

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Pool für das Jahr 2023

Aufgabe für das Fach Englisch

### Kurzbeschreibung

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Kompetenzbereich</b>   | Schreiben (nicht-literarischer Text)  |
| <b>Anforderungsniveau</b> | erhöht  |
| <b>Aufgabentitel</b>      | Movements   |
| <b>Material</b>           | 1 Zeitungartikel, 956 Wörter<br>2 Zitat   |
| <b>Quellenangaben</b>     | 1 Hunter, D. (2020, 4. August). Don't Believe the Lie That Voting Is All You Can Do. <i>New York Times</i> .<br>Zugriff am 28.01.2021 von<br><a href="https://www.nytimes.com/2020/08/04/opinion/voting-2020-election-blm-movement.html">https://www.nytimes.com/2020/08/04/opinion/voting-2020-election-blm-movement.html</a> .<br>2 Jackson, D. (2015, 19. März). Obama broaches the idea of mandatory voting. <i>USA Today</i> .<br>Zugriff am 28.01.2021 von<br><a href="https://eu.usatoday.com/story/news/nation-now/2015/03/19/obama-broaches-mandatory-voting/25010443/">https://eu.usatoday.com/story/news/nation-now/2015/03/19/obama-broaches-mandatory-voting/25010443/</a> . |
| <b>Hilfsmittel</b>        | ein- und zweisprachige Wörterbücher<br>ein Wörterbuch der deutschen Sprache   |

## 1 Aufgabe

---

### Aufgabenstellung

- 1 Outline what the author says about the general characteristics of social movements and their effectiveness. (30 %)
- 2 Analyze how the author's opinion on social movements is conveyed, referring to the article and the function of the photo published with it. (30 %)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)

3.1 Using the article as a starting point, assess to what extent young people can contribute to social change.

**or**

3.2 "In Australia, and some other countries, there's mandatory voting. It would be transformative if everybody voted." (Former US President Barack Obama in 2015)

You are taking part in a session of the European Youth Parliament, an organization that encourages young people to express their ideas on pressing issues.

Write a speech, commenting on the idea of mandatory voting.

**Material****Daniel Hunter: Don't Believe the Lie That Voting Is All You Can Do****Stop minimizing the work of movements**

Part of the crowd at the historic 1963 March on Washington. [...] (© Leonard Freed / Magnum Photos / Agentur Focus)

The Black Lives Matter movement has had significant wins in recent months. Municipalities have removed statues of racists, corporations have changed branding that reinforced racial stereotypes, schools have cut ties with police forces and cities have reduced police funding.

5 But too often, politicians, celebrities and community leaders who applaud the protesters for these victories are quick to follow up by asserting, like Mayor Keisha Lance Bottoms of Atlanta, that voting “would be the most effective response, the deepest payoff” for George Floyd’s death — or that there is “no greater form of protest” than voting, as Lisa Deeley, chair of the Philadelphia City Commissioners, put it.

10 I’ve led movements for most of my adult life and have heard similar misguided refrains far too many times. The truth is voting is an honorable act that many movements use as a tactic. But the popular message that it’s the only *real* source of power misleads the public about how social change happens and stifles the energy required to bring about the change we need.

15 Instead of suggesting that participation in movements is inferior to voting, people with influence should educate themselves and the public about the often hidden role of social movements in achieving change in this country.

Movements led to the abolition of slavery, brought Jim Crow<sup>1</sup> to its knees and won child labor laws, the minimum wage, the Clean Water Act and more. African-Americans and women wouldn’t even have the right to vote if it weren’t for people taking action.

---

<sup>1</sup> Jim Crow – here: laws that enforced racial segregation in the Southern states from the 1870s to the 1950s

20 Those victories weren't just the results of elections. They came from the work of activists to change social conditions. Where voting changes the players on the battlefield, social movements alter the very terrain on which the battle is being fought.

25 "Movement work is the thing that enables any of the legal and policy change to be successful," Chase Strangio, a lawyer who won the recent Supreme Court ruling protecting L.G.B.T. rights<sup>2</sup>, explained in an interview with GQ<sup>3</sup>. He noted that Justice Neil Gorsuch, who wrote the majority opinion<sup>4</sup>, had initially worried that protecting transgender people might result in social upheaval. But less than a year later, his mind had been changed.

