

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Pool für das Jahr 2023

Aufgabe für das Fach Englisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Schreiben (nicht-literarischer Text)
<b>Anforderungsniveau</b>	grundlegend
<b>Aufgabentitel</b>	Reverend
<b>Material</b>	Zeitungsartikel, 799 Wörter, 2 Auslassungen
<b>Quellenangaben</b>	Suggs, E. (2020, 28. März). Remembering the Rev. Joseph Lowery. <i>The Atlanta Journal-Constitution</i> . Zugriff am 01.04.2020 von <a href="https://www.ajc.com/news/remembering-the-rev-joseph-lowery/ZDDQpmposllvRu6l9mhcXI/">https://www.ajc.com/news/remembering-the-rev-joseph-lowery/ZDDQpmposllvRu6l9mhcXI/</a> .
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

---

### Aufgabenstellung

- 1 Outline the information on Reverend Joseph Lowery's life. (30 %)
- 2 Analyze the way Reverend Joseph Lowery is presented. Focus on communicative techniques and use of language. (30 %)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)
  - 3.1 Comment on the importance of activists from the past, like Reverend Joseph Lowery, as role models for today.  
  
**or**
  - 3.2 You are invited to attend an international youth conference focusing on life in a society without discrimination.

Write an entry for the conference blog in which you assess different ways to overcome discrimination in everyday life.

**Material****Ernie Suggs: Remembering the Rev. Joseph Lowery**

*Joseph Lowery was an African American minister in the United Methodist Church and leader in the Civil Rights Movement.*

*The following text is an excerpt from an article remembering the “Civil Rights Icon”.*

In every man’s life, there is a day of destiny.

Joseph Echols Lowery’s came on a bright summer day in 1933, when he was only 11.

As he stepped out of his father’s candy store in Huntsville, Alabama, a white police officer walked up.

- 5 “He hit me in the belly and said, ‘Get back, (N-word). Don’t you see a white man coming in?’” the Rev. Lowery recalled in a 2001 Atlanta Journal-Constitution interview. “I went home and looked for my father’s pearl-handled .32<sup>1</sup>. I got it and was gonna look for that cop.”

But as he got to the porch, his father, LeRoy Lowery, appeared and asked why he was crying. His father took the gun and gave him a lecture.

- 10 “I had never seen my father at home during the day, except on Sundays,” Lowery said. “I don’t know why he came home that day. But I am glad he did.”

But for that, Lowery said, he probably would have been beaten, jailed or lynched that afternoon.

Certainly, his life would have been different. He probably would not have become one of America’s most beloved preachers and human rights activists.

- 15 He would not have helped the Rev. Martin Luther King Jr. found the Southern Christian Leadership Conference<sup>2</sup>, where he remained at the forefront of the civil rights movement for more than half a century.

He would not have stood before a packed church at Coretta Scott King’s<sup>3</sup> funeral and blasted George W. Bush over the war in Iraq — as the president sat a few feet behind him.

- 20 And on a cold January day in 2009, he would not have delivered the benediction at the inauguration of America’s first black president. Nor would that president, a few months later, have pinned the Presidential Medal of Freedom on Lowery’s chest while tears — this time of joy — streamed down the elder man’s face.

Lowery said that fateful day in 1933 was his introduction to civil rights.

- 25 “Although,” he added, “by being born black, I can’t ever remember not being in the movement.”

Coretta King once said Lowery had “led more marches and been in the trenches more than anyone since Martin.”

Now Lowery, too, has led his last march.

Lowery died Friday night in his Atlanta home with his daughters at his side.

- 30 The civil rights icon was 98. [...]

Lowery often said he was grateful to have lived so long, considering that King died at 39.

---

<sup>1</sup> .32 – a specific type of handgun

<sup>2</sup> Southern Christian Leadership Conference – an African American civil rights organization

<sup>3</sup> Coretta Scott King – M. L. King’s wife

As a young man, he survived bombings and several attempts on his life, including a vicious 1979 Ku Klux Klan attack that nearly claimed the life of his wife, Evelyn. As an older man, he beat back prostate cancer.

35 “I can’t [retire] because Martin is gone. Ralph [Abernathy] is gone.<sup>4</sup> Hosea [Williams]<sup>5</sup> is gone,” he said at a roast marking his 85th birthday in 2006. “I’m still here. God kept me here because I have been speaking the truth. Because I stand up against war and racism.”

When asked how he was doing, he would always say, “I am just an old man, doing young things. I am tired, but happy.” [...]

40 In 2008, Lowery capped his civil rights career by working on the Obama campaign as a national co-chair for voter registration. After the election, President Obama picked Lowery to deliver the benediction at his inauguration.

