

**Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder**

# **Pool für das Jahr 2018**

**Aufgabe für das Fach Englisch**

## **Kurzbeschreibung**

<b>Kompetenzbereich</b>	Schreiben (nicht-literarisch)
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	First-Generation Students Unite
<b>Material</b>	Zeitungsartikel, 952 Wörter, 4 Auslassungen
<b>Quellenangaben</b>	Pappano, L. (2015, 12. April). First-Generation Students Unite. <i>New York Times</i> . Zugriff am 16.07.2015 von <a href="http://www.nytimes.com/2015/04/12/education/edlife/first-generation-students-unite.html?&amp;hpw&amp;rref=education&amp;action=click&amp;pgtype=Homepage&amp;module=well-region&amp;region=bottom-well&amp;WT.nav=bottom-well&amp;_r=0">http://www.nytimes.com/2015/04/12/education/edlife/first-generation-students-unite.html?&amp;hpw&amp;rref=education&amp;action=click&amp;pgtype=Homepage&amp;module=well-region&amp;region=bottom-well&amp;WT.nav=bottom-well&amp;_r=0</a> .
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

---

### Aufgabenstellung

- 1 Sum up the information on first-generation students at US elite colleges and universities. (30%)
- 2 Analyze how the article and the photo published with it make the issue accessible for the readers. (30%)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40%)

- 3.1 "... she was at a lecture for a sociology course called, paradoxically, "Poverty in America," as a classmate opened her laptop and planned a multicountry spring break trip to Europe. (Ms. Barros can't afford textbooks ...)" (ll. 4-6)

Referring to the quote and your knowledge about social inequality among students, assess different ways of dealing with the issue.

**or**

- 3.2 The United Nations organizes an annual assembly for Youth Leaders aged 16-24+, which gives them the chance to get their voices heard on issues they care about.

You have been invited to participate. For the conference, write a speech commenting on ways of dealing with poverty and social exclusion in industrialized countries.

**Material****Laura Pappano: First-Generation Students Unite**

Ana Barros grew up in a two-family house built by Habitat for Humanity<sup>1</sup>, hard by the boarded-up buildings and vacant lots of Newark. Neither parent attended college, but she was a star student. With a 2200 on her SATs<sup>2</sup>, she expected to fit in at Harvard.

5 Yet here she was at a lecture for a sociology course called, paradoxically, “Poverty in America,” as a classmate opened her laptop and planned a multicountry spring break trip to Europe. (Ms. Barros can’t afford textbooks; she borrows from the library.) On the sidewalks of Cambridge, students brush past her in their \$700 Canada Goose parkas and \$1,000 Moncler puffer jackets. (Ms. Barros saved up for two years for good boots.) On an elite campus, income inequality can be in your face.

10 A professor once described how hardships become inscribed on one’s body, and Ms. Barros thought of her father, a janitor at a home for troubled boys, and the wrinkles carved in his face from worrying about money and her mother’s health. Majoring in sociology, she says, “has made me hyperaware of class differences here.”

15 Weary of trying to pass as middle class, Ms. Barros decided to “come out,” borrowing the phrase from the gay community. She joined and now leads the two-year-old Harvard College First Generation Student Union, which has 300 on its email list. “This is a movement,” she said. “We are not ashamed of taking on this identity.”

20 On the nation’s most prestigious campuses, first-generation-in-college students like Ms. Barros are organizing, speaking up about who they are and what’s needed to make their path to a degree less fraught. [...]



<sup>1</sup> Habitat for Humanity – non-profit organization devoted to building affordable housing

<sup>2</sup> SAT – Scholastic Assessment Test, required by US universities

The bright children of janitors and nail salon workers, bus drivers and fast-food cooks may not have grown up with the edifying vacations, museum excursions, daily doses of NPR<sup>3</sup> and prep schools that groom Ivy<sup>4</sup> applicants, but they are coveted candidates for elite campuses.

25 As the nation's racial and ethnic makeup has grown more mixed and socioeconomically varied, "first gen" has become a way to identify and talk about class diversity. The incentive for top colleges is obvious: Leaders come from these schools' ranks. It matters that campuses reflect the nation, said Rakesh Khurana, dean of Harvard College. "We see our obligation as preparing citizens and citizen leaders."

