

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2022

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 31.07.2023). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.*

| | |
|---------------------------|--|
| Kompetenzbereich | Hörverstehen |
| Anforderungsniveau | grundlegend |
| Aufgabentitel | Pollution |
| Material | 1 radio report 2 statements 3 podcast |
| Quellenangaben | <p>1 Siegler, K. (2019, 4. Dezember). On the Oregon Coast, Turning Pollution Into Art With A Purpose. <i>NPR</i>. Zugriff am 20.02.2020 von https://www.npr.org/2019/12/04/784416386/on-the-oregon-coast-turning-pollution-into-art-with-a-purpose.</p> <p>2 excerpts from:</p> <p>2.1 N. N. (2016, 22. März). Inside Health: Preventive HIV therapy, Sugar tax, Bowel cancer, Surgery. <i>BBC Radio 4</i>. Zugriff am 02.09.2018 von https://www.bbc.co.uk/sounds/play/b07414dg.</p> <p>2.2 N. N. (2017, 18. Dezember). Health Report: Is it time for a sugar tax? <i>ABC</i>. Zugriff am 02.09.2018 von http://www.abc.net.au/radionational/programs/healthreport/is-it-time-for-a-sugar-tax/9224258. (Statement 1: Quelle 2.2 – 13:16-13:41; Statement 2: Quelle 2.2 – 8:07-8:31; Statement 3: Quelle 2.1 – 2:43-3:11; Statement 4: Quelle 2.2 – 4:54-5:16+5:37-5:41; Statement 5: Quelle 2.2 – 4:04-4:33)</p> <p>3 N. N. (2020, 27. Januar). The Way Ahead group: Modernising the Royal Family. <i>BBC World Service</i>. Zugriff am 20.02.2020 von https://www.bbc.co.uk/programmes/w3csywyp. (0:10-3:24; 3:44-4:08)</p> |



Hilfsmittel

ein- und zweisprachige Wörterbücher
ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

1 Aufgabe

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.

Task 1: Turning Pollution Into Art

9 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear an interview with Angela Haseltine Pozzi, an artist living in Oregon. While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1. The Southern Oregon coast is known for its

| | | |
|---|---------------------|--------------------------|
| a | flat islands. | <input type="checkbox"/> |
| b | dramatic scenery. | <input type="checkbox"/> |
| c | recreational value. | <input type="checkbox"/> |

2. It is Angela's aim to

| | | |
|---|--|--------------------------|
| a | gather lots of plastic. | <input type="checkbox"/> |
| b | make people collect plastic on shore. | <input type="checkbox"/> |
| c | locate plastic items bitten into by animals. | <input type="checkbox"/> |

3. Angela's pieces of art feature

| | | |
|---|-------------------------|--------------------------|
| a | extinct sea animals. | <input type="checkbox"/> |
| b | fantasy sea animals. | <input type="checkbox"/> |
| c | endangered sea animals. | <input type="checkbox"/> |

4. Angela's intention of creating large sculptures is that

| | | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| a | people notice them. | <input type="checkbox"/> |
| b | stability can be ensured. | <input type="checkbox"/> |
| c | a lot of waste is used up. | <input type="checkbox"/> |

5. With her project, Angela hopes

| | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|
| a | to encourage other artists. | <input type="checkbox"/> |
| b | to appeal to society as a whole. | <input type="checkbox"/> |
| c | to cooperate with youth workers. | <input type="checkbox"/> |

6. Angela's organisation Washed Ashore

| | | |
|---|--|--------------------------|
| a | gathers plastic waste from all over the US. | <input type="checkbox"/> |
| b | puts together exhibitions throughout the nation. | <input type="checkbox"/> |
| c | supports global campaigns for plastic-free oceans. | <input type="checkbox"/> |

7. The Beijing Olympics is mentioned to show that

| | | |
|---|---|--------------------------|
| a | plastic is a long-lasting problem. | <input type="checkbox"/> |
| b | sports events create a lot of plastic trash. | <input type="checkbox"/> |
| c | people find plastic products with logos attractive. | <input type="checkbox"/> |

8. Angela is aware that plastic

| | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| a | can be necessary. | <input type="checkbox"/> |
| b | has to be replaced. | <input type="checkbox"/> |
| c | should be disposed of properly. | <input type="checkbox"/> |

9. When it comes to single-use plastic items, Angela suggests that

| | | |
|---|---|--------------------------|
| a | they should be banned. | <input type="checkbox"/> |
| b | engineers must solve the problem. | <input type="checkbox"/> |
| c | the public is warned about the long-term effects. | <input type="checkbox"/> |

Now listen to the recording again.

