

Dr. Carola D. Schnitzler, geb. Hofmann
Koordination der Machbarkeitsstudie
zum Technologiebasiertes Assessment (TBA)

Sitz: Luisenstraße 56, 10117 Berlin, Raum 244
Postadresse: Unter den Linden 6, 10099 Berlin
Telefon: (030) 2093 46535
Fax: (030) 2093 46599
Email: carola.schnitzler@iqb.hu-berlin.de



Akademischer und beruflicher Werdegang

seit 02/2018	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt TBA-Machbarkeitsstudie am IQB
06/2016	Promotion im Fach Erziehungswissenschaften an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
10/2007-02/2018	Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Professur für Grundschulpädagogik Deutsch im Strukturbereich Bildungswissenschaften der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
09/2006-02/2008	Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Professur für Logopädie im Fachbereich Gesundheit der Europa Fachhochschule Fresenius (heute: Hochschule Fresenius) in Idstein/Taunus
09/2000-10/2007	Projektmitarbeiterin und wissenschaftliche Hilfskraft am Institut für Grundschulpädagogik/Deutsch der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
10/2000-10/2003	Lehrlogopädin an der Staatlich anerkannten Lehranstalt für Logopädie der IFBE med. GmbH in Berlin
09/1999-08/2000	Masterstudium Human Communication Sciences an der Faculty of Education/Department of Speech der Universität von Newcastle upon Tyne, GB
10/1997-08/1999	Logopädin in der Logopädischen Gemeinschaftspraxis S. Schneider und A. Birkendorf in St. Augustin
10/1994-10/1997	Fachschulausbildung zur staatlich anerkannten Logopädin an der Lehranstalt für Logopädie, Medizinische Fakultät der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule (RWTH) Aachen

Forschungsschwerpunkte

- Schriftspracherwerb, insbesondere sprachliche Voraussetzungen und Bedingungen für den erfolgreichen Schriftspracherwerb (phonologische Bewusstheit)
- Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, LRS
- Lesekompetenzen: basale Lesefertigkeiten und Leseverständnis

Publikationen (Print)

Artikel in Zeitschriften (peer reviewed)

- Schnitzler, C. D. (2015): Schriftsprache und phonologische Verarbeitung bei Grundschulkindern mit im Vorschulalter überwundenen phonologischen Aussprachestörungen. *Sprache Stimme Gehör* 39 (1), 24-29.
- Schnitzler, C. D. (2014): LRS bei Kindern mit überwundenen phonologischen Aussprachestörungen. *Logos* 22 (4), 254-264.
- Berendes, K., Schnitzler, C. D., Willmes, K. & Huber, W. (2010). Die Bedeutung von Phonembewusstheit und semantisch-lexikalischen Fähigkeiten für Schriftspracheleistungen in der Grundschule. *Sprache Stimme Gehör* 34 (3), 165-172.
- Stahnke, J., Voelmy, M. & Schnitzler, C. D. (2010): (K)ein normaler Alltag?! Qualitative Studie zur Erfassung der Aktivität, Partizipation und der Kontextfaktoren im Sinne der ICF-CY von Grundschulkindern mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. *Spracheheilarbeit* 55 (5), 223-231.
- Scheerer-Neumann, G. & Schnitzler, C. (2009): Rechtschreiberwerb im zweiten Schuljahr: Eine Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich* 2 (2), 95-110.

Monographien

- Schnitzler, C. D. (2008). *Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb*. Stuttgart: Thieme.

