

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2021

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Sprachmittlung
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Gap
Material	Zeitungsartikel, 498 Wörter, 2 Auslassungen
Quellenangaben	Uhtenwoldt, D. (2018, 9. Mai). Mut zur Lücke! <i>Frankfurter Allgemeine Zeitung</i> . Zugriff am 24.09.2018 von http://www.faz.net/aktuell/beruf-chance/campus/gap-year-nach-dem-abitur-mut-zur-luecke-15572758.html?printPagedArticle=true#pageIndex_0 .
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

Your Irish friend is considering a gap year and wants to know what Germans think about this issue.

Based on the article, write him/her an email, outlining the expectations and reservations involved.

Material

Mut zur Lücke! (2018)

von Deike Uhtenwoldt

Ferne Länder sehen, bedrohte Tiere retten, Sprachen lernen: Ein Gap Year zwischen Abitur und Studium ist beliebt und oft nützlich für den weiteren Lebensweg. Manche Angebote allerdings sind völlig überteuert oder wenig sinnvoll für die Karriere.

Die Lücke zwischen Abi und Studium, in der Familie Brößling ist sie Pflichtprogramm. „Die Kinder kommen durch das G8-Abi sehr jung aus der Schule und haben angesichts des steigenden Rentenalters noch genug Zeit, etwas anderes zu machen, als gleich zum Studium zu rennen“, erklärt Mutter Katja Brößling, warum ihre Kinder nach der Schule einen Freiwilligendienst antreten sollen. Die Betriebswirtin zeigt sich offen für die Zukunftspläne der Kinder, ob Ausbildung oder Studium. Was genau es werden soll, dürfen sie selbst bestimmen – solange sie vorher ein Jahr lang bewiesen haben, dass sie auf eigenen Beinen stehen können. „Ich finde dieses Jahr unglaublich praktisch für die jungen Leute“, sagt sie. „Sie können sich ausprobieren. Ohne den Druck, gleich wieder im ersten Semester eine Leistung abliefern zu müssen.“

Brößlings Sohn ist gerade 18 geworden und wird ab September einen Bundesfreiwilligendienst in der Seehundaufangstation in Norden-Norddeich absolvieren. Die Tochter hat noch ein Jahr bis zum Abi, sie will sich politisch engagieren, am liebsten in Frankreich, und fragt gerade bei Parteiorganisationen im Nachbarland an. Zwischendurch hatte die 16-Jährige auch mal mit einer Auszeit in Neuseeland geliebäugelt, aber ihre Eltern hatten ziemlich schnell deutlich gemacht, dass das Jahr selbst finanziert werden muss – und möglichst gesellschaftlich sinnvoll sein soll [...].

Seehunde retten, abgeschieden mit anderen Freiwilligen zusammenwohnen oder möglichst viel von der Welt entdecken und sie hier und da ein wenig besser machen – für die unterschiedlichen Zielvorstellungen junger Schulabgänger gibt es inzwischen einen Begriff: das „Gap Year“, ein Lückenjahr also. Aber mit Pause und Nichtstun hat es wenig zu tun: „Es geht um die Phase zwischen zwei Lebensabschnitten, die eine neue Erfahrung mit sich bringt, über eine längere Zeit andauert und häufig mit einem Auslandsaufenthalt junger Menschen in Verbindung gebracht wird“, sagt die Geographin Manuela Bauer. Die Wissenschaftlerin schließt gerade ihre Promotion über „Gap-Year-Reisen“ ab und hat typische „Gappers“ befragt, wie sie sagt. Auszubildende nach der Lehre, Studierende zwischen Bachelor- und Masterabschluss, Abiturienten.

„Die Schulabgänger sind die zahlenmäßig größte Gruppe“, sagt Bauer. Schon die Altersverteilung ihrer Erhebung macht es deutlich: 18,9 Jahre alt waren die Probanden im Schnitt, als sie ihre Reise antraten. Um diese jungen Erwachsenen ohne Berufserfahrung oder

35 Studienabschluss für sich zu gewinnen, sie mit Papieren wie Arbeitsvisum und Krankenversicherung zu versorgen oder sie vor Ort zu betreuen, sei ein „Gap-Year-Markt“ entstanden, der regelrecht mit der Auszeit nach dem Schulabschluss wirbt, so Bauer. [...]

40 Aber gerade die Volunteer Tourismus-Angebote sind umstritten: „Es ist überhaupt nicht hilfreich, wenn junge Menschen für drei Wochen nach Nepal gehen, um dort mal eben ein wenig Entwicklungshilfe zu leisten“, sagt die Berufsberaterin Birte Biebuyck. Das gelte finanziell – von 1000 Euro, die ein Freiwilliger für seinen Auslandseinsatz zahlt, kämen gerade mal 17 vor Ort an –, aber auch menschlich: „Kinderprojekte sind beliebt, aber ständig wechselnde Bezugspersonen und zu wenig vorbereitete Freiwillige schaden“, so die studierte Theologin.

498 Wörter

Uhtenwoldt, D. (2018, 9. Mai). Mut zur Lücke! *Frankfurter Allgemeine Zeitung*.

2 Erwartungshorizont

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- ◆ interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln,
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, [...] adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an einen irischen Freund/eine irische Freundin richtet, die textsortenspezifischen Merkmale einer E-Mail (z. B. persönliche Anrede, einleitende Bezugnahme auf die Textvorlage, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau, ggf. einzelne umgangssprachliche Wendungen, Schlussformel) aufweist und die wesentlichen Aussagen des Textes über die Erwartungen an ein *gap year* sowie Vorbehalte aufgabenbezogen darlegt.

Inhaltliche Aspekte

parents expect gap year to enable their children to

- ◆ find orientation after graduation
- ◆ have time to try out new things without feeling under pressure
- ◆ become independent / make a contribution to society / earn their own living

young people see gap years as a way to

- ◆ get to know the world, meet new people
- ◆ take time off, gain new experiences
- ◆ make the world a better place by
 - ◆ supporting development projects
 - ◆ helping protect the environment
 - ◆ working for political parties

reservations

- ◆ commercial interests of many profit-oriented organizations offering placements for volunteers: high costs for participants, little profit for local people
- ◆ doubtful effects of short-term volunteering commitments due to lack of preparation and frequently changing volunteers

3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
—	I und II	—

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen weitgehend kohärenten und klar strukturierten Text verfassen, der</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sich deutlich erkennbar an den vorgegebenen Adressaten richtet, ◆ die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist, ◆ nahezu vollständig die relevanten Aussagen über Erwartungshaltungen von Eltern und jungen Erwachsenen und Vorbehalte gegenüber <i>gap years</i> schlüssig darstellt.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<p>einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sich noch erkennbar an den vorgegebenen Adressaten richtet, ◆ textsortenspezifische Charakteristika einer E-Mail noch erkennbar aufweist, ◆ einige zentrale Aussagen über Erwartungshaltungen von Eltern und jungen Erwachsenen und Vorbehalte gegenüber <i>gap years</i> insgesamt noch sachgerecht darstellt.

3.2 Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der sprachlichen Leistung sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.