Task 2: Sugar

5 BE

Preparation time: 30 seconds

You will hear five people talking about regulating sugar consumption. Choose from the list (A-G) which heading best applies to which statement (1-5). For each statement there is only one correct answer. There are two more headings than you need.

| Headings | |
|----------|--|
| A | Harming minors |
| B | Business principles |
| C | Prolonging life expectancy |
| D | Attitude towards authorities |
| E | Lowering the cost for health care |
| F | Impact of prices on consumer groups |
| G | Varied public health measures required |

| Statement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Heading | | | | | |

Now listen to the recording again.

Task 3: Modernising the Royal Family

10 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear a radio programme on changes in the British Royal Family since 1992. Lucy Burns from the BBC speaks to Charles Anson, the former press secretary of the Royal Family.

While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | What did the Royal Family do in reaction to the situation in the early 1990s? | |
| 2 | How does the Queen remember 1992? | |
| 3 | What family matters affected the Royals in 1992? (<i>Name one.</i>) | |
| 4 | How did the media react to the royal events? (<i>Name two examples.</i>) | <p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p> |
| 5 | What issue did the public raise? | |
| 6 | What happened in November 1992? | |
| 7 | What made Charles Anson's job more challenging at the time? | |
| 8 | How does Anson characterise the Queen during her long reign? | |
| 9 | Which change did Queen Elizabeth declare that affected the public directly? | |

Now listen to the recording again.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen.

Aufgabenerfüllung

9 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1b, 2a, 3c, 4a, 5b, 6b, 7a, 8a, 9c

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.

Aufgabenerfüllung

5 BE insgesamt, 1 BE pro Item

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Statement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Heading | D | B | F | G | A |

Distraktoren: C, E

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen,
- ◆ Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen.

Aufgabenerfüllung

10 BE insgesamt, 1-2 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

| No | BE | Lösung |
|----|----|--|
| 1 | 1 | set up the Way Ahead Group / plan reforms / plan for the future |
| 2 | 1 | as a terrible/horrible year / with sadness |
| 3 | 1 | breakup / separation / divorce |
| 4 | 2 | <i>Two of the following:</i> showed relentless interest / splashed scandals (across front pages) / leaked tapes (of intimate phone calls) / phone lines people could call (to listen to recordings of intimate phone calls) |
| 5 | 1 | how much the royal family cost (the taxpayer) |
| 6 | 1 | Windsor castle fire / castle was consumed by fire |
| 7 | 1 | (to talk about the public duties when) people asked about the private lives (of the Royal family) |
| 8 | 1 | did her job with steadiness / steady / calm (in difficult times) |
| 9 | 1 | start paying income tax / tax payer would not pay for junior members of the Royal family |

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

| Teilaufgabe | Anforderungsbereiche |
|-------------|----------------------|
| 1-3 | I und II |

3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

| Notenpunkte | mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten | Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten |
|-------------|--|---|
| 15 | 95 % | 23 |
| 14 | 90 % | 22 |
| 13 | 85 % | 21 |
| 12 | 80 % | 20 |
| 11 | 75 % | 18 |
| 10 | 70 % | 17 |
| 9 | 65 % | 16 |
| 8 | 60 % | 15 |
| 7 | 55 % | 14 |
| 6 | 50 % | 12 |
| 5 | 45 % | 11 |
| 4 | 40 % | 10 |
| 3 | 33 % | 8 |
| 2 | 27 % | 7 |
| 1 | 20 % | 5 |
| 0 | 0 % | 0 |

4 Hinweise zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

| task title | listening aim | duration | format | variety | text type | number of points |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------------------|---------|--------------|------------------|
| Turning Pollution Into Art | Main ideas and supporting details | 3:43 | Multiple Choice | AE | radio report | 9 |
| Sugar | listening for gist | 2:20 | Multiple matching | AusE/BE | statements | 5 |
| Modernising the Royal Family | Main ideas and supporting details | 3:38 | Short Answer Questions | BE | podcast | 10 |
| Total: | | 9:41 | | | | 24 |