

**Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder**

**Pool für das Jahr 2021**

**Aufgaben zum Fach Französisch**

**Kurzbeschreibung**

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	grundlegend
<b>Aufgabentitel</b>	1. Campagne de sécurité 2. Samedi du partage 3. Sucrieries et chocolat
<b>Material</b>	1. Auszug aus einer Radioreportage (4'41") 2. Auszug aus einer Radioreportage (2'19") 3. 3 Radioreportagen (0'40", 0'49", 0'57") <b>Gesamtdauer: 9'26"</b>
<b>Quellenangaben</b>	1. RTS, On en parle, A pied à l'école, Sendung vom 17.08.2018, 08h37, online: <a href="https://www.rts.ch/play/radio/on-en-parle/audio/a-pied-a-lecole?id=9752663&amp;station=a9e7621504c6959e35c3ecbe7f6bed0446cdf8da">https://www.rts.ch/play/radio/on-en-parle/audio/a-pied-a-lecole?id=9752663&amp;station=a9e7621504c6959e35c3ecbe7f6bed0446cdf8da</a> (letzter Zugriff am 26.10.2018) 2. RTS, Chacun pour tous, Association Samedi du partage Vaud, Sendung vom 08.11.2018 09h28, online : <a href="https://www.rts.ch/play/radio/chacun-pour-tous/audio/association-samedi-du-partage-vaud?id=9944291">https://www.rts.ch/play/radio/chacun-pour-tous/audio/association-samedi-du-partage-vaud?id=9944291</a> (letzter Zugriff am 06.12.2018) 3. D.1 : RTS , On en parle : La question minute : chiens et chats interdits de chocolat , Sendung vom 30.1.2018, 08h57, online: <a href="https://www.rts.ch/play/radio/on-en-parle/audio/la-question-minute-chiens-et-chats-interdits-de-chocolat?id=9250992">https://www.rts.ch/play/radio/on-en-parle/audio/la-question-minute-chiens-et-chats-interdits-de-chocolat?id=9250992</a> (letzter Zugriff am 26.10.2018) D.2 : RTS : Le 12h30 : Chocolat et sodas bannis des automates des écoles fribourgeoises, Sendung vom 07.02.2018, 12h42, online : <a href="https://www.rts.ch/play/radio/le-12h30/audio/chocolat-et-sodas-bannis-des-automates-des-ecoles-fribourgeoises?id=9294316">https://www.rts.ch/play/radio/le-12h30/audio/chocolat-et-sodas-bannis-des-automates-des-ecoles-fribourgeoises?id=9294316</a> (letzter Zugriff am 26.10.2018) D.3 : RTS, Futur antérieur - Allier randonnée et dégustation de chocolat, Sendung vom 29.03.2018, 06h24, online : <a href="https://www.rts.ch/play/radio/la-matinale-5h-6h30/audio/futur-antérieur-allier-randonnée-et-dégustation-de-chocolat?id=9429713">https://www.rts.ch/play/radio/la-matinale-5h-6h30/audio/futur-antérieur-allier-randonnée-et-dégustation-de-chocolat?id=9429713</a> (letzter Zugriff am 26.10.2018)
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

### Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)  
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)  
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst. Es sei denn, alle genannten Aspekte sind korrekt.
- ◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)  
Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage wird eine BE vergeben.

### Sujet 1 : Campagne de sécurité

**15 BE**

Vous allez écouter un extrait de reportage sur une campagne de sécurité à Gland, une ville suisse.

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. **Florence Maillards travaille pour \_\_\_\_\_.** **1 BE**
2. **Il y a une nouvelle campagne de la police de Gland qui s'appelle \_\_\_\_\_.** **1 BE**
3. **La situation devant l'école est dangereuse à cause ...** **1 BE**

A	des voitures qui circulent.	<input type="checkbox"/>
B	des clients qui vont au marché.	<input type="checkbox"/>
C	des enfants qui viennent en vélo.	<input type="checkbox"/>
D	des parents qui arrivent en retard.	<input type="checkbox"/>

**4. Le danger a augmenté à cause ... 1 BE**

A	des travaux routiers.	<input type="checkbox"/>
B	de la réouverture du marché.	<input type="checkbox"/>
C	de l'hyperactivité des enfants.	<input type="checkbox"/>
D	de l'augmentation de la population.	<input type="checkbox"/>

**5. Le but de la campagne devant l'école est de / d' ... 1 BE**

A	contrôler la sécurité des trottinettes. <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>
B	observer la circulation devant les écoles.	<input type="checkbox"/>
C	sensibiliser les parents aux dangers routiers.	<input type="checkbox"/>
D	augmenter la présence de la police devant les écoles.	<input type="checkbox"/>

**6. Pour aller à l'école, un des modes de transport recommandés par la police c'est \_\_\_\_\_.** 1 BE

**7. A l'école, les enfants apprennent les règles de base de la sécurité routière. 3 BE**  
**Avant de traverser la route ils doivent :**

- ◆ \_\_\_\_\_
- ◆ \_\_\_\_\_
- ◆ \_\_\_\_\_

**8. Magalie de Preux s'engage pour l'initiative du pédibus depuis \_\_\_\_\_ ans. 1 BE**
**9. Le but du pédibus est de /d' ... 1 BE**

