


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Décrochage scolaire 2. Les Restos du Cœur lancent leur campagne d'hiver 3. C'est mon week-end – Nancy
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. drei Reportagen (Globalverstehen, gekürzt, 1', 58", 1'03", Länge : 3'01") 2. Radioreportage (Detailverstehen, 4'46") 3. Reportage (Selektivverstehen, gekürzt, 2'04") Gesamt: 9'51"
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Piekarec, A. (2011, le 27 septembre). La lutte contre le décrochage scolaire en France. <i>Reportage France</i>. Radio France Internationale. Zugriff am 21.10.2016 von http://www.rfi.fr/emission/20110927-lutte-contre-le-decrochage-scolaire.  1.2 Bourhan, S. (2015, le 1^{er} décembre). Décrochage scolaire : la prévention est une solution. <i>Grand Angle</i>. Radio France Inter. Zugriff am 21.10.2016 von http://www.franceinter.fr/emission-grand-angle-decrochage-scolaire-la-prevention-est-une-solution. 1.3 Kasni, H. (2014, le 8 janvier). Les « décrocheurs » de l'Education nationale. <i>Le Choix de la rédaction 13-14</i>. Radio France Culture. Zugriff am 21.10.2016 von http://www.franceculture.fr/emissions/le-choix-de-la-redaction-13-14/les-decrocheurs-de-leducation-nationale. 2. Franceinfo (2015, le 30 novembre). Les Restos du Cœur lancent leur campagne d'hiver. <i>Société</i>. Franceinfo. Zugriff am 21.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/actu/societe/article/les-restos-du-coeur-lancent-leur-campagne-d-hiver-748701. Les Restos du Cœur : http://www.restosducoeur.org/, marque déposée. Zugriff am 19.12.2016 von https://fr.wikipedia.org/w/index.php?curid=6128383. Salami: W.R.Wagner/PIXELIO. Zugriff am 02.08.2017 von www.pixelio.de. Schokolade: W.R.Wagner/PIXELIO. Zugriff am 02.08.2017 von www.pixelio.de. Plätzchen: chocolato1/Pixelio Zugriff am 02.08.2017 von www.pixelio.de. Alle anderen Abbildungen: © IQB. 3. Rédaction (2015, le 10 septembre). C'est mon week-end – Nancy. <i>France Info</i>. Zugriff am 09.02.2016 von http://www.franceinfo.fr/emission/c-est-mon-week-end/2015-2016/nancy-se-met-la-page-avec-le-livre-sur-la-place-ce-week-end-10-09-2015-05-16. Apotheke: Gabi Schoenemann/pixelio. Zugriff am 02.04.2020 von www.pixelio.de Grille: Christoph Ehleben/Pixelio. Zugriff am 02.04.2020 von www.pixelio.de. Alle anderen Abbildungen: IQB.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)

Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von fünf Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage werden zwei BE¹ vergeben.

◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Décrochage scolaire²

6 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques.

Quel titre correspond à quel texte ? Cochez les **trois** bonnes cases. Vous avez 1 minute pour lire les propositions ci-dessous.

	Titre	N° 1	N° 2	N° 3
A	Importance du rapport élèves–profs et peu d’élèves par classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Cours particuliers pour aider des jeunes à connaître le monde du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Coopération entre bénévoles et jeunes qui ont des problèmes scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Echec scolaire des immigrants – un grand problème dans les lycées professionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Reconnaître les décrocheurs à temps – un moyen efficace pour lutter contre l’échec scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

² le décrochage scolaire – dt : der Schulabbruch

Sujet 2 : Les Restos du Cœur lancent leur campagne d'hiver
12 BE

Vous allez écouter un reportage sur un Resto du Cœur (fondé par Coluche) parisien. L'association « Les Restos du Cœur » distribue depuis 30 ans des repas aux personnes pauvres grâce à l'aide de nombreux bénévoles.



Répondez aux questions, complétez ou cochez (☒) la bonne case. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. Vous entendez trois clients d'un « Resto du Cœur »
3 BE
a) Anastasia...

a	est mariée.	<input type="checkbox"/>
b	a un enfant.	<input type="checkbox"/>
c	est sans emploi.	<input type="checkbox"/>
d	est en même temps bénévole.	<input type="checkbox"/>


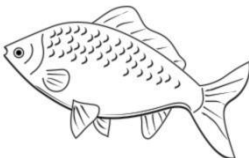

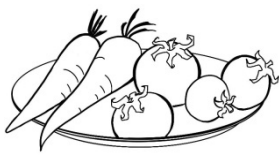
b) Annette...

a	a deux enfants.	<input type="checkbox"/>
b	vit avec sa mère.	<input type="checkbox"/>
c	gagne trop peu pour en vivre.	<input type="checkbox"/>
d	vient seulement pour les jours fériés.	<input type="checkbox"/>

c) Patrice...

a	est au chômage.	<input type="checkbox"/>
b	vit sans électricité.	<input type="checkbox"/>
c	vient régulièrement.	<input type="checkbox"/>
d	reçoit une aide de 100 €.	<input type="checkbox"/>

2. Ce jour-là, les clients du Resto du Cœur peuvent prendre...
1 BE

			
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

3. Selon Arlette, le nombre de clients... 1 BE

a	monte toujours.	<input type="checkbox"/>
b	est en légère baisse.	<input type="checkbox"/>
c	reste stable depuis cinq ans.	<input type="checkbox"/>