Buchkapitel

- Schnitzler, C. D. (2017): Gut vorbereitet auf den Schriftspracherwerb: Gilt auch für Deutschlehrer/innen! In Huck, L. & Schulz, A. (Hrsg.): *Lerntherapie und inklusive Schule*. Berlin: Duden, 56-65.
- Schnitzler, C. D. (2017): Störungen des Schriftspracherwerbs bei Kindern. In Siegmüller, J. & Bartels, H. (Hrsg.): *Leitfaden Sprache – Sprechen – Stimme – Schlucken*. 5. vollst. überarb. Aufl., München: Elsevier, 144-162.
- Schnitzler, C. D. (2013): Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb am Schulanfang und in der Schuleingangsphase. In Ringmann, S. & Siegmüller, J. (Hrsg.): *Handbuch Sprachentwicklung und Sprachentwicklungsstörungen. Schuleingangsphase*. München: Urban & Fischer, 3-24.
- Schnitzler, C. D. (2009). Diagnostik einer Lese-Rechtschreibstörung (LRS). In Beushausen, U. (Hrsg.): *Therapeutische Entscheidungsfindung in der Sprachtherapie. Grundlagen und 14 Fallbeispiele*. München: Urban & Fischer, 131-153.
- Scheerer-Neumann, G. & Schnitzler, C. D. (2007). Die Potsdamer Bilderliste: Ein Verfahren zur Ermittlung der Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb in den Klassen 2 und 3. In Möller, K., Hanke, P., Beinbrech, C., Hein, A. K., Kleickmann, T. & Schages, R. (Hrsg.): *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 107-110.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D. (2005): Dimensionen der Lesekompetenz: Analysieren und Fördern. In Sasse, A. & Valtin, R. (Hrsg.): *Lesen lehren*. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, 43-59.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D. (2002): Phonologische Bewusstheit im Grundschulalter: Die Entwicklung von Testverfahren und sprachvergleichende Befunde. In Schulte-Körne, G. (Hrsg.): *Legasthenie: Zum aktuellen Stand der Ursachenforschung, der diagnostischen Methoden und der Förderkonzepte*. Bochum: Winkler, 131-148.

Sonstige wissenschaftliche Publikationen

- Schnitzler, C. D. (2017): Lesestörungen bei Kindern und Jugendlichen. (*Der kleine Repetitor*.) *Sprache Stimme Gehör* 41 (2), 59-60.
- Scheerer-Neumann, G. & Schnitzler, C. D. (2008). Die Förderung von Lesestrategien. *Deutsch differenziert* 3 (3), 26-28.
- Schnitzler, C. (2007). Strategien zum Textverstehen. Ein blinder Fleck in der Deutschdidaktik. *Jugend und Medien* (3), 14-15.
- Schnitzler, C. D. (2006). Fördern von Lernvoraussetzungen für den erfolgreichen Schriftspracherwerb im Vorschulalter und am Schulanfang. *Sprachrohr* (1), 45-53.

Vorträge

National

- Schnitzler, C. D.: Gut vorbereitet auf den Schriftspracherwerb: Gilt auch für Deutschlehrer/innen! Bundeskongress Lerntherapie und inklusive Schule, November 2017 in Berlin.
- Schnitzler, C. D. & Nottbusch, G.: Schreibbewegungen bei Kindern mit Rechtschreibschwierigkeiten. 9. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, November 2016 in Heidelberg.
- Schnitzler, C. D.: Kompensation des LRS-Risikos bei Kindern mit überwundenen Umschriebenen Sprachentwicklungsstörungen (USES), die primär die phonologische Ebene betreffen. 8. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, November 2014 in München.
- Schnitzler, C. D.: Besteht bei phonologischen Aussprachestörungen im Vorschulalter ein erhöhtes LRS-Risiko im Schulalter? 7. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, November 2012 in Leipzig.
- Schnitzler, C. D.: Risiko Aussprachestörung? Lese- und Rechtschreibfähigkeiten bei Grundschulkindern mit überwundenen phonologischen Aussprachestörungen. 17. Kongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie, März 2011 in Erfurt.
- Schnitzler, C. D.: Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb – eine Standortbestimmung. 39. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie, Juni 2010 in Hannover.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Rechtschreiberwerb in den ersten beiden Schulstufen. 13. Aachener Kolloquium zur Logopädie, November 2009 in Aachen.
- Korntheuer, P. & Schnitzler, C. D.: Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Sprachfertigkeiten im Kindergartenalter und dem Schriftspracherwerb in der Grundschule. 38. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie, Juni 2009 in Mainz.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Rechtschreiberwerb in den ersten beiden Schuljahren – Ergebnisse einer Langzeitstudie. 16. Kongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie, Oktober 2008 in Berlin.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Untersuchung des Textleseverstehens auf unterschiedlichen Ebenen. Ergebnisse der Erprobung eines gestuften förderdiagnostischen Verfahrens. 17. Symposium Deutschdidaktik, September 2008 in Köln.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Das Beherrschen der alphabetischen Strategie – ein wichtiger Etappensieg im erfolgreichen Schriftspracherwerb? 37. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie, Mai 2008 in Aachen.
- Schnitzler, C. D.: Potsdamer Bilderliste (PBL): Ein Verfahren zur Ermittlung des Schriftspracherwerbstands in den Klassen 2 und 3. 5. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, April 2008 in Mainz.
- Scheerer-Neumann, G. & Schnitzler, C.: Die Potsdamer Bilderliste: Ein Verfahren zur Ermittlung der Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb in den Klassen 2 u. 3. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Oktober 2006 in Münster.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Ente fängt mit E an – Auswahl von Therapie-Materialien im Bereich der Prävention von LRS. Fortbildungstage des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie, September 2006 in Berlin.
- Hofmann, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: PakTS: Potsdamer aktive Textverarbeitungsstrategien für das 5. und 6. Schuljahr. 15. Kongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie, September 2005 in Berlin.
- Hofmann, C. D. & Guntram, I.: Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb im 1. und 2. Schuljahr. 34. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie, Mai 2005 in Kassel.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D.: Dimensionen der Lesekompetenz analysieren und fördern. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben, September 2004 in Berlin.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D.: Lässt sich das Leseverständnis von Schülern im 6. Schuljahr durch ein kurzzeitiges Training von Lesestrategien steigern? Jahrestagung Grundschulforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Oktober 2003 in Bremen.
- Hofmann, C. D.: Zusammenhänge zwischen Aussprachestörungen und Lese-Rechtschreib-Störungen bei deutschsprachigen Kindern. 32. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie e.V., Juni 2003 in Karlsruhe.
- Hofmann, C. D.: Fähigkeiten zur phonologischen Bewusstheit und Schriftsprachfähigkeiten im Grundschulalter. Interdisziplinäres Kolloquium des HELIOS Klinkums Erfurt, Mai 2003 in Erfurt.