A	aller à l'école à pied.	<input type="checkbox"/>
B	utiliser les transports publics.	<input type="checkbox"/>
C	prendre le vélo pour aller à l'école.	<input type="checkbox"/>
D	emmener plusieurs enfants dans une seule voiture.	<input type="checkbox"/>

**10. Les 'pédibus ' fonctionnent grâce à ... 1 BE**

A	des horaires flexibles.	<input type="checkbox"/>
B	des contrats entre parents.	<input type="checkbox"/>
C	la participation de la police.	<input type="checkbox"/>
D	l'engagement libre des parents.	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> une trottinette – ein Roller

11. Tout de même, beaucoup de parents ne soutiennent pas le pédibus. 1 BE

*Citez une raison.*

---

12. Grâce au pédibus, l'enfant apprend ... 2 BE

- ◆ 

---
- ◆ 

---

**Sujet 2 : Samedi du partage** 11 BE

Vous allez écouter un extrait de l'émission radiophonique « Chacun pour tous » qui lance un appel aux habitants de la région de Lausanne en Suisse.

*Cochez la bonne case (☒) ou notez l'information demandée.*

*Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.*

1. Chaque semaine, \_\_\_\_\_ personnes ont besoin d'aide dans la région lausannoise. 1 BE

2. La demande de soutien matériel ... 1 BE

A	monte.	<input type="checkbox"/>
B	baisse.	<input type="checkbox"/>
C	reste stable.	<input type="checkbox"/>

3. L'action annoncée aura lieu dans environ \_\_\_\_\_ supermarchés. 1 BE

4. Citez deux exemples de produits demandés pendant la récolte: 2 BE

- ◆ 

---
- ◆ 

---

5. Il y a 25000 personnes pauvres au canton Vaud. Parmi les groupes de personnes concernées que le journaliste mentionne, il y a par exemple des 2 BE

- ◆ 

---
- ◆ 

---

6. Les tâches des bénévoles seront par exemple de/ d' 2 BE

- ◆ 

---
- ◆ 

---

7. Notez les horaires de travail des bénévoles (dates et moment de la journée). 2 BE

◆ \_\_\_\_\_

◆ \_\_\_\_\_

**Sujet 3 : Sucrieries et chocolat**

**3 BE**

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez (☒) les bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

	Titres	texte 1	texte 2	texte 3
A	Les animaux préfèrent le chocolat blanc au chocolat noir.			
B	Un nouveau concept touristique lie le chocolat et la promenade.			
C	Manger du chocolat est un danger pour les animaux domestiques.			
D	Quand on aime le chocolat, il est important de faire assez de sport.			
E	Les lycéens réclament au gouvernement de vendre du chocolat dans les cantines.			
F	Le parlement veut protéger la santé des jeunes en limitant le sucre dans les écoles.			

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

## 2 Erwartungshorizont

### Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.</li> </ul>	<b>Campagne de sécurité</b> <b>15 BE</b> insgesamt		
	<b>Nr.</b>	<b>BE</b>	<b>Lösung</b>
	1	1	la police
	2	1	Parents-taxi
	3	1	A
	4	1	D
	5	1	C
	6	1	(aller à) pied, (aller en) vélo, (aller en) trottinette
	7	3	s'arrêter, observer, écouter, traverser en marchant (Reihenfolge beliebig)
	8	1	5
	9	1	A
	10	1	D
	11	1	manque de temps, (peur de la) responsabilité (à prendre), horaires
	12	2	autonomie, constater les dangers

### Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.</li> </ul>	<b>Samedi du partage</b> <b>11 BE</b> insgesamt		
	<b>Nr.</b>	<b>BE</b>	<b>Lösung</b>
	1	1	6000
	2	1	A
	3	1	15
	4	2	confiture, café, thé, céréales, huile, vinaigre, conserves, dentifrice, brosses à dent, savon liquide, produits de soin pour bébés

5	2	familles monoparentales, working poors, femmes, enfants (victimes de violence), personnes sans domicile fixe, personnes qui souffrent de troubles psychiques.
6	2	informer les clients (sur l'action), donner des cabas aux clients, trier et/ou ranger la marchandise
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 novembre, après-midi et soir</li> <li>• 24 novembre toute la journée</li> </ul>

### Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																												
Die Schülerinnen und Schüler können ...	<p><b>Sucreries et chocolat</b></p> <p><b>3 BE</b> insgesamt <b>1 BE</b> pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>A</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>B</b></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td><b>C</b></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>D</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>F</b></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>A</b>				<b>B</b>			X	<b>C</b>	X			<b>D</b>				<b>E</b>				<b>F</b>		X	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																										
<b>A</b>																													
<b>B</b>			X																										
<b>C</b>	X																												
<b>D</b>																													
<b>E</b>																													
<b>F</b>		X																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.</li> </ul>																													

## 3 Bewertungshinweise

### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-3	I und II	—

### 3.2 Bewertungshinweise

#### Zuordnungsaufgaben

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage wird eine BE vergeben.

#### Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

**Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)**

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst. Es sei denn, alle genannten Aspekte sind korrekt.

**3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen**

---

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	28
14	90 %	27
13	85 %	25
12	80 %	24
11	75 %	22
10	70 %	21
9	65 %	19
8	60 %	18
7	55 %	16
6	50 %	15
5	45 %	14
4	40 %	12
3	33 %	10
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0