30 "On some level, I have to believe that in eight months, he learned something from watching what was going on in the world," he said. "And that is a testament not to our briefs and not to the legal movement, but to the organizing movement."

A common misconception about movements — like the mythic story that Rosa Parks's<sup>5</sup> refusal to move to the back of the bus spontaneously sparked the civil rights movement — is that they "just happen."

35 Yes, George Floyd's brutal murder, a flagrantly racist president<sup>6</sup> and the pent-up emotions of a pandemic motivated people to take to the streets to demand racial justice. But social movements never emerge just because conditions are bad.

40 Bill Moyer, a movement strategist, wrote about this dynamic in his "Movement Action Plan." He noted that the partial meltdown of the Three Mile Island nuclear power plant in 1979 became a rallying point for people concerned about the dangers of nuclear power. Yet Michigan's Enrico Fermi plant had been closer to a full meltdown in 1966 and didn't lead to soul-searching or a social crisis. The difference was that in the intervening years, organizers had worked to seed local groups, build national networks, hone responses to the pronuclear lobby and develop alternative policy platforms.

45 The current movement has done all those things, spurred largely by the 2014 protests in Ferguson, Mo., over the killing of Michael Brown. It grew into a network of dozens of local Black Lives Matter chapters across the United States and Canada. Groups like Black Youth Project 100 and Movement for Black Lives built comprehensive policy platforms, leading to radical, ground-shaking demands like "defund the police." As Jessica Byrd, a leader in Movement for Black Lives, said in a recent interview with Time<sup>7</sup>, "Movement made this moment different."

50 If one isn't aware of this work, it's easy to assume that after this phase of street protests ends, the movement will be gone and it will be time to turn to the "real" work of voting to fulfill our civic duty.

55 But people who understand movements know that voting is not the end — it's one part of the process. Movements amplify complex questions that otherwise get simplified to sound bites in elections. Questions like: Does society really need armed police answering mental health crises? Can the police be reformed while still armed with military-grade weapons? What are

---

<sup>2</sup> L.G.B.T. rights – rights affecting lesbian, gay, bisexual and transgender people

<sup>3</sup> GQ – a US magazine focusing on men's fashion and style

<sup>4</sup> to write the majority opinion – to write down the judicial opinion agreed to by the majority of the members of the Supreme Court

<sup>5</sup> Rosa Parks – a black activist in the Civil Rights Movement who refused to give up her seat on the bus to a white passenger

<sup>6</sup> a flagrantly racist president – reference to Donald Trump, US president at the time of publication

<sup>7</sup> Time – US quality news magazine and website

practical alternatives to police systems? By changing people's views, movements apply pressure to decision makers.

60 Contrary to popular belief, movements shouldn't be measured by whether the preferred candidates get into office, nor are they undermined by short-term failures to cobble together national legislation.

A better yardstick for a movement is the public's perception of the problem, a growing certainty that current policies don't work — and ultimately people's commitment to embracing alternatives.

65 After all, the 1960s student sit-ins against segregation did not immediately result in legislative wins. Even after the peak event of the March on Washington<sup>8</sup>, it took another year for the 1964 Civil Rights Act<sup>9</sup> to become law.

70 It's tempting to think that reform will rain down if we elect the right leaders. Yet most of us know through experience that voting is no magic bullet. Regardless of who wins the election in November<sup>10</sup>, anyone seeking justice knows there's an enormous amount of work ahead of us. Movements provide an avenue to do that work.

So yes, I'll vote — and help turn out the vote. But I'll never believe the lie that that's the best or only thing I can do to change this country.

956 words

Hunter, D. (2020). Don't Believe the Lie That Voting Is All You Can Do. *New York Times*. 4 August, 2020.

---

<sup>8</sup> March on Washington – political demonstration in Washington, D.C., in 1963 by the civil rights movement to protest against racial discrimination and show support for civil rights legislation that was pending in Congress

<sup>9</sup> Civil Rights Act – legislation outlawing discrimination based on race, color, religion, sex or national origin

<sup>10</sup> the election in November – reference to the 2020 US presidential election

## 2 Erwartungshorizont

---

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

### Teilaufgabe 1

---

Outline what the author says about social movements in general and their effectiveness.

