


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engagement solidaire <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Les jeunes mobilisés pour une société plus solidaire 1.2 Bénévolat : Les seniors s'engagent 1.3 Un costume pour un entretien d'embauche 2. Accueillir des enfants l'été 3. Le covoiturage n'attire pas que les jeunes
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1 3 Kurzreportagen (Globalverstehen, 50“, 1'09“, 1'09“, Länge : 3'08“) 2 Reportage (Detailverstehen, 3'47“) 3 Reportage (Selektivverstehen, 2'35“) Gesamtlänge : 9'30“
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Franceinfo (2014, le 21 janvier). Les jeunes mobilisés pour une société plus solidaire. <i>Franceinfo</i>. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/emission/histoire-d-egalite/2013-2014/les-jeunes-mobilises-pour-une-societe-plus-solidaire-01-26-2014-07-55. 1.2 Langlois, É. (2014, le 5 octobre). Bénévolat : les seniors s'engagent ! <i>Franceinfo</i>. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/benevolat-les-seniors-s-engagent-19-10-2014-05-00. 1.3 France Inter (2014, le 14 décembre). Un costume pour un entretien d'embauche. <i>Ça va mieux en le faisant</i>. Radio France Inter. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinter.fr/emission-ca-va-mieux-en-le-faisant-un-costume-pour-un-entretien-dembauche. 2. Oudin, S. (2015, le 13 août). Accueillir des enfants l'été et en être aussi heureux qu'eux. <i>Le zoom de la rédaction</i>. Radio France Inter. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-accueillir-des-enfants-lete-et-en-etre-aussi-heureux-queux. 3. Pozycki, A. (2015, le 27 août). Le covoiturage n'attire pas que les jeunes. <i>Radio France Internationale</i>. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.rfi.fr/emission/20150827-le-covoiturage-attire-pas-jeunes.
Hilfsmittel	<p></p> <p>ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache</p>

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Engagement solidaire

6 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques qui parlent de différentes formes d'engagement solidaire.

Cochez (☒) la bonne case. Vous avez 1 minute pour lire les consignes.

1. L'organisation Ashoka propose un programme pour...

2 BE

a	préparer les jeunes à une carrière à l'étranger.	<input type="checkbox"/>
b	aider les entreprises à trouver des jeunes qui veulent faire carrière.	<input type="checkbox"/>
c	encourager les entreprises à des investissements dans l'éducation.	<input type="checkbox"/>
d	soutenir les jeunes qui veulent s'engager pour un monde plus social.	<input type="checkbox"/>

2. Le deuxième reportage traite de retraités qui...

2 BE

a	s'occupent de personnes âgées.	<input type="checkbox"/>
b	font du tourisme en Asie et en Afrique.	<input type="checkbox"/>
c	s'engagent comme bénévoles à l'étranger.	<input type="checkbox"/>
d	ont pour mission de rassembler de l'argent.	<input type="checkbox"/>

3. L'association de Marion Delmas...

2 BE

a	prépare des chômeurs à leur entretien d'embauche.	<input type="checkbox"/>
b	apporte une aide financière à ceux qui cherchent un emploi.	<input type="checkbox"/>
c	fabrique des costumes bon marché pour des demandeurs d'emploi.	<input type="checkbox"/>
d	soutient des étudiants qui n'ont pas les moyens de s'habiller correctement.	<input type="checkbox"/>

Sujet 2 : Accueillir des enfants l'été
12 BE

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur l'engagement d'Emmanuelle, une mère de famille bretonne.

Répondez aux questions, complétez ou cochez (☒) la bonne case. Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

1. Dans le reportage, on nous présente d'abord Émmanuelle qui... 1 BE

a	travaille à Quimper pendant les vacances.	<input type="checkbox"/>
b	fait de la publicité pour le <i>Secours populaire</i> .	<input type="checkbox"/>
c	s'occupe d'enfants parisiens pendant deux semaines.	<input type="checkbox"/>
d	organise des colonies de vacances depuis quatre ans.	<input type="checkbox"/>

2. Emmanuelle a eu cette idée suite à... 1 BE

a	un reportage à la radio.	<input type="checkbox"/>
b	une information à la télé.	<input type="checkbox"/>
c	une discussion avec une famille d'accueil.	<input type="checkbox"/>
d	une campagne d'information dans sa ville.	<input type="checkbox"/>

3. Emmanuelle parle... 1 BE

a	de la jalousie entre les garçons.	<input type="checkbox"/>
b	du plaisir des enfants au bord de la mer.	<input type="checkbox"/>
c	des frais supplémentaires pour la famille.	<input type="checkbox"/>
d	du travail ménager qui augmente beaucoup.	<input type="checkbox"/>

4. Didi vient déjà pour la 4ème fois. Avant de partir pour la première fois, Didi se sentait mal. 1 BE

Notez **une** raison pour son malaise.

