

## Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

# Pool für das Jahr 2023

## Aufgabe für das Fach Englisch

### Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 31.07.2023). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.*

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	Identity
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 excerpts from a podcast</li> <li>2 radio feature</li> <li>3 radio report</li> </ol>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Tsjeng, Z. (2020, 11. Mai). United Zingdom: “There are as many identities in Northern Ireland as people”. <i>BBC</i>. Zugriff am 18.4.2021 von <a href="https://www.bbc.co.uk/programmes/p08c6lr5">https://www.bbc.co.uk/programmes/p08c6lr5</a>. (Speaker 1: 6:05-6:36; Speaker 2: 20:15-20:42; Speaker 3: 19:25-19:59; Speaker 4: 20:43-21:19; Speaker 5: 14:59-15:04+15:09-15:17+15:23-15:41)</li> <li>2 Cureton, E. (2020, 24. Februar). All Things Considered: Some Oregonians Want To Leave And Take Part Of The State To Idaho With Them. <i>NPR</i>. Zugriff am 13.11.2020 von <a href="https://www.npr.org/2020/02/24/808916891/some-oregonians-want-to-leave-and-take-part-of-the-state-to-idaho-with-them">https://www.npr.org/2020/02/24/808916891/some-oregonians-want-to-leave-and-take-part-of-the-state-to-idaho-with-them</a>.</li> <li>3 Ghosh, P. (2014, 17. Februar). Today: Robot-makers 'drawing inspiration from animals'. <i>BBC Radio Four</i>. Zugriff am 28.02.2021 von <a href="https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p01sdgpc">https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p01sdgpc</a>. (0:00-1:53; 2:13-3:06; 3:20-3:32)</li> </ol>
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

**Informationen zur Hörverstehensprüfung**

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

**1 Aufgabe**

---

**Listening Comprehension**

*You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.*

**Task 1: Different identities**

**5 BE**

**Preparation time: 45 seconds**

*You will hear five people from Northern Ireland talk about their identity.*

*Choose from the list (A-G) which heading best applies to which speaker (1-5). For each speaker, there is only one correct answer. There are two more headings than you need.*

Headings	
<b>A</b>	Missing emblems
<b>B</b>	Global citizenship
<b>C</b>	Controversial dialect
<b>D</b>	Hierarchy of identities
<b>E</b>	Strong belief in identity
<b>F</b>	Understanding political change
<b>G</b>	Difficulty in finding a sense of belonging

Speaker	1	2	3	4	5
Heading					

*Now listen to the recording again.*

**Task 2: Initiative in Oregon**

**11 BE**

Preparation time: 2 minutes

You will hear a radio report about political developments in Oregon.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

**1. Some residents of Oregon**

a	favor a new name for their state.	<input type="checkbox"/>
b	plan to relocate to a different state.	<input type="checkbox"/>
c	want their area to become part of a neighboring state.	<input type="checkbox"/>

**2. Mike McCarter feels**

a	his way of life is threatened.	<input type="checkbox"/>
b	angry at the federal government.	<input type="checkbox"/>
c	his hometown is a progressive place.	<input type="checkbox"/>

**3. Differences between Oregon and Idaho include the**

a	individual right to bear arms.	<input type="checkbox"/>
b	financing of public transport.	<input type="checkbox"/>
c	scale of urban development.	<input type="checkbox"/>

**4. McCarter's organization focuses on**

a	registering voters.	<input type="checkbox"/>
b	collecting signatures.	<input type="checkbox"/>
c	supporting Democrats.	<input type="checkbox"/>

**5. Joe Lowndes thinks McCarter's organization is meant to**

a	attract attention.	<input type="checkbox"/>
b	popularize a new idea.	<input type="checkbox"/>
c	implement political reforms.	<input type="checkbox"/>

**6. McCarter's plans reflect a**

a	desire for renewal.	<input type="checkbox"/>
b	need for economic growth.	<input type="checkbox"/>
c	very conservative world view.	<input type="checkbox"/>

