


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métiers             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 L'ancien de chez McDo crée une fabrique de savons à Montreuil</li> <li>1.2 Il a fait de sa passion pour le vélo son métier</li> <li>1.3 La lutte des coiffeuses sans-papiers</li> </ol> </li> <li>2. Aider les enfants chiffonniers du Cambodge</li> <li>3. Parlez-vous anglais?</li> </ol>
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 Kurzreportagen (Globalverstehen , 46", 46", 57", gesamt: 2'29")</li> <li>2. Reportage (Detailverstehen, 3'47")</li> <li>3. Reportage (Selektivverstehen, 1'46") <span style="float: right;">Gesamtlänge : 8'02"</span></li> </ol>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Duport, P. (2015, le 8 juillet). L'ancien de chez McDo crée une fabrique de savons à Montreuil. <i>C'est mon boulot</i>. Franceinfo. Zugriff am 26.10.2016 von <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/c-est-mon-boulot/2015-ete/l-ancien-de-chez-mcdo-cree-une-fabrique-de-savons-montreuil-23-08-2015-18-59">http://www.franceinfo.fr/emission/c-est-mon-boulot/2015-ete/l-ancien-de-chez-mcdo-cree-une-fabrique-de-savons-montreuil-23-08-2015-18-59</a>.</li> <li>1.2 Duport, P. (2015, le 7 juillet). Il a fait de sa passion pour le vélo son métier. <i>C'est mon boulot</i>. Franceinfo. Zugriff am 26.10.2016 von <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/c-est-mon-boulot/2015-ete/il-fait-de-sa-passion-pour-le-velo-son-metier-16-08-2015-17-04">http://www.franceinfo.fr/emission/c-est-mon-boulot/2015-ete/il-fait-de-sa-passion-pour-le-velo-son-metier-16-08-2015-17-04</a>.</li> <li>1.3 Koffi, S. (2015, le 1<sup>er</sup> avril). La lutte des coiffeuses sans-papiers. <i>Reportage France</i>. Radio France Internationale. Zugriff am 26.10.2016 von <a href="http://www.rfi.fr/emission/20150401-lutte-coiffeuses-papiers">http://www.rfi.fr/emission/20150401-lutte-coiffeuses-papiers</a>. </li> <li>2. Rédaction (2015, le 12 août). Aider les enfants chiffonniers du Cambodge. <i>Le zoom de la rédaction</i>. Radio France Inter. Zugriff am 26.10.2016 von <a href="http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-aider-les-enfants-chiffonniers-du-cambodge">http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-aider-les-enfants-chiffonniers-du-cambodge</a>.</li> <li>3. Langlois, E. (2015, le 13 février). „Do you speak English ?“ Pour les Français, c'est „peut mieux faire“. <i>Français du monde</i>. Franceinfo. Zugriff am 26.10.2016 von <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/niveau-d-anglais-des-francais-peut-mieux-faire-22-03-2015-05-00">http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/niveau-d-anglais-des-francais-peut-mieux-faire-22-03-2015-05-00</a>,</li> </ol>
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1. Aufgabe

---

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

### Aufgabentypen

◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

### Sujet 1 : Métiers

6 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques.

Choisissez pour chaque document sonore la phrase qui résume le mieux la situation présentée et cochez la bonne case (☒). Vous avez 1 minute pour lire les consignes.

#### 1. Fabien Méaudre...

2 BE

a	fait des recherches sur les produits cosmétiques bio.	<input type="checkbox"/>
b	a fondé sa propre entreprise de produits cosmétiques.	<input type="checkbox"/>
c	a trouvé un travail dans une usine de produits cosmétiques.	<input type="checkbox"/>
d	réclame plus de subventions pour les produits cosmétiques bio.	<input type="checkbox"/>

#### 2. Thierry Barrière...

2 BE

a	installe des garages à vélo dans l'Essonne.	<input type="checkbox"/>
b	a changé de métier pour gagner plus d'argent.	<input type="checkbox"/>
c	se rend chez ses clients pour réparer leurs vélos.	<input type="checkbox"/>
d	construit de nouveaux vélos pour satisfaire ses clients.	<input type="checkbox"/>