5. Pourtant, Didi était tout content de son premier séjour. 2 BE

Notez **deux** raisons.

a) _____

b) _____

6. Au début, Douabou refusait de venir, pas seulement parce qu'il avait peur du chien, mais surtout parce qu'il... 1 BE

a	avait peur de la mer.	<input type="checkbox"/>
b	voulait lire tranquillement.	<input type="checkbox"/>
c	voulait rester auprès de sa mère.	<input type="checkbox"/>
d	avait déjà fait une mauvaise expérience.	<input type="checkbox"/>

7. Quel est le rôle d'Émmanuelle dans la vie de Douabou ? 1 BE

8. Antoine, Pierre et Thomas parlent des expériences difficiles pour eux. 3 BE
 Notez-en *trois*.

a) _____

b) _____

c) _____

9. En conclusion, Antoine dit que ses frères et lui... 1 BE

a	sont fiers de leur mère.	<input type="checkbox"/>
b	sont devenus plus autonomes.	<input type="checkbox"/>
c	avaient du mal à vivre cette expérience.	<input type="checkbox"/>
d	voient leur vie maintenant de façon différente.	<input type="checkbox"/>

Sujet 3 : Le covoiturage

10 BE

Vous allez écouter un reportage radiophonique au sujet du covoiturage.

Répondez aux questions, complétez ou cochez (☒) la bonne case. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. Les covoitureurs partent vers... 1 BE

a	l'est de la France.	<input type="checkbox"/>
b	l'ouest de la France.	<input type="checkbox"/>
c	le sud-est de la France.	<input type="checkbox"/>
d	le sud-ouest de la France.	<input type="checkbox"/>

2. Michel, le conducteur, a _____ ans. 1 BE

3. Il a eu l'idée de prendre des passagers grâce à... 1 BE

4. Michel emmène des étudiants pour plusieurs raisons. 1 BE
Notez un aspect.

5. Les personnes plus âgées profitent du covoiturage surtout pour des raisons... 1 BE

a	sociales.	<input type="checkbox"/>
b	pratiques.	<input type="checkbox"/>
c	écologiques.	<input type="checkbox"/>
d	économiques.	<input type="checkbox"/>

6. Selon Michel, parmi les covoitureurs qu'il transporte, il y a ... 1 BE

a	de plus en plus d'étudiants.	<input type="checkbox"/>
b	de plus en plus de personnes âgées.	<input type="checkbox"/>
c	autant d'étudiants que de personnes âgées.	<input type="checkbox"/>

7. Selon le site Internet BlaBlaCar, _____ % de covoitureurs sont des jeunes entre 18 et 24 ans. 1 BE

8. D'après Laure Wagner, de plus en plus de personnes profitent du covoiturage parce qu'/que ... 1 BE

a	il y a des assurances.	<input type="checkbox"/>
b	c'est moins cher qu'avant.	<input type="checkbox"/>
c	on fait beaucoup de publicité.	<input type="checkbox"/>
d	il y a une organisation sérieuse.	<input type="checkbox"/>

9. Sur le site BlablaCar, on trouve des informations sur les conducteurs avec qui on part en voyage. 1 BE
Notez une de ces informations.

10. Complétez par le bon nombre. 1 BE

_____ de personnes utilisent le site BlablaCar.

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung								
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden 	Engagement solidaire, 6 BE insgesamt, je richtige Lösung 2 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>a</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Lösung	1	d	2	c	3	a
Nr.	Lösung								
1	d								
2	c								
3	a								

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																														
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Accueillir des enfants l'été, 12 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, il était encore petit</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>deuxième mère/maman</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	c	2	1	b	3	1	b	4	1	peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, il était encore petit	5	2	les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos	6	1	d	7	1	deuxième mère/maman	8	3	partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux	9	1	d
Nr.	BE	Lösung																													
1	1	c																													
2	1	b																													
3	1	b																													
4	1	peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, il était encore petit																													
5	2	les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos																													
6	1	d																													
7	1	deuxième mère/maman																													
8	3	partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux																													
9	1	d																													

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																																			
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Le covotirage n'attire pas que les jeunes, 10 BE insgesamt</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Nr.</th> <th style="width: 10%;">BE</th> <th style="width: 80%;">Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>sa fille</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>écosystème sympathique / voyage sympathique / rigoler / conversations intéressantes</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>sa photo/sa biographie / fumeur ou non-fumeur</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>20 millions</td> </tr> </tbody> </table>			Nr.	BE	Lösung	1	1	b	2	1	59	3	1	sa fille	4	1	écosystème sympathique / voyage sympathique / rigoler / conversations intéressantes	5	1	d	6	1	b	7	1	25	8	1	d	9	1	sa photo/sa biographie / fumeur ou non-fumeur	10	1	20 millions
	Nr.	BE	Lösung																																	
	1	1	b																																	
	2	1	59																																	
	3	1	sa fille																																	
	4	1	écosystème sympathique / voyage sympathique / rigoler / conversations intéressantes																																	
	5	1	d																																	
	6	1	b																																	
	7	1	25																																	
	8	1	d																																	
	9	1	sa photo/sa biographie / fumeur ou non-fumeur																																	
10	1	20 millions																																		

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	27
14	90 %	26
13	85 %	24
12	80 %	23
11	75 %	21
10	70 %	20
9	65 %	19
8	60 %	17
7	55 %	16
6	50 %	14
5	45 %	13
4	40 %	12
3	33 %	10
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0