**7. The "State of Jefferson" is mentioned as a**

a	social experiment.	<input type="checkbox"/>
b	historical precedent.	<input type="checkbox"/>
c	folkloristic anecdote.	<input type="checkbox"/>

**8. Shaakirrah Sanders argues California and Oregon would oppose the reform**

a	as it would set a dangerous example.	<input type="checkbox"/>
b	because of their laws and constitutions.	<input type="checkbox"/>
c	since they would become less influential.	<input type="checkbox"/>

**9. Marijuana is**

a	permitted in the three states affected.	<input type="checkbox"/>
b	an essential crop for Oregon farmers.	<input type="checkbox"/>
c	the main reason for the Oregon initiative.	<input type="checkbox"/>

**10. Sanders believes the American constitution**

a	needs new amendments.	<input type="checkbox"/>
b	is an ambiguous document.	<input type="checkbox"/>
c	provides the solution to the problem.	<input type="checkbox"/>

***Now think of the text as a whole:***

**11. The focus of the text is on**

a	local activism.	<input type="checkbox"/>
b	political progress.	<input type="checkbox"/>
c	constitutional reforms.	<input type="checkbox"/>

*Now listen to the recording again.*

**Task 3: Robot-makers**

**9 BE**

Preparation time: 1 minute

You will hear a report on robot-makers.

While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1.	<p>What impresses Professor Webb about simple animals?</p> <p>(Name two aspects.)</p>	<p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p>
2.	<p>Why is it surprising that ants can navigate well?</p> <p>(Name two aspects.)</p>	<p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p>
3.	<p>Why do some fish generate an electric field?</p> <p>(Name two aspects.)</p>	<p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p>
4.	<p>For what task is the artificial fish used?</p>	
5.	<p>What type of robot might be developed in the future?</p>	

**Now think of the text as a whole:**

Tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

6. Robot builders copy small creatures because these

a	are low-cost objects of scientific research.	<input type="checkbox"/>
b	resemble humans in their way of perception.	<input type="checkbox"/>
c	provide blueprints to solutions for everyday problems.	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

## 2 Erwartungshorizont

---

### Teilaufgabe 1

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ gehörte [...] Informationen [...] in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen.

#### Aufgabenerfüllung

5 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Speaker	1	2	3	4	5
Heading	D	A	G	E	F

Distraktoren: B, C

### Teilaufgabe 2

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen,
- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren,
- ◆ Hör[...]texte verstehen, auch wenn [...] nicht Standardsprache verwendet wird.

#### Aufgabenerfüllung

11 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1c, 2a, 3a, 4b, 5a, 6c, 7b, 8c, 9b, 10b, 11a

### Teilaufgabe 3

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

#### Hörverstehen

- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren,
- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche [...] das Verstehen beeinflussen.

### Aufgabenerfüllung

9 BE insgesamt, 1-2 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	2	<i>Two of the following:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ how they interact (with the world)</li> <li>◆ their competencies/the number of competencies they have</li> <li>◆ how compact they are</li> <li>◆ how they process complex visual information</li> </ul>
2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ tiny brain/brain smaller than head of a pin</li> <li>◆ poor vision/eyesight/eyes</li> </ul>
3	2	<i>Two of the following:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ cannot see in murky waters</li> <li>◆ navigate</li> <li>◆ communicate</li> <li>◆ hunt</li> <li>◆ sense their surroundings</li> </ul>
4	1	mimic real fish / outfitting underwater vehicles / fixing oil spills / replace divers in dangerous situations
5	1	targeted devices / do specialised tasks
6	1	c

### 3 Bewertungshinweise

---

#### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

---

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

#### 3.2 Bewertungshinweise

---

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

#### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

---

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0



## 4 Hinweise zur Aufgabe

---

### Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
Different identities	gist	3:31	multiple matching	IrishE	excerpts from a podcast	5
Initiative in Oregon	main ideas, details, inferring, gist	3:20	multiple choice	AE	radio feature	11
Robot-makers	main ideas, details, gist	2:58	short answer questions, multiple choice	BE, AE	radio report	9
<b>Total:</b>		<b>9:49</b>				<b>25</b>