**3. Fatou N., coiffeuse ivoirienne, ... 2 BE**

a	se plaint de menaces racistes.	<input type="checkbox"/>
b	lutte pour de meilleures conditions de travail.	<input type="checkbox"/>
c	exige qu'on légalise le travail des illégaux en France.	<input type="checkbox"/>
d	proteste contre la fermeture de son salon de coiffure.	<input type="checkbox"/>

**Sujet 2 : Aider les enfants chiffonniers<sup>1</sup> du Cambodge 13 BE**

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur un projet au Cambodge.

Cochez () la bonne case, répondez aux questions ou complétez les phrases. Vous avez 2 minutes pour lire les consignes

**1. L'association en question a pour objectif de/d'... 1 BE**

a	initier des enfants analphabètes à la lecture.	<input type="checkbox"/>
b	s'occuper des enfants travaillant dans des usines.	<input type="checkbox"/>
c	donner une formation à des enfants qui ne vont pas à l'école.	<input type="checkbox"/>
d	s'occuper des enfants des rues pendant la période de vacances.	<input type="checkbox"/>

**2. Quel groupe de personnes fait ce travail ? 1 BE**


---

**3. Dans sa vie quotidienne, Marie Bagur travaille dans... 1 BE**

a	l'hôtellerie.	<input type="checkbox"/>
b	les médias.	<input type="checkbox"/>
c	la médecine.	<input type="checkbox"/>
d	la pédagogie.	<input type="checkbox"/>

**4. Pour communiquer avec les enfants, Marie Bagur utilise plusieurs moyens... 1 BE**  
*Notez-en un.*


---

**5. Foucault de Chefdebien a financé son voyage par... 1 BE**


---

**6. Il a choisi ce travail pour... 1 BE**

<sup>1</sup> les enfants chiffonniers – Kinder, die vom Lumpensammeln leben

a	gagner de l'argent.	<input type="checkbox"/>
b	préparer ses études.	<input type="checkbox"/>
c	découvrir un pays étranger.	<input type="checkbox"/>
d	prouver qu'il est sorti de l'adolescence.	<input type="checkbox"/>

**7. Pendant son travail, il a apprécié que les enfants handicapés... 1 BE**

a	rigolent tout le temps.	<input type="checkbox"/>
b	restent plutôt calmes.	<input type="checkbox"/>
c	l'acceptent tel qu'il était.	<input type="checkbox"/>
d	aiment beaucoup le sport.	<input type="checkbox"/>

**8. Foucault de Chefdebien a fait des activités avec les enfants. 2 BE**

*Notez-en deux.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

**9. Au Cambodge, les enfants handicapés... 1 BE**

a	sont bien soutenus par l'État.	<input type="checkbox"/>
b	vivent dans des foyers spéciaux.	<input type="checkbox"/>
c	sont peu acceptés par leurs familles.	<input type="checkbox"/>
d	sont protégés par la culture bouddhiste.	<input type="checkbox"/>

**10. Les tâches de Marisa Alonzo sont... 2 BE**

*Notez-en deux.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

**11. Marisa Alonzo doit faire face au problème que beaucoup de bénévoles... 1 BE**

a	interrompent leur formation.	<input type="checkbox"/>
b	ne se présentent pas à la date prévue.	<input type="checkbox"/>
c	retournent chez eux plus tôt que prévu.	<input type="checkbox"/>
d	n'envoient pas tous les documents nécessaires.	<input type="checkbox"/>

**Sujet 3 : Parlez-vous anglais ?**
**10 BE**

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur l'apprentissage de l'anglais en France.