- Hofmann, C. D.: Phonologische Fähigkeiten und Schriftspracherwerb – Erste Ergebnisse der Entwicklung einer Testbatterie. Jubiläumsveranstaltung „25 Jahre Lehranstalt für Logopädie“ am Universitätsklinikum der RWTH Aachen, November 2002 in Aachen.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D.: Phonologische Bewusstheit im Grundschulalter. Entwicklung eines Testverfahrens. 14. Kongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie, September 2002 in Freiburg.
- Hofmann, C. D.: Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb bei deutschsprachigen Zweitklässlern. Interdisziplinäres Kolloquium Logopädie, Neurolinguistik und Neuropsychologie am Universitätsklinikum der RWTH Aachen, Juli 2002 in Aachen.
- Hofmann, C. D.: Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Ergebnisse der Erprobung eines vom Englischen ins Deutsche übertragenen Testverfahrens bei Kindern des 2. Schuljahres. 2. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, April 2002 in Potsdam.

International

- Schnitzler, C. D.: Assessing literacy achievement in early grades. Jahresfortbildungstagung der dänischen Audiologopædisk Forening, April 2018 in Nyborg, DK.
- Schnitzler, C. D.: Leseverständnis, Textverständnis – Problematik bei Störungen des sinnerfassenden Lesens. 7. Symposium zum Tag der Logopädie von Logopädie Austria, März 2015 in Salzburg, AU.
- Schnitzler, C. D. & Joshi, R. M.: German university teacher's knowledge of linguistic and didactic concepts relevant to literacy acquisition. 20. Jahrestreffen der Society for the Scientific Study of Reading, September 2013 in Hongkong, HK.
- Schnitzler, C. D. & Scheerer-Neumann, G.: Spelling acquisition in German during second grade. A developmental continuum in four subgroups? Konferenz der Special Interest Group on Writing (SIG Writing) innerhalb der European Association for Research on Learning and Instruction, Juli 2012 in Porto, PT.
- Schnitzler, C. D.: Reading and spelling development in German children with a history of phonological speech disorder. Child Language Seminar, Juni 2011 in Newcastle upon Tyne, UK.
- Schnitzler, C. D.: The development of reading abilities on different levels of complexity. Kongress der Panhellenic Association of Logopedists, November 2007 in Athen, GR.
- Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G.: Reading Assessment on Text Level – Evaluation of a Graduated Assessment Tool for Grades 3 to 6. 15. Europäischer Lesekongress, veranstaltet von der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben, August 2007 in Berlin.
- Scheerer-Neumann, G. & Schnitzler, C. D.: Do reading speed tests really measure reading? 6. Europäischer Kongress des Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'Union Européenne, September 2006 in Berlin.
- Schnitzler, C. D.: Textverstehen. Voraussetzungen, Schwierigkeiten und Förderung. Lese-Symposium des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur in Kooperation mit dem Österreichischen Buchklub der Jugend, Mai 2006 in Seggau, AU.
- Scheerer-Neumann, G. & Hofmann, C. D.: Do reading speed tests really measure reading? 12. Jahrestreffen der Society for the Scientific Studies in Reading, Juni 2005 in Toronto, CAN.

