

**Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder**

**Pool für das Jahr 2023**

**Aufgabe für das Fach Französisch**

**Kurzbeschreibung**

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interview avec Marie-Amélie Le Fur</li> <li>2. Le tennis, vecteur d'intégration</li> <li>3. La ville et la campagne</li> </ol>
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interview (gekürzt, 4'13")</li> <li>2. Interview (gekürzt, 3'09")</li> <li>3. Auszüge aus Radioreportagen (gekürzt, 3.1: 0'54", 3.2: 0'58", 3.3: 0'41")</li> </ol> <p><b>Gesamtlänge: 09'55"</b></p>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7 jours sur la planète. (2019, 4. November). Le sport : un outil au service du handicap. TV5 Monde. Zugriff am 17.07.2020 von <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=963nv3m0ojl">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=963nv3m0ojl</a></li> <li>2. Le Gall, A. / Switek, M. (2018, 8. Juni). Le tennis, vecteur d'intégration sociale et de résilience. Europe1. Zugriff am 08.12.2018 von <a href="http://www.europe1.fr/emissions/circuits-courts/circuits-courts-le-tennis-vecteur-dintegration-sociale-et-de-resilience-080618-3675746">http://www.europe1.fr/emissions/circuits-courts/circuits-courts-le-tennis-vecteur-dintegration-sociale-et-de-resilience-080618-3675746</a>.</li> <li>3.1 und 3.2 Vivre à la campagne : le retour au vert des Français? (2016, 26. September). France 24. Zugriff am 18.07.2020 von <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=A4nb5jDi7Y0">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=A4nb5jDi7Y0</a></li> <li>3.3 Le maire de Gajac défend les bruits de la campagne. (2019, 19. Mai). France3 Nouvelle-Aquitaine. Zugriff am 18.07.2020 von <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=HWpQVgBEEvs">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=HWpQVgBEEvs</a></li> </ol>
	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

## 1 Aufgabe

---

### Sujet 1 : Interview avec Marie-Amélie Le Fur

**11 BE**

Vous allez entendre l'extrait d'une interview avec Marie-Amélie Le Fur, la présidente du Comité paralympique et sportif français.

Cochez la bonne case (.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

#### 1. Marie-Amélie Le Fur est championne de ...

**1 BE**

A	course à pied.	<input type="checkbox"/>
B	saut en hauteur.	<input type="checkbox"/>
C	lancer du disque.	<input type="checkbox"/>

#### 2. Marie-Amélie a publié ...

**1 BE**

A	un livre sur elle-même.	<input type="checkbox"/>
B	un tutoriel de sport en ligne.	<input type="checkbox"/>
C	un manuel pour les athlètes.	<input type="checkbox"/>

#### 3. À l'âge de 15 ans, Marie-Amélie a ...

**1 BE**

A	eu un accident grave.	<input type="checkbox"/>
B	connu un drame familial.	<input type="checkbox"/>
C	gagné sa première compétition.	<input type="checkbox"/>

**4. Selon Marie-Amélie, son parcours difficile a renforcé son côté ... 1 BE**

A	religieux.	<input type="checkbox"/>
B	ambitieux.	<input type="checkbox"/>
C	affectueux.	<input type="checkbox"/>

**5. Le message de Marie-Amélie face à son destin, c'est d' ... 1 BE**

A	en tirer le meilleur parti.	<input type="checkbox"/>
B	arrêter de se poser des questions.	<input type="checkbox"/>
C	abandonner des projets trop exigeants.	<input type="checkbox"/>

**6. Marie-Amélie a décidé de se battre pour ... 1 BE**

A	rester en forme.	<input type="checkbox"/>
B	servir d'exemple.	<input type="checkbox"/>
C	protéger sa famille.	<input type="checkbox"/>

**7. Marie-Amélie fait de l'athlétisme depuis ... 1 BE**

A	son bac.	<input type="checkbox"/>
B	son enfance.	<input type="checkbox"/>
C	son accident.	<input type="checkbox"/>

**8. Selon Marie-Amélie, dans la société actuelle, les handicapés sont ... 1 BE**

A	exploités.	<input type="checkbox"/>
B	mis à l'écart.	<input type="checkbox"/>
C	mieux compris.	<input type="checkbox"/>

**9. Au cours de sa carrière, Marie-Amélie a ... 1 BE**

A	travaillé pour le ministère des Sports.	<input type="checkbox"/>
B	reçu des distinctions du chef de l'Etat.	<input type="checkbox"/>
C	représenté la France aux Nations Unies.	<input type="checkbox"/>

**10. Marie-Amélie apprécie surtout les moments où elle ... 1 BE**

A	reçoit des médailles.	<input type="checkbox"/>
B	réalise un projet sportif.	<input type="checkbox"/>
C	fait la connaissance d'autres gens.	<input type="checkbox"/>

**11. Marie-Amélie pense que, dans le milieu paralympique, on devrait ... 1 BE**

A	lutter contre les inégalités des sexes.	<input type="checkbox"/>
B	augmenter la présence médiatique des sportifs.	<input type="checkbox"/>
C	intensifier l'accompagnement médical des athlètes.	<input type="checkbox"/>

**Sujet 2 : Le tennis, vecteur d'intégration 11 BE**

Vous allez entendre l'extrait d'une interview, dans laquelle Soumeya Benseddik parle du rôle du tennis dans sa vie.