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

##### **Leseverstehen**

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,
- ◆ selbstständig komplexe Texte [...] auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,

##### **Schreiben**

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

##### **Text- und Medienkompetenz**

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

#### **Aufgabenerfüllung**

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über allgemeine Merkmale sozialer Bewegungen und deren Wirksamkeit zusammenfassend darstellen.

#### **Inhaltliche Aspekte**

general characteristics of social movements

- ◆ well-structured and organized from grassroots to national level with strong demands, not dependent on specific politicians
- ◆ raise complex questions and awareness of the need to make a change
- ◆ not only a means of protest but a chance to make constructive suggestions for change
- ◆ put pressure on policy makers by changing the people's views and commitment
- ◆ work continuously between demonstrations/elections

effectiveness of social movements

- ◆ serve as alternative policy platforms to keep momentum and push for change
- ◆ change public's perception, policies and laws even though people are not always aware of the role of movements
- ◆ do not always have an immediate, but rather a long-lasting effect

### Teilaufgabe 2

---

Analyze how the author's opinion on social movements is conveyed, referring to the article and the function of the photo published with it.

## Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

### Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen,
- ◆ die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren,

### Text- und Medienkompetenz

- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,
- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,

### Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten.

## Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie die Meinung des Autors zu sozialen Bewegungen vermittelt wird. Dabei berücksichtigen sie verschiedene Gestaltungsmittel des Textes und die Funktion des Fotos und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen und Bezügen zum Foto.

### Mögliche Aspekte

author's opinion: social movements crucial for bringing about political change

picture of key event in US history in prominent position/as an eye catcher

- ◆ illustrating historical example of successful movement mentioned in article
  - ◆ emphasizing large number of participants belonging mainly to African American minority
- evoking emotionally charged associations with Civil Rights Movements

structure (thesis, antithesis and synthesis)

- ◆ moral category as frame: "lie" (title), "So, yes I'll vote... But... never believe the lie" (l. 72)
- ◆ beginning: questioning the effectiveness of voting as the means to bring about change (ll. 1-8)
- ◆ main part: focus on positive impact of movements (ll. 9-67)
- ◆ conclusion: reaffirming power of movements but acknowledging the necessity of voting (ll. 68-73)

strategies and language

- ◆ two imperatives as commands / strong appeal ("Don't Believe...Voting...", "Stop minimizing...movements", heading/subheading) → clear position right at the beginning
- ◆ references to people of authority, e.g. "Chase Strangio, a lawyer" (l. 23), "Justice Neil Gorsuch" (l. 24), "Jessica Byrd, a leader in Movement for Black Lives" (ll. 47-48)  
→ emphasize acknowledgment of social movements
- ◆ enumerations to refer to historical and current examples of successful movements (cf. ll. 16-17; ll. 43-46) → evidence for impact movements have had
- ◆ reference to first-hand experience ("I've led movements ...", l. 9)  
→ illustrates author's strong belief and personal involvement in movements
- ◆ war imagery, e.g. "victory" (l. 19), "battlefield" (l. 20), "battle... fought" (l. 21), "magic bullet" (l. 69)  
→ emphasizes need to fight in movements to achieve change
- ◆ series of questions ("Does society ... to police systems?", ll. 55-57)  
→ illustrates complexity of issues that can only be tackled by movements

### Teilaufgabe 3.1

---

Using the article as a starting point, assess to what extent young people can contribute to social change.

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

##### Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

##### Text - und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,
- ◆ Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren,

##### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden [...],
- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrundes einordnen.

#### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend vom Artikel einschätzen, inwieweit junge Menschen zu sozialem Wandel beitragen können. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

#### Mögliche Aspekte

reference to article: effectiveness of social movements

factors enabling young people to bring about change

- ◆ can contribute to making a change by joining social movements
- ◆ awareness of pressing issues
- ◆ idealism, enthusiasm and willingness to take on responsibility and risks
- ◆ use of social media to express their concern, to network, to organize protests and make peers/politicians/public pay close attention to what they have to say
- ◆ role models in different parts of the world as inspiration

factors limiting young people's impact

- ◆ lack of social/political/economic influence and recognition
- ◆ lack of experience/deeper understanding of problems
- ◆ high expectations and emotional approach leading to frustration, change in interests/life situation hinders long-term commitment
- ◆ too young to vote, to have an effective network or hold political office, not being taken seriously by decision-makers

### Teilaufgabe 3.2

---

“In Australia, and some other countries, there’s mandatory voting. It would be transformative if everybody voted.” (Former US President Barack Obama in 2015)

You are taking part in a session of the European Youth Parliament, an organization that encourages young people to express their ideas on pressing issues.