30 First-gen students cut across racial and ethnic lines. Not all are poor, but many are, including a majority of those at elite colleges. According to the Higher Education Research Institute at the University of California, Los Angeles, median family income is \$37,565 for freshmen whose parents did not attend college and \$99,635 for those whose parents did. The economic gap is even starker at Ivies. More than half of Harvard's freshman class come from families making over \$125,000 a year, including 15 percent with incomes between \$250,000 and \$500,000 and another 14 percent over \$500,000. Many of the 15 percent who are first-generation freshmen earn under \$40,000, said William R. Fitzsimmons, dean of admissions and financial aid. [...]

35 What happens when students from undereducated families matriculate at the biggest brand names in higher education? It's complicated.

40 The very point of enrolling at elite schools, of course, is to absorb the power and privilege that come with the degree. That's harder for some than others, notes Anthony Abraham Jack, a Ph.D. candidate in sociology at Harvard who studies low-income students and their paths to college.

"Academically, all these students can do the work," he said. "The question becomes, 'When do social hurdles get in the way?'"

45 In his research, Mr. Jack describes two types of first-generation students: the "privileged poor" and the "doubly disadvantaged." The privileged poor attend private high schools or precollege programs like Prep for Prep and A Better Chance, which ready them, he says, for the culture shock of a wealthy campus and give them practice interacting with adults. The doubly disadvantaged, he says, "stay in local, typically distressed and segregated high schools." [...]

50 One of the hard things about being a low-income student, Mr. Jack said, is the breezy talk that unfolds when students describe "going to Martha's Vineyard<sup>5</sup> or the Hamptons<sup>6</sup> because that's where someone's graduation party was." Or when they recount vacations and travel. That makes spring break difficult, which is why he considers it a victory that, after being pressed, administrators kept two dining halls open last month, for the first time, in recognition that not all students can leave.

55 Administrators are still figuring out how to help.

60 Public four-year colleges and universities educate large numbers of first-generation students (1.7 million versus 623,000 at private nonprofits), though their graduation track records are mixed. Some, like the University of Kentucky and the University of Cincinnati, offer residence halls with special programming.

Elites are trying to catch up. Campuses have designated first-gen administrators, bolstered mentoring programs and added articles about socioeconomics to faculty readings on diversity. Some are careful in assigning roommates. "In a double, we would not put a student not on aid with a student on full aid," said Thomas Dingman, dean of freshmen at Harvard. [...]

65 First-generation students live in a parallel universe on campus. They cannot text parents for help with paper topics or insights on choosing a major. They rarely see them. "Every time there

---

<sup>3</sup> NPR – National Public Radio, a trusted news source in the US

<sup>4</sup> Ivy – Ivy League, US universities with reputation for academic excellence and social elitism

<sup>5</sup> Martha's Vineyard – US island known for being an affluent summer colony

<sup>6</sup> the Hamptons – seaside resort with expensive residential properties near New York City



is a parents' weekend it's painful," Mr. Contreras [son of Mexican immigrants] said. "It's another reminder mine can't afford to be here with me on this journey."

70 But more than any single challenge, first-generation students describe the pressure of something less firm to the grasp: the constant and steady weight of assumptions.

"We are at some of the wealthiest institutions in the world," said Mr. Stewart, whose family relies on public assistance. "No one expects us — people like us — to be here."

952 words

Pappano, L. (2015). First-Generation Students Unite. *New York Times*, 8 April 2015.

## 2 Erwartungshorizont

### Teilaufgabe 1

Sum up the information on first-generation students at US elite colleges and universities.

<b>Bildungsstandards</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Aufgabenerfüllung</b>
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen</li> <li>◆ selbstständig komplexe Texte [...] auch zu wenig vertrauten Themen erschließen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sprachlich und inhaltlich komplexe [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen</li> </ul>	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Aussagen zu Studenten, die als erste ihrer Familie an einem elitären College / einer Universität in den USA studieren, zusammenfassen.</p> <p><b>Inhaltliche Aspekte</b></p> <p>first-generation students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ are the first in their families to attend college / university</li> <li>◆ come from all racial and ethnic backgrounds, many from poor families</li> <li>◆ study in an environment completely different from the one they have grown up in</li> </ul> <p>first-generation students' experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ are aware of the differences</li> <li>◆ wish to adapt / to fit in</li> <li>◆ meet the scholastic requirements</li> <li>◆ decide to stand by their identity and not to be ashamed of their social background</li> <li>◆ some have become activists</li> <li>◆ are offered support by universities / colleges that are aware of their problems</li> </ul>

### Teilaufgabe 2

Analyze how the article and the photo published with it make the issue accessible for the readers.

