<input type="checkbox"/>

6. Dans les pays où on utilise beaucoup de robots industriels le chômage est...

1 BE

_____.

7. L'expert compare les robots aux « machines savantes » parce qu'ils sont capables de/d... **1 BE**

8. Contrairement à un professeur de collège, un robot ne peut pas... **1 BE**

a	donner son opinion sur un sujet précis.	<input type="checkbox"/>
b	s'énerver en cas de mauvaise réponse.	<input type="checkbox"/>
c	répondre à une question philosophique.	<input type="checkbox"/>
d	expliquer un exercice de calcul compliqué.	<input type="checkbox"/>

9. En quelle année est-ce qu'on a commencé à se servir du mot « robot » ? **1 BE**

Sujet 4 : Le vrac¹, c'est tendance

8 BE

A Paris, un magasin très particulier vient d'ouvrir ses portes.

Cochez () la bonne réponse ou complétez les phrases. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. Le réseau coopératif a ouvert récemment à Paris un magasin-test spécialisé dans le but de/d'...

1 BE

2. Dans ce magasin, on vend facilement en vrac... **1 BE**

a	du riz.	<input type="checkbox"/>
b	du pâté.	<input type="checkbox"/>
c	du shampoing.	<input type="checkbox"/>
d	des produits d'entretien.	<input type="checkbox"/>

3. On parle des produits dont on teste la vente en vrac. Lequel en fait partie ? **1 BE**

a	Le lait.	<input type="checkbox"/>
b	Le yaourt.	<input type="checkbox"/>
c	Le jus de fruits.	<input type="checkbox"/>
d	Un produit cosmétique.	<input type="checkbox"/>

¹ en vrac – sans emballages

4. Quelle est la réaction des clients? Ils... 1 BE

a	pensent que le choix est trop limité.	<input type="checkbox"/>
b	achètent volontiers les produits en vrac.	<input type="checkbox"/>
c	préfèrent acheter des produits emballés.	<input type="checkbox"/>
d	pensent que ce n'est pas très hygiénique.	<input type="checkbox"/>

5. Les produits en vrac peuvent être jusqu'à 30 % _____ que les produits emballés. 1 BE**6. Quels désavantages doit-on accepter quand on achète les produits en vrac ? 2 BE**

a) _____

b) _____

7. Où est-ce que la première épicerie sans emballages a été ouverte en Europe ? 1 BE

a	à Bern	<input type="checkbox"/>
b	à Berlin	<input type="checkbox"/>
c	à Bruxelles	<input type="checkbox"/>
d	à Bordeaux	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung									
Die Schülerinnen und Schüler können ...										
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren 	L'école, 4 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>c</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	2	b	2	2	c
Nr.	BE	Lösung								
1	2	b								
2	2	c								

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																					
Die Schülerinnen und Schüler können ...																						
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	Les mini-bouteilles : une catastrophe pour l'environnement, 6 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>200 (litres d'eau)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>830 (litres de pétrole)</td> </tr> </tbody> </table>	Nr	BE	Lösung	1	1	c	2	1	d	3	1	d	4	1	200 (litres d'eau)	5	1	d	6	1	830 (litres de pétrole)
Nr	BE	Lösung																				
1	1	c																				
2	1	d																				
3	1	d																				
4	1	200 (litres d'eau)																				
5	1	d																				
6	1	830 (litres de pétrole)																				

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																								
Die Schülerinnen und Schüler können ...																									
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	Les robots, ce n'est plus de la fiction, 11 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr,</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>l'industrie, la médecine, le travail ménager / le ménage</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>une perte d'emplois (3 millions) / perdre des emplois</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>le plus bas</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>compter très vite / gérer beaucoup de données</td> </tr> </tbody> </table>	Nr,	BE	Lösung	1	1	c	2	3	l'industrie, la médecine, le travail ménager / le ménage	3	1	d	4	1	une perte d'emplois (3 millions) / perdre des emplois	5	1	b	6	1	le plus bas	7	1	compter très vite / gérer beaucoup de données
Nr,	BE	Lösung																							
1	1	c																							
2	3	l'industrie, la médecine, le travail ménager / le ménage																							
3	1	d																							
4	1	une perte d'emplois (3 millions) / perdre des emplois																							
5	1	b																							
6	1	le plus bas																							
7	1	compter très vite / gérer beaucoup de données																							

8	1	b
9	1	(en) 1920

Teilaufgabe 4

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																								
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	Le vrac, c'est tendance, 8 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>réduire les emballages</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>moins chers</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>Il faut nettoyer les contenants et s'organiser / les apporter.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	réduire les emballages	2	1	a	3	1	b	4	1	b	5	1	moins chers	6	2	Il faut nettoyer les contenants et s'organiser / les apporter.	7	1	d
Nr.	BE	Lösung																							
1	1	réduire les emballages																							
2	1	a																							
3	1	b																							
4	1	b																							
5	1	moins chers																							
6	2	Il faut nettoyer les contenants et s'organiser / les apporter.																							
7	1	d																							

3 Bewertungshinweise

3.1. Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 4	I und II	—

3.2. Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist jeweils nur eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.3. Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Punkte werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	28
14	90 %	27
13	85 %	25
12	80 %	24
11	75 %	22
10	70 %	21
9	65 %	19
8	60 %	18
7	55 %	16
6	50 %	15
5	45 %	14
4	40 %	12
3	33 %	10
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0