Lehrveranstaltungen

Lehrveranstaltungen an der Universität Potsdam, Department Lehrerbildung, Grundschulpädagogik Deutsch, Studiengang Lehramt Primarstufe, Fach Deutsch

WiSe 17/18	Seminare „Sprachwissenschaftliche Grundlagen“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Seminar/Projekt „Studierende fördern Kinder mit Schriftspracherwerbsschwierigkeiten“ (Master)
SoSe 2017	wie WiSe 17/18
WiSe 16/17	Seminare „Grammatikunterricht“, „Erzählen und Zuhören“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Seminar/Projekt „Studierende fördern Kinder mit Schriftspracherwerbsschwierigkeiten“ (Master)
SoSe 2016	Seminar „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Seminar/Projekt „Studierende fördern Kinder mit Schriftspracherwerbsschwierigkeiten“ (Master)
WiSe 15/16	Seminare „Sprachwissenschaftliche Grundlagen“, „Leseverstehen“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor)
SoSe 2015	wie WiSe 15/16
WiSe 14/15	Vorlesung & Begleitseminar „Schriftspracherwerb“ und Seminar „Sprachwissenschaftliche Grundlagen“ (Bachelor)
SoSe 2014	Seminare „Sprachwissenschaftliche Grundlagen“ und „Erzählen und Zuhören“ (Bachelor)
WiSe 13/14	Seminar „Sprachwissenschaftliche Grundlagen“ (Bachelor) und Forschungsseminar „Journalclub: Förderung der phonologischen Bewusstheit zur Prävention von LRS“
WiSe 12/13	Seminare „Phonetik/Phonologie“, „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ und Tagespraktikum & Begleitseminar „Ausbildung der Lesekompetenz“ (Bachelor)
WiSe 11/12	Seminar „Phonetik/Phonologie“ (Bachelor)
SoSe 2011	Seminar „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ (Bachelor); Forschungsseminar „Analyse von Rechtschreibaufgaben für die 3. Klasse“ (Master)
WiSe 10/11	Seminare „Phonetik/Phonologie“, „Schriftspracherwerb“, „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Forschungsseminar „Rechtschreiberwerb von der Mitte der 1. Klasse bis zur Mitte der 2. Klasse“ (Master)
SoSe 2010	Seminare „Schriftspracherwerb“, „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Forschungsseminar „Datenanalysen zu einer Leseaufgabe (ILeA-Einzelleseanalyse)“ (Master)
WiSe 08/09	Seminare „Schriftspracherwerb“, „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ und „Leseverstehen“ (Bachelor); Forschungsseminar „Validität des Potsdamer Lesegeschwindigkeitstests (ILeA-Lesegeschwindigkeitsaufgabe)“ (Master)
SoSe 2008	Seminare „Schriftspracherwerb“, „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Forschungsseminar „Validität der Potsdamer Bilderliste (ILeA-Bilderliste)“ (Master)
WiSe 07/08	Seminare „Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb“, „Förderdiagnostik im Fach Deutsch“ und „Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten“ (Bachelor); Forschungsseminar „Validität der Potsdamer Bilderliste (ILeA-Bilderliste)“ (Master)

Lehrveranstaltungen an der Europa Fachhochschule Fresenius Idstein, Fachbereich Gesundheit, Logopädie im gleichnamigen Studiengang

- Bachelor: Seminare „Lese-Rechtschreib-Störungen“, „Myofunktionelle Störungen“, „Wissenschaftliches Arbeiten inkl. Statistik“, „Logopädisches Handeln“, „Methodische Arbeitsberatung“, „Testpraktikum“, „Praxislernperiode (Begleitseminar)“
- Master: „Prävention von LRS“