Lowery did not disappoint, mixing religion, spirituals and even the blues into a speech that was equally celebrated and denounced.

45 In his emotional opening, he recited lines from James Weldon Johnson’s “Lift Every Voice and Sing,” also known as “The Negro National Anthem.” He ended by paraphrasing blues legend Big Bill Broonzy’s “Black, Brown and White”: “Lord, in the memory of all the saints who from their labors rest, and in the joy of a new beginning, we ask you to help us work for that day when black will not be asked to get back; when brown can stick around; when yellow will be  
50 mellow; when the red man can get ahead, man; and when white will embrace what is right,” Lowery prayed. “Let all those who do justice and love mercy say Amen! Say Amen! And Amen!”

On later being admitted into Obama’s first class of Medal of Freedom recipients, Lowery said he hoped the president would build the better America for which he and King had laid the foundation.

55 “I get disgusted and mad with America sometimes, and I hear some fools talk about: ‘Go back to Africa.’ I go to Africa every year, but the last thing I do before I get on the plane is check the ticket to make sure it is round trip,” Lowery said. “I’m coming back. This is my country. Africa may be the fatherland, but America is the mother. And I am going to hug mama and squeeze her.”

799 words

Suggs, E. (2020). Remembering Rev. Joseph Lowery. *The Atlanta Journal-Constitution*. 28 March, 2020.

---

<sup>4</sup> Ralph Abernathy – American civil rights activist and Baptist minister

<sup>5</sup> Hosea Williams – American civil rights leader, activist, businessman, scientist, politician

## 2 Erwartungshorizont

---

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

### Teilaufgabe 1

---

Outline the information on Reverend Joseph Lowery's life.

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

##### **Leseverstehen**

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

##### **Schreiben**

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

##### **Text- und Medienkompetenz**

- ◆ [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

#### **Aufgabenerfüllung**

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über Joseph Lowerys Leben zusammenfassend darstellen.

#### **Inhaltliche Aspekte**

- ◆ grew up as an African American in Alabama
- ◆ abuse by a white policeman in his childhood initiated his civil rights activism
- ◆ chose a religious career
- ◆ remained politically active all his life:
  - ◆ became a leading figure in the Civil Rights Movement and supported Martin Luther King Jr.
  - ◆ set up and led the Southern Christian Leadership Conference for over fifty years
  - ◆ brutal attacks on himself and his family never deterred him from speaking out against injustice
  - ◆ helped Barack Obama campaign for presidency and delivered the benediction at his inauguration
  - ◆ was awarded the Medal of Freedom for his achievements in the Civil Rights Movement
- ◆ died aged 98 in Atlanta, Georgia

### Teilaufgabe 2

---

Analyze the way Reverend Joseph Lowery is presented. Focus on communicative techniques and use of language.

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

##### **Leseverstehen**

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen,
- ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen,

### Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

### Text- und Medienkompetenz

- ◆ Mithilfe sprachlichen, inhaltlichen und textsortenspezifischen [...] Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie Reverend Joseph Lowery dargestellt wird. Dabei berücksichtigen sie verschiedene Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

### Mögliche Aspekte

Lowery: a popular and committed key figure in Civil Rights Movement, overcame major obstacles in his life

- ◆ direct and indirect quotes by Reverend Joseph Lowery throughout the text
  - render authenticity and give insight into his personality and convictions, e.g.
    - ◆ “I got it and was gonna look for that cop.” (l. 7) → personal experience of discrimination in his childhood depicts Lowery’s extreme anger
    - ◆ “But I am glad he did.” (l. 11) → grateful for his father’s reasonable reaction in the end
      - as a boy he learns that violence is no solution and how to cope with anger
    - ◆ climax, e.g. “beaten, jailed or lynched” (l. 12) → illustrates Lowery’s awareness of the extremely threatening situation for him as an African American
    - ◆ anaphora/parallelism, e.g.
      - ◆ “... because I have been speaking the truth. Because I stand up against war and racism.” (ll. 36-37) → underlines Lowery’s steadiness in his fight for racial equality
      - ◆ “I am just an old man, doing young things. I am tired, but happy.” (ll. 38-39) → shows Lowery’s humbleness, his modesty
    - ◆ personification, e.g. “hug mama” (l. 58) → demonstrates Lowery’s clear understanding of his roots and his idea of belonging; symbolizes his uncompromising identification and very emotional relationship with America
  - ◆ indirect quote by Lowery’s wife, comparing him with Martin Luther King Jr., e.g. “led more marches and been in the trenches more than anyone since Martin” (ll. 26-27)
    - presented as a fiery campaigner who deserves appreciation and respect
  - ◆ anaphora with enumeration of achievements, e.g. “H/he would not have ...” (ll. 13, 15, 18)
    - stresses the danger of taking the wrong path as a young black man, emphasizes his role as an important figure in the Civil Rights Movement, not afraid of taking action
  - ◆ superlatives, e.g. “one of America’s most beloved preachers and human rights activists” (ll. 13-14)
    - illustrates his popularity
  - ◆ “As a young man ... As an older man ...” (ll. 33-34)
    - shows his lifelong strength and persistence against threats and challenges he had to face