<b>Bildungsstandards</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Aufgabenerfüllung</b>
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen</li> <li>◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen</li> </ul>	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge analysieren, wie die Autorin und der Fotograf ihrer Leserschaft die Thematik nahebringen.</p> <p><b>Mögliche Aspekte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ feature story / Ana's story / personal experience / picture as an example. → issue personalized</li> </ul>

- ◆ die Absicht und Wirkung von Texten in deren zielkulturellen Zusammenhängen erkennen

### Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.
- ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- ◆ fremdsprachige Texte und Diskurse in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten

### Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische und nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen
- ◆ die Wirkung spezifischer Gestaltungsmittel medial vermittelter Texte erkennen und deuten

### Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten

- ◆ examples / contrast ("two-family house built ... hard by ... vacant lots of Newark", ll. 1-2; "multicountry spring break trip", l. 5 vs. "can't afford textbooks", l. 6; "Martha's Vineyard ... Hamptons", l. 53; "\$700 ... parkas ... saved ... for good boots", ll. 7-8; "NPR", l. 22) → social inequality illustrated
- ◆ Ana / first-generation students ("hyperaware of class differences", l. 13; "come out", l. 14; "movement ... not ashamed of taking on this identity"; ll. 16-17; "Every time there is a parents' weekend it's painful ... can't afford to be here with me", ll. 69-71) → quotations to give personal perspective
- ◆ educators/expert ("Jack ... studies low-income students and their paths to college", ll. 42-43; "Jack describes ... 'privileged poor' and 'doubly disadvantaged.'", ll. 46-47) → vivid picture / different perspectives presented
- ◆ use of numbers (prices of clothing, l. 7; family income, ll. 31-36; numbers of first-generation students "1.7 million versus 623,000", l. 60) → situation of first-generation students/social inequality illustrated
- ◆ descriptive vocabulary / metaphorical language ("breezy talk", l. 52; "parallel universe", l. 68; "students brush past her", l. 7; "groom Ivy applicants", l. 23) → contrast / exclusiveness of the world of the wealthy / elite illustrated
- ◆ photo shows Ana at university in self-confident posture (casually dressed vs. elegant surroundings / antique furniture, sculpture, paintings with important-looking people) → contrast between social / cultural / economic background and current environment / willingness to face challenges illustrated

### Teilaufgabe 3.1

“... she was at a lecture for a sociology course called, paradoxically, “Poverty in America,” as a classmate opened her laptop and planned a multicountry spring break trip to Europe. (Ms. Barros can’t afford textbooks ...)” (ll. 4-6)

Referring to the quote and your knowledge about social inequality among students, assess different ways of dealing with the issue.

<b>Bildungsstandards</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Aufgabenerfüllung</b>
<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln</li> <li>◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen</li> <li>◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden</li> <li>◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen</li> <li>◆ Textvorlagen durch das Verfassen eigener [...] Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen</li> </ul>	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen. Sie bewerten verschiedene Wege mit sozialer Ungerechtigkeit unter Schülerinnen und Schülern bzw. Studierenden umzugehen.</p> <p><b>Mögliche Aspekte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ social inequality = unequal distribution of wealth / disparity of opportunity</li> </ul> <p>reference to quotation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ana Barros (janitor’s daughter, first in her family to attend college) experiences social inequality at her college</li> </ul> <p>different ways of dealing with social inequality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ speaking out to make others aware of social problems</li> <li>◆ initiating movement as means of supporting each other</li> <li>◆ informing students about educational opportunities / scholarships</li> <li>◆ offering courses to prepare students before school year starts</li> </ul> <p>assessment of ways of dealing with inequality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (un)successful way of raising awareness about social inequality / overcoming social isolation / feeling of inferiority</li> </ul>



### Teilaufgabe 3.2

The United Nations organizes an annual assembly for Youth Leaders aged 16-24+, which gives them the chance to get their voices heard on issues they care about.

You have been invited to participate. For the conference, write a speech commenting on ways of dealing with poverty and social exclusion in industrialized countries.