*Complétez les phrases. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.*

1. Il est question d'une étude qui a été faite dans \_\_\_\_\_ pays. **1 BE**
2. Cette étude a été faite auprès de 750 000 \_\_\_\_\_ . **1 BE**
3. En Norvège et en Suède, le niveau d'anglais est \_\_\_\_\_ . **1 BE**
4. En général, on parle moins bien l'anglais dans \_\_\_\_\_ de l'Europe. **1 BE**
5. Les Français ont le même niveau d'anglais que les (*Notez un exemple.*) **1 BE**  
\_\_\_\_\_ .
6. Nommez les **deux** villes françaises où on parle le moins bien l'anglais. **1 BE**  
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .
7. L'enseignement de l'anglais en France est caractérisé par... **2 BE**  
a) \_\_\_\_\_ ,  
b) \_\_\_\_\_ .
8. Les Français ont du mal à s'exprimer en anglais parce qu'ils... **1 BE**  
\_\_\_\_\_ .
9. Dans d'autres pays, l'enseignement de l'anglais est basé plutôt sur... **1 BE**  
\_\_\_\_\_ .

*Fin de l'examen de compréhension de l'oral.*

## 2 Erwartungshorizont

### Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung								
<p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren</li> <li>◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen</li> </ul>	<p><b>Métiers,</b> <b>6 BE insgesamt, pro richtige Lösung 2 BE</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>b</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Lösung	1	b	2	c	3	b
Nr.	Lösung								
1	b								
2	c								
3	b								

### Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																																				
<p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen</li> <li>◆ Hör-[...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird</li> </ul>	<p><b>Aider les enfants chiffonniers du Cambodge,</b> <b>13 BE insgesamt</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>des bénévoles (de toute l'Europe)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>le langage corporel quelques mots en khmer la langue des enfants la langue étrangère</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>des petits boulots</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>construire des cerfs-volants faire de la peinture sortir (au zoo/ au parc aquatique)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>sélectionner les jeunes régler les finances gérer les jeunes sur place contrôler le programme</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	d	2	1	des bénévoles (de toute l'Europe)	3	1	c	4	1	le langage corporel quelques mots en khmer la langue des enfants la langue étrangère	5	1	des petits boulots	6	1	d	7	1	b	8	2	construire des cerfs-volants faire de la peinture sortir (au zoo/ au parc aquatique)	9	1	c	10	2	sélectionner les jeunes régler les finances gérer les jeunes sur place contrôler le programme	11	1	b
Nr.	BE	Lösung																																			
1	1	d																																			
2	1	des bénévoles (de toute l'Europe)																																			
3	1	c																																			
4	1	le langage corporel quelques mots en khmer la langue des enfants la langue étrangère																																			
5	1	des petits boulots																																			
6	1	d																																			
7	1	b																																			
8	2	construire des cerfs-volants faire de la peinture sortir (au zoo/ au parc aquatique)																																			
9	1	c																																			
10	2	sélectionner les jeunes régler les finances gérer les jeunes sur place contrôler le programme																																			
11	1	b																																			

### Teilaufgabe 3

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung		
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ Hör-[...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird</li> </ul>	<b>Parlez-vous anglais ?, 10 BE insgesamt</b>		
	<b>Nr.</b>	<b>BE</b>	<b>Lösung</b>
	1	1	63
	2	1	adultes
	3	1	(niveau :) bon/haut
	4	1	dans le sud
	5	1	les Espagnols, les Portugais, les Italiens
	6	1	Marseille, Nice
	7	2	a) trop de grammaire, de syntaxe, de théorie b) pas assez d'oral
	8	1	ont peur / craignent de faire des fautes / font de l'autocensure
9	1	la communication (orale)/l'oral/la pratique	

## 3 Bewertungshinweise

### 3.1. Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 3	I und II	—

### 3.2. Bewertungshinweise

#### Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist jeweils nur eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

#### HalboffeneAufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

### 3.3. Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

---

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Punkte werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	28
14	90 %	27
13	85 %	25
12	80 %	24
11	75 %	22
10	70 %	21
9	65 %	19
8	60 %	18
7	55 %	16
6	50 %	15
5	45 %	14
4	40 %	12
3	33 %	10
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0