### Teilaufgabe 3.1

---

Comment on the importance of activists from the past, like Reverend Joseph Lowery, as role models for today.

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

##### **Schreiben**

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

##### **Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden [...],
- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen,

##### **Text- und Medienkompetenz**

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

#### **Aufgabenerfüllung**

Es wird erwartet, dass sich die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text zur Vorbildfunktion von Aktivistinnen und Aktivisten der Vergangenheit wie zum Beispiel Joseph Lowery für die heutige Zeit kommentierend äußern. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

#### **Mögliche Aspekte**

activists from the past, like e.g. Reverend Lowery

- ◆ show what can be achieved but also what hardship achieving the aims might bring
- ◆ provide guidance and motivate to take action
- ◆ prove that violence is no solution

arguments underlining the importance of past activists as role models today

- ◆ provide personal examples
- ◆ history might repeat itself and similar challenges might arise
- ◆ young people might be motivated by success of past activists and learn about peaceful resistance

AND / OR

arguments against the importance of past activists as role models today

- ◆ historical role models no longer relevant in today's society
- ◆ social values have changed/evolved
- ◆ crises have become more global and complex
- ◆ social media platforms offer new sources of inspiration and motivation

### Teilaufgabe 3.2

---

You are invited to attend an international youth conference focusing on life in a society without discrimination.

Write an entry for the conference blog in which you assess different ways to overcome discrimination in everyday life.

## Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

### Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,
- ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen,

### Text- und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,
- ◆ Textvorlagen durch das Verfassen eigener [...] Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen.

## Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an internationale Jugendliche richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogbeitrags aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, ggf. einzelne umgangssprachliche Wendungen). Dabei schätzen sie verschiedene Möglichkeiten ein, Diskriminierung im Alltag zu überwinden, und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

### Mögliche Aspekte

different forms of discrimination based on e.g. race, gender, social background

possible ways to overcome discrimination in everyday life

- ◆ individual approach
  - ◆ be aware of the power of words, use inclusive language, non-violent communication
  - ◆ seek mutual understanding and show openness for others
  - ◆ raise awareness of discriminatory behavior, e.g. microaggression
  - ◆ avoid being a bystander / turning a blind eye on incidents of racism, sexual harassment etc.
- ◆ institutional approach
  - ◆ provide equal chances (affirmative action, anonymous applications, granting scholarships etc.)
  - ◆ address the root causes of inequality
  - ◆ introduce legislation to protect minority rights
  - ◆ counter the growing threats of hate speech and hate crimes, also online



### 3 Bewertungshinweise

---

#### 3.1 Inhaltliche Leistung

---

##### 3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3.1/3.2	II und III	40 %

##### 3.1.2 Hinweise zur Bewertung

###### Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ in einem weitgehenden kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu Reverend Lowerys Leben weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.</li> </ul>

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu Reverend Lowerys Leben berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.</li> </ul>

###### Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ weitgehend folgerichtig analysieren, wie Reverend Lowery dargestellt wird,</li> <li>◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,</li> <li>◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.</li> </ul>

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie Reverend Lowery dargestellt wird,</li> <li>◆ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,</li> <li>◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.</li> </ul>

### Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Beispiel Reverend Lowerys weitgehend plausibel und differenziert kommentieren, welche Bedeutung Aktivistinnen und Aktivisten aus der Vergangenheit als Vorbilder in der heutigen Zeit haben,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Beispiel Reverend Lowerys noch nachvollziehbar kommentieren, welche Bedeutung Aktivistinnen und Aktivisten aus der Vergangenheit als Vorbilder in der heutigen Zeit haben,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

### Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie weitgehend differenziert einschätzen, welche Möglichkeiten es gibt, Diskriminierung im Alltag zu überwinden,
- ◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie noch nachvollziehbar einschätzen, welche Möglichkeiten es gibt, Diskriminierung im Alltag zu überwinden,
- ◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

## 3.2 Sprachliche Leistung

---

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

## 3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

---

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.

## 4 Hinweise zur Aufgabe

---

Formale Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.