4. Parmi les clients de ce centre parisien, il y a surtout... 2 BE
Nommez deux groupes.

- a) _____
- b) _____

5. Denis, un collaborateur de ce Resto du Cœur, ... 1 BE

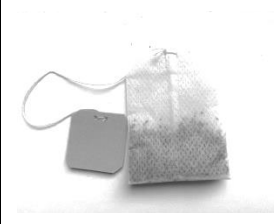



a	distribue les repas.	<input type="checkbox"/>
b	est un ancien policier.	<input type="checkbox"/>
c	y travaille depuis 20 ans.	<input type="checkbox"/>
d	s'occupe de l'organisation.	<input type="checkbox"/>

6. Quelle est l'intention principale de Jean pour s'engager comme bénévole ? 1 BE

7. Hélène Collin-Olivier aimerait trouver des bénévoles... 1 BE

a	jeunes et dynamiques.	<input type="checkbox"/>
b	qui travaillent à mi-temps.	<input type="checkbox"/>
c	disponibles pendant toute la journée.	<input type="checkbox"/>
d	avec des expériences professionnelles.	<input type="checkbox"/>

8. Dans les kits de secours pour les réfugiés et migrants, il y aura... 1 BE

			
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

³ W.R.Wagner / Pixelio

⁴ W.R.Wagner / Pixelio

⁵ chocolat1 / Pixelio

9. Jusqu'à la fin de l'hiver, les Restos du Cœur distribueront... 1 BE

a	108 millions de repas.	<input type="checkbox"/>
b	120 millions de repas.	<input type="checkbox"/>
c	128 millions de repas.	<input type="checkbox"/>
d	182 millions de repas.	<input type="checkbox"/>

Sujet 3 : C'est mon week-end – Nancy 9 BE

Vous voulez passer le weekend à Nancy avec votre correspondant/e français/e de Paris. Écoutez l'émission « C'est mon weekend » sur France Info.

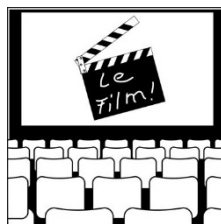
Cochez les bonnes réponses () ou notez les bonnes informations. Vous avez 1 minute pour lire les consignes.

1. Le voyage en TGV de Paris à Nancy dure... 1 BE

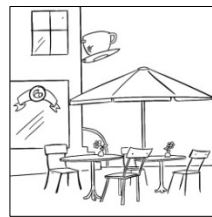
_____.

2. Autour de la place Stanislas, il y a... 1 BE

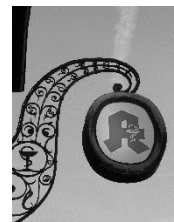

A



B



C



D

3. La place porte le nom de Stanislas, ancien roi de... 1 BE

_____.

4. Le Nancy city pass coûte... 2 BE

_____ €. Il inclut

_____ et le transport.

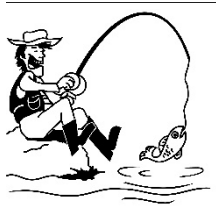
5. Le canal de la Marne au Rhin relie les villes de Paris et de... 1 BE

_____.

⁶ Gabi Schoenmann / pixelio.

6. Sur les péniches⁷ du canal de la Marne, on peut...

1 BE



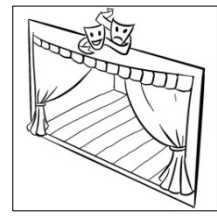
A



B



C



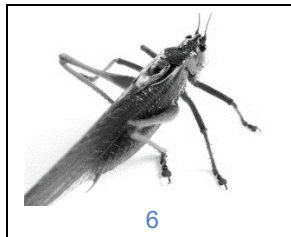
D

7. Une spécialité pâtissière de Nancy est une vraie légende, ce sont les...

1 BE

8. Les chocolats très chers de la pâtisserie Musquar sont particuliers. Ils sont décorés de...

1 BE



A



B



C



D

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

⁷ péniche *f* – bateau *m*

⁸ Christoph Ehleben / Pixelio

⁹ Schemmi / Pixelio

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																								
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Décrochage scolaire, 6 BE insgesamt, pro richtige Lösung 2 BE</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No 1</th> <th>No 2</th> <th>No 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		No 1	No 2	No 3	A		X		B				C	X			D				E			X
	No 1	No 2	No 3																						
A		X																							
B																									
C	X																								
D																									
E			X																						

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																																				
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Les Restos du cœur lancent leur campagne d'hiver, 12 BE insgesamt</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1a</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>1b</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>1c</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>femmes seules grandes familles</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>apporter du bonheur/ du temps aux autres</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1a	1	c	1b	1	c	1c	1	c	2	1	b	3	1	a	4	2	femmes seules grandes familles	5	1	d	6	1	apporter du bonheur/ du temps aux autres	7	1	d	8	1	c	9	1	c
Nr.	BE	Lösung																																			
1a	1	c																																			
1b	1	c																																			
1c	1	c																																			
2	1	b																																			
3	1	a																																			
4	2	femmes seules grandes familles																																			
5	1	d																																			
6	1	apporter du bonheur/ du temps aux autres																																			
7	1	d																																			
8	1	c																																			
9	1	c																																			

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung		
Die Schülerinnen und Schüler können ...	C'est mon weekend - Nancy, 9 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort		
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Nr.	BE	Lösung
	1	1	une heure et demie/ 90 minutes
	2	1	c
	3	1	Pologne
	4	2	16, les musées
	5	1	Strasbourg
	6	1	b
	7	1	les macarons
	8	1	a

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Zuordnungsaufgabe

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von fünf Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage werden zwei BE¹⁰ vergeben.

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

¹⁰ Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	26
14	90 %	25
13	85 %	23
12	80 %	22
11	75 %	21
10	70 %	19
9	65 %	18
8	60 %	17
7	55 %	15
6	50 %	14
5	45 %	13
4	40 %	11
3	33 %	9
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0