<b>Bildungsstandards</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Aufgabenerfüllung</b>
<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln</li> <li>◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen</li> <li>◆ eigene kreative Texte verfassen, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage</li> <li>◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden</li> <li>◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Textvorlagen durch das Verfassen eigener – auch kreativer – Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ aufgrund ihrer Einsichten in die Elemente, Regelmäßigkeiten und Ausdrucksvarianten der Fremdsprache den eigenen Sprachgebrauch steuern</li> </ul>	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge eine Rede unter Einhaltung der formalen Anforderungen (z. B. formale Eröffnung, Begrüßung der Zuhörer, Darstellung der eigenen Motivation für die Rede, am Ende ein Ausblick) und sprachlichen Anforderungen (z. B. Adressatenbezug, informative, appellative oder persuasive Sprache, funktionale rhetorische Mittel) an eine Rede erstellen, in welcher sie sich fundiert mit dem Problem der Bekämpfung von Armut und sozialer Ausgrenzung in Industriestaaten auseinandersetzen und Lösungsansätze vorstellen und kommentieren.</p> <p><b>Mögliche Aspekte</b></p> <p>presentation of problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ many people at risk of poverty and social exclusion (for example children)</li> <li>◆ growing gap between rich and poor people</li> </ul> <p>evaluation of ways of dealing with the problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ better living conditions: affordable housing</li> <li>◆ better education / employment opportunities: scholarships, free meals at schools, professional / practical training, creating opportunities for integration in labor market</li> <li>◆ entrepreneurship support, unemployment benefits, obligatory medical examination of children</li> <li>◆ inviting participation in political / social / cultural life, support by youth / social workers</li> <li>◆ fighting social stereotypes / discrimination / exclusion</li> </ul>

## 3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

### 3.1 Inhaltliche Leistung

#### 3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30 %
2	II	30 %
3	II und III	40 %

#### 3.1.2 Hinweise zur Bewertung

##### Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ die wesentlichen Informationen zu „first-generation students“ in einem komprimierten, kohärenten und klar strukturierten Text, den Kriterien der Textsorte entsprechend, zusammenfassen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einige wesentliche Informationen zu „first-generation students“ in einem teils komprimierten, kohärenten und ansatzweise strukturierten Text, zum Teil den Kriterien der Textsorte entsprechend, zusammenfassen.

##### Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ Inhalt und Struktur des Artikels sowie dessen Sprache unter dem Gesichtspunkt der Wirkung auf den Leser analysieren und dies in einem kohärenten und klar strukturierten Text darlegen,
- ◆ dabei wesentliche Gestaltungsmittel erkennen, diese am Text belegen und deren Wirkung treffend erklären,
- ◆ auch das Bild bei der Analyse in seiner Wirkung berücksichtigen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ Inhalt und Struktur des Artikels sowie dessen Sprache unter dem Gesichtspunkt der Wirkung auf den Leser ansatzweise analysieren und dies in einem kohärenten und ansatzweise strukturierten Text darlegen,
- ◆ dabei einige wesentliche Gestaltungsmittel erkennen, diese am Text teilweise belegen und deren Wirkung in Ansätzen erklären.
- ◆ auch das Bild bei der Analyse ansatzweise berücksichtigen.

### Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ sich mit dem im Zitat benannten Problem und mit Lösungsmöglichkeiten in einem kohärenten und klar strukturierten Text weitgehend differenziert auseinandersetzen,
- ◆ weitgehend sachgerecht argumentieren,
- ◆ zu einer schlüssigen Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ sich mit dem im Zitat benannten Problem und mit einzelnen Lösungsmöglichkeiten in einem kohärenten und noch strukturierten Text ansatzweise auseinandersetzen,
- ◆ noch sachgerecht argumentieren,
- ◆ zu einer noch nachvollziehbaren Stellungnahme gelangen.

### Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ ihre eigene Textproduktion durchgehend situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen, dabei die Konventionen der Rede nahezu durchgängig beachten,
- ◆ sich weitgehend differenziert mit dem Problem der Bekämpfung von Armut und sozialer Ausgrenzung in Industriestaaten auseinandersetzen und verschiedene Lösungsansätze vorstellen und kommentieren,
- ◆ zu einer schlüssigen Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ ihre eigene Textproduktion noch situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen, dabei die Konventionen der Rede ansatzweise beachten,
- ◆ sich mit dem Problem der Bekämpfung von Armut und sozialer Ausgrenzung in Industriestaaten auseinandersetzen und einige Lösungsansätze vorstellen und ansatzweise kommentieren,
- ◆ zu einer noch nachvollziehbaren Stellungnahme gelangen.

## 3.2 Sprachliche Leistung

---

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

## 3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

---

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.