


**Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder**

**Pool für das Jahr 2022**

**Aufgabe für das Fach Französisch**

**Kurzbeschreibung**

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracol</li> <li>2. Association « Hôtels solidaires »</li> <li>3. Moyens de transport (2'26"")             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Vélos bi-places</li> <li>3.2 La ruche à vélo</li> <li>3.3 Bus nouvelle génération</li> </ol> </li> </ol>
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radioreportage (4'12"")</li> <li>2. Radioreportage (3'10"")</li> <li>3. Ausschnitte aus Radiosendungen (alle gekürzt, zusammen 2'26"") Gesamt: 9'48"")</li> </ol>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oudin, S. (2019, 25 octobre). Caracol, c'est ma coloc ! France Inter Zugriff am 04.02.2020 von <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/les-bonnes-ondes/les-bonnes-ondes-25-octobre-2019">https://www.franceinter.fr/emissions/les-bonnes-ondes/les-bonnes-ondes-25-octobre-2019</a>.</li> <li>2. Moreau, E. (2020, 22 janvier). Collecte de croissants et viennoiseries pour les sans-abris dans les hôtels parisiens. France Inter. Zugriff am 03.02.2020 von <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/l-esprit-d-initiative/l-esprit-d-initiative-22-janvier-2020">https://www.franceinter.fr/emissions/l-esprit-d-initiative/l-esprit-d-initiative-22-janvier-2020</a>.</li> <li>3.1 Mbida, A. (2019, 5 septembre) Des vélos électriques bi-places bientôt en libre-service. Europe 1. Zugriff am 03.02.2020 von <a href="https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/des-velos-electriques-bi-places-bientot-en-libre-service-3935512">https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/des-velos-electriques-bi-places-bientot-en-libre-service-3935512</a>.</li> <li>3.2 Mbida, A. (2020, 21 janvier). Ruche à vélo : Un parking automatique et optimisé pour les vélos Europe 1. Zugriff am 03.02.2020 von <a href="https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/ruche-a-velo-un-parking-automatique-et-optimise-pour-les-velos-3944455">https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/ruche-a-velo-un-parking-automatique-et-optimise-pour-les-velos-3944455</a>.</li> <li>3.3 Mbida, A. (2019, 17 décembre). Transports en commun : Des bus nouvelle génération à Paris et Marseille. Europe 1. Zugriff am 03.02.2020 von <a href="https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/transports-en-commun-des-bus-nouvelle-generation-a-paris-et-marseille-3937901">https://www.europe1.fr/emissions/L-innovation-du-jour/transports-en-commun-des-bus-nouvelle-generation-a-paris-et-marseille-3937901</a>.</li> </ol> <p>© </p>
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

### Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)  
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)  
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.
- ◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)  
Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage wird eine BE vergeben.

### Sujet 1 : Caracol

9 BE

Vous allez entendre un reportage qui traite du logement.

Cochez la bonne case ().

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

#### 1. Le document présente ...

1 BE

A	une cohabitation innovante.	<input type="checkbox"/>
B	un foyer d'étudiants inhabituel.	<input type="checkbox"/>
C	un concept d'habitation espagnol.	<input type="checkbox"/>

#### 2. Selon le document, d'habitude, on cherche son appartement ...

1 BE

A	avec de bons amis.	<input type="checkbox"/>
B	près de son lieu de travail.	<input type="checkbox"/>
C	non loin d'une station de métro.	<input type="checkbox"/>

#### 3. L'idée de Caracol est venue à Simon Guibert en ...

1 BE

A	Suisse.	<input type="checkbox"/>
B	France.	<input type="checkbox"/>
C	Espagne.	<input type="checkbox"/>

**4. Les bâtiments choisis par Caracol étaient ... 1 BE**

A	destinés à être détruits.	<input type="checkbox"/>
B	encore en état de construction.	<input type="checkbox"/>
C	construits d'après un concept innovateur.	<input type="checkbox"/>

**5. Le type d'habitation dont parle Simon Guibert est ... 1 BE**

A	un garage abandonné.	<input type="checkbox"/>
B	une usine abandonnée.	<input type="checkbox"/>
C	un immeuble abandonné.	<input type="checkbox"/>

**6. Dans l'exemple présenté, les gens ... 1 BE**

A	travaillent dans un garage.	<input type="checkbox"/>
B	vivent sur 150 mètres carrés.	<input type="checkbox"/>
C	habitent dans une ancienne gare.	<input type="checkbox"/>