Write a speech, commenting on the idea of mandatory voting.

### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Schreiben

- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z. B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten,

#### Text - und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,

#### Sprachbewusstheit

- ◆ die Erfordernisse einer kommunikativen Situation [...] reflektieren und in ihrem Sprachhandeln berücksichtigen.

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer einer Sitzung des Europäischen Jugendparlaments richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer Rede aufweist (z. B. Begrüßung, Einbeziehen der Zuhörenden, Hauptteil, Schluss, funktionaler Einsatz rhetorischer Mittel). Dabei kommentieren sie die Idee einer allgemeinen Wahlpflicht und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

#### Mögliche Aspekte

pros of obligation to vote

- ◆ duty to cast a ballot → makes people exercise their citizenship rights/civil duties and use their means of influence
- ◆ increased political awareness → makes it more likely that people become informed and form their own opinions, counteracts political apathy
- ◆ broader approach of politicians' campaigns → appeal to all sections of the population, not just to those who predominantly go to the ballot, i.e. middle-class or older voters
- ◆ high voter turnout → policies are based on a thorough representation of people's diversified political will and possibly more accepted than in a voluntary voting system

AND / OR

cons of obligation to vote

- ◆ anti-liberal, as democracy is based on the free will of the people → might foster anti-democratic sentiments
- ◆ uninformed and uninterested voters cast their ballots → might do more harm than if they did not vote at all, e.g. by voting for populists, or might cast invalid votes
- ◆ problematic in two-party systems → the lack of choice forces voters to vote for a party that does not necessarily represent their political view
- ◆ tracking down non-voters has to be enforced → time-consuming and costly, question of consequences

### 3 Bewertungshinweise

---

#### 3.1 Inhaltliche Leistung

---

##### 3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

| Teilaufgabe | Anforderungsbereiche | Gewichtung |
|-------------|----------------------|------------|
| 1           | I und II             | 30 %       |
| 2           | II                   | 30 %       |
| 3.1/3.2     | II und III           | 40 %       |

##### 3.1.2 Hinweise zur Bewertung

###### Teilaufgabe 1

|   |
|---|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu allgemeinen Merkmalen sozialer Bewegungen und deren Wirksamkeit weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.</li> </ul> |

|  |
|--|
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu allgemeinen Merkmalen sozialer Bewegungen und deren Wirksamkeit berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.</li> </ul> |

###### Teilaufgabe 2

|   |
|---|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...  |
| <p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ weitgehend folgerichtig analysieren, wie die Meinung des Autors zu sozialen Bewegungen vermittelt wird,</li> <li>◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen,</li> <li>◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text und Foto belegen.</li> </ul> |

|  |
|--|
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...   |
| <p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie die Meinung des Autors zu sozialen Bewegungen vermittelt wird,</li> <li>◆ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,</li> <li>◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text und Foto belegen.</li> </ul> |

### Teilaufgabe 3.1

|  |
|--|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...   |
| <p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ausgehend vom Artikel weitgehend plausibel und differenziert einschätzen, inwieweit junge Menschen zu sozialem Wandel beitragen können,</li> <li>◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden,</li> <li>◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.</li> </ul> |

|   |
|---|
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...  |
| <p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ausgehend vom Artikel noch nachvollziehbar einschätzen, inwieweit junge Menschen zu sozialem Wandel beitragen können,</li> <li>◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,</li> <li>◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.</li> </ul> |

### Teilaufgabe 3.2

|  |
|--|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...   |
| <p>einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,</li> <li>◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede weitgehend umsetzt,</li> <li>◆ in dem sie weitgehend differenziert die Idee einer allgemeinen Wahlpflicht kommentieren,</li> <li>◆ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.</li> </ul> |

|  |
|--|
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...   |
| <p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,</li> <li>◆ der die Textsortenmerkmale einer Rede ansatzweise umsetzt,</li> <li>◆ in dem sie noch nachvollziehbar die Idee einer allgemeinen Wahlpflicht kommentieren,</li> <li>◆ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.</li> </ul> |

## 3.2 Sprachliche Leistung

---

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

## 3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

---

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.