Cochez la bonne case (☒) ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

**1. Soumeya Benseddik a découvert le tennis à l'âge de ... 1 BE**

◆ \_\_\_\_\_

**2. Après sa sélection, Soumeya a participé à ... 1 BE**

◆ \_\_\_\_\_

**3. Dans le quartier de Soumeya, la pratique du tennis était difficile parce qu'il n'y avait pas de... 1 BE**

◆ \_\_\_\_\_

**4. Le jour de la première animation sur les terrains de tennis, ... 1 BE**

A	quelques enfants étaient frustrés.	<input type="checkbox"/>
B	tous les enfants voulaient participer.	<input type="checkbox"/>
C	beaucoup d'enfants hésitaient à venir.	<input type="checkbox"/>

**5. Grâce au tennis, Soumeya a pu ... 1 BE**

◆ \_\_\_\_\_

**6. L'association « Fête le Mur » aide les jeunes à faire du sport et à ... 1 BE**

◆ \_\_\_\_\_

**7. Soumeya mentionne plusieurs valeurs de « Fête le Mur ». 2 BE**

Citez-en deux.

◆ \_\_\_\_\_

◆ \_\_\_\_\_

8. Actuellement, Soumeya travaille en tant que ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_

9. Bientôt, Soumeya passera ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_

10. La ville dans laquelle Soumeya travaille est ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_

**Sujet 3 : La ville et la campagne** 3 BE

Vous allez entendre trois extraits de reportages radiophoniques sur la vie à la campagne.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez () les trois bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

	Titres	extrait 1	extrait 2	extrait 3
A	Le sentiment d'être oublié dans un désert numérique			
B	L'exode rural, un phénomène omniprésent en France			
C	Le silence de la campagne, un attrait pour les citadins			
D	Le désert numérique, première cause de l'exode rural			
E	Le retour à la campagne, une tendance depuis des décennies			
F	L'incompréhension pour les plaintes des nouveaux habitants du village			

*Fin de l'examen de compréhension orale.*

## 2 Erwartungshorizont

---

### Teilaufgabe 1

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hörtext die [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]absicht entnehmen,
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren,
- ◆ Hörtexte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird,
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.

#### Detail- und Selektivverstehen

##### Lösungsschlüssel 11BE

<b>Aufgabe</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Lösung</b>	A	A	A	B	A	C	B	C	B	C	B
<b>BE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Teilaufgabe 2

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hörtext die [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen,
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren,
- ◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird,
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.

#### Detail- und Selektivverstehen

##### Lösungsschlüssel 11BE

<b>Aufgabe</b>	<b>Lösung</b>	<b>BE</b>
1	six ans	1
2	des championnats	1
3	raquettes / balles	1
4	B	1
5	voyager / voir autre chose / sortir du quartier / découvrir d'autres façons de penser / voir d'autres enfants	1
6	se former (aux métiers du sport)	1
7	l'estime de soi / le respect / la solidarité / la combativité / les valeurs sportives / les valeurs citoyennes	2
8	enseignante	1
9	le diplôme (d'Etat) / les tests de sélection	1
10	Marseille	1

### Teilaufgabe 3

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren.

#### Globalverstehen

#### Lösungsschlüssel 3BE

<b>extrait</b>	1	2	3
<b>titre</b>	E	A	F
<b>BE</b>	1	1	1

## 3 Bewertungshinweise

---

### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

---

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1, 2, 3	I und II	—

### 3.2 Bewertungshinweise

---

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Summe der Bewertungseinheiten: 25

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

## 4 Hinweise zur Aufgabe

### Informationen zu den Teilaufgaben

Titel	Art des HV	Dauer	Format	Texttyp	BE
Interview avec Marie_Amelie Le Fur	Detail- und Selektivverstehen	4:13	Multiple choice	extrait d'un reportage radiophonique	11
Le tennis, vecteur d'intégration	Detail- und Selektivverstehen	3:09	Satzergänzung	extrait d'un reportage radiophonique	11
La ville et la campagne	Globalverstehen	2:33	Zuordnung	extraits d'un reportage radiophonique	3
<b>gesamt</b>		<b>09:55</b>			<b>25</b>