**7. Les locataires doivent ... 1 BE**

A	payer 190 € de loyer.	<input type="checkbox"/>
B	présenter une garantie.	<input type="checkbox"/>
C	s'occuper de la maison.	<input type="checkbox"/>

**8. Virginie est une jeune femme ... 1 BE**

A	très organisée.	<input type="checkbox"/>
B	passionnée de cuisine.	<input type="checkbox"/>
C	contente de ses colocataires.	<input type="checkbox"/>

**9. Le jeune Africain ... 1 BE**

A	aime présenter son pays.	<input type="checkbox"/>
B	travaille en tant que cuisinier.	<input type="checkbox"/>
C	préfère être avec d'autres Africains.	<input type="checkbox"/>

**Sujet 2 : Association « Hôtels solidaires »****13 BE**

Vous allez entendre un reportage sur une initiative à Paris.

*Notez l'information ou les informations demandée(s).*

*Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.*

1. **L'objectif de l'initiative, c'est ...** **1 BE**  
♦ \_\_\_\_\_.
2. **Les deux bénévoles viennent chercher ...** **1 BE**  
♦ \_\_\_\_\_.
3. **À leur arrivée, tout est ...** **1 BE**  
♦ \_\_\_\_\_.
4. **On collecte des produits. Citez deux exemples.** **2 BE**  
♦ \_\_\_\_\_,  
♦ \_\_\_\_\_.
5. **Selon le document, les bénévoles n'ont pas le droit de collecter ... Citez deux exemples.** **2 BE**  
♦ \_\_\_\_\_,  
♦ \_\_\_\_\_.
6. **Citez une raison pour laquelle les produits sont redistribués immédiatement.** **1 BE**  
♦ \_\_\_\_\_.
7. **On propose de collecter aussi ... Citez deux exemples.** **2 BE**  
♦ \_\_\_\_\_,  
♦ \_\_\_\_\_.
8. **Ces produits sont distribués aux associations qui offrent ...** **1 BE**  
♦ \_\_\_\_\_.
9. **Citez deux aspects qui montrent le succès de l'initiative :** **2 BE**  
♦ \_\_\_\_\_,  
♦ \_\_\_\_\_.

**Sujet 3 : Moyens de transport**
**3 BE**

Vous allez entendre trois documents sonores présentant des innovations dans le domaine du transport.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez () les bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

	Texte	1	2	3
A	Vélo électrique pour deux			
B	Vélo électrique sans pédales			
C	Robot pour trouver un parking			
D	Moyen de transport sans conducteur			
E	Stationnement innovateur pour vélos			
F	Solution innovatrice pour débloquer la circulation			

*Fin de l'examen de compréhension orale.*

## 2 Erwartungshorizont

---

### Teilaufgabe 1 – Caracol

**9 BE**

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen

#### Detail- und Selektivverstehen

#### Lösungsschlüssel

Aufgabe	Lösung	BE
1	A	1
2	B	1
3	A	1
4	A	1
5	A	1
6	B	1
7	C	1
8	C	1
9	A	1

### Teilaufgabe 2 – Association « Hôtels solidaires »

**13 BE**

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen...

#### Detail- und Selektivverstehen

#### Lösungsschlüssel

Aufgabe	Lösung	BE
1	(d'organiser des collectes) (l')anti-gaspillage	1
2	(les buffets du) petit déjeuner	1
3	prêt/préparé/emballé/dans les sacs	1
4	pains/croissants/pains aux raisins/pain au chocolat/jus/fruits/pains de céréales/brioches/viennoiseries	2
5	produits frais/beurre/confiture/omelette/œufs brouillés	2
6	pas de local/seulement une camionnette	1
7	produits d'hygiène/gel douche/shampooing/lait corporel/flacons d'accueil/pantoufles/chaussons/crème pour le corps/après-shampooing	2
8	(des) douches/(un) hébergement	1
9	hôtels appellent eux-mêmes/1500 croissants/40 hôtels/avec plus de bénévoles/(au lieu de trois collectes par semaine,) une collecte par jour	2

**Teilaufgabe – Moyens de transport**

**3 BE**

**Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen
- ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen

**Globalverstehen**

**Lösungsschlüssel**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>A</b>	X		
<b>B</b>			
<b>C</b>			
<b>D</b>			
<b>E</b>		X	
<b>F</b>			X

### 3 Bewertungshinweise

---

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

---

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1, 2, 3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

---

**Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)**

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

**Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)**

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst, es sei denn, alle genannten Aspekte sind korrekt.

### Zuordnungsaufgaben

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage wird eine BE vergeben.

### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

---

Summe der Bewertungseinheiten: **25**

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0