Projekte

Projekte an der Universität Potsdam

- 2016-2018 StufKiSS: Studierende fördern Kinder mit Schriftspracherwerbsschwierigkeiten, in Kooperation mit der Gemeinde Stahnsdorf, Brandenburg (Leitung); Etat 7.000,- €; Website: <https://www.uni-potsdam.de/gsp-deutsch/forschung/stufkiss.html>
- 2014-2016 ReDy: Gruppenvergleichsstudie Rechtschreibdynamik (graphomotorische Ausführung des Schreibens) bei Viertklässlerinnen und Viertklässlern ohne Rechtschreibschwierigkeiten (Leitung)
- 2012-2013 Teacher Knowledge: Pilotstudie zum Peter-Effekt in Deutschland in Zusammenarbeit mit R. M. Joshi (Texas A&M University, USA): Online-Befragung zum schriftspracherwerbsrelevanten fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Wissen von deutschen Hochschullehrenden in der Lehrerbildung (Leitung)
- 2006-2007 ILeA: Evaluation förderdiagnostischer Verfahren für die Individuellen Lernstandsanalysen in den Klassen 2-6 im Fach Deutsch für das Land Brandenburg (Leitung)
- 2005-2006 ILeA: Entwicklung förderdiagnostischer Verfahren für die Individuellen Lernstandsanalysen in den Klassen 2-6 im Fach Deutsch für das Land Brandenburg (Mitarbeit)
- 2006-2007 Langzeitstudie zum Erwerb der Rechtschreibfähigkeiten von der Mitte des ersten bis zum Anfang des dritten Grundschuljahres (Leitung)
- 2005-2006 PLGT & PBL: Vorarbeiten zur Standardisierung des Potsdamer Lesegeschwindigkeitstests PLGT und der Potsdamer Bilderliste PBL (Mitarbeit)
- 2004-2005 PBL: Pilotstudien zum Potsdamer Lesegeschwindigkeitstests PLGT (Mitarbeit)
- 2002-2003 PakTS: Trainingsstudie zur Verbesserung des Lesesinnverstehens von Sechstklässlern bei Sachtexten mit Potsdamer aktiven Textverarbeitungsstrategien (Leitung); Etat 16.000,- €
- 2001 PhoB: Pilotstudie zur Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung phonologischer Fähigkeiten (phonologischer Bewusstheit) bei deutschsprachigen Grundschulkindern (Mitarbeit)
- 2000-2001 EdI: Entwicklungsförderung durch Integration (Mitarbeit)

Projekte an der Europa Fachhochschule Fresenius Idstein

- 2007-2008 Idsteiner Schriftsprachscreening für die Schuleingangsphase (Leitung)

Mitgliedschaften in Fachgesellschaften und -verbänden

- Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie (BVL) e.V.
- Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS)
- Deutscher Bundesverband für Logopädie (dbl) e.V.
- Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum (GiSkid) e.V.
- Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)
- Symposion Deutschdidaktik (SDD)

Mitgliedschaften in internationalen Netzwerken

- European Literacy Network (ELN), COST Action IS1401: Mitglied der Arbeitsgruppe „An integrated and inclusive approach to foundational literacy across Europe“
- European Research Network on Learning to Write Effectively (ERN-LWE), COST Action IS0703 (2008-2011): Mitglied der Arbeitsgruppe „Early Acquisition of Writing Skills“

Gutachtertätigkeiten

- Deutschen Bundesverbands für Logopädie e.V. (Wissenschaftsförderung)
- International Journal of Speech-Language Pathology
- Reading and Writing
- Sprache – Stimme – Gehör, Zeitschrift für Kommunikationsstörungen (Beirat)

Mitgliedschaften in Programmkomitees

2008 5. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen, Mainz
2012 Training School „Multilevel Modelling in Eye-Tracking and Keystroke-Logging Research: Hands-on-Training“, European Research Network Learning to Write Effectively (COST-Action IS0703), Potsdam

Gremientätigkeiten

2016-2018 Mitglied der Kommission für Lehre und Studium (LSK) der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
2014/2015 Mitarbeit in der AG Gleichstellung: Konzeption des Gleichstellungsplans der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam für die Jahre 2015-2018
2011/2012 Stellvertretendes Mitglied des Fakultätsrats der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam
2005-2006 Mitglied des Bundesvorstands des dbl als Beisitz Bildung und Leitung der Bundesbildungskommission (BBK)
2002-2007 Mitglied der BBK des Deutschen Bundesverbands für Logopädie (dbl) e.V.

Internationalisierung

Teilnahme an der Dozentenmobilität im Rahmen von Erasmus+ (Universität Potsdam):

- University College Copenhagen, UCC, in Kopenhagen, DK: Lehrveranstaltungen und Unterrichtshospitationen im Fach Deutsch als Fremdsprache (Primarstufe) in den Jahren 2012, 2013 und 2016
- VIA University College in Aarhus, DK: Lehrveranstaltungen und Unterrichtshospitationen im Fach Deutsch als Fremdsprache (Primarstufe) im Jahr 2017