

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2021

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 31.07.2023). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge*

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Border
Material	1 podcast 2 radio report 3 radio interview
Quellenangaben	<p>1 Goldman, J. G. (2019, 22. Januar). Do-Gooders Should Survey Communities First. <i>Scientific American</i>. Zugriff am 28.11.2019 von https://www.scientificamerican.com/podcast/episode/do-gooders-should-survey-communities-first/. (0:00-2:05; 2:21-2:52)</p> <p>2 Cruz, B. (2018, 20. Juli). Young People Adapt To A Changing Life At The Texas-Mexico Border. <i>NPR</i>. Zugriff am 26.06.2019 von https://www.npr.org/2018/07/20/630076251/young-people-adapt-to-a-changing-life-at-the-texas-mexico-border. (einleitende Passage des Prüfungsaudios von 7 Sekunden fehlt in der angegebenen Quelle; 0:04-0:22; 0:34-1:24; 1:31-2:21; 2:30-3:07)</p> <p>3 N. N. (2011, 26. Juni). Witness History: The Voyage of the Empire Windrush. <i>BBC World Service</i>. Zugriff am 28.11.2019 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p00h8xkq. (0:21-4:30; 4:39-4:43)</p>
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

1 Aufgabe

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

Task 1: Street Trees

7 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear a radio interview on trees in Detroit.

While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1. What are the advantages of street trees according to the presenter? (Name two.)

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ make streets look nicer

2. What did a study say about the effect of planting eleven more trees per block?

3. What was the paradoxical situation in Detroit between 2011 and 2014?

4. What was the aim of Christine Carmichael's campaign?

5. According to Christine Carmichael, what were some people in disadvantaged neighborhoods worried about?



6. What would change these people's attitude towards street trees?

Now listen to the recording again.

Task 2: Border
6 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear a radio report about life on the Mexican-American border with the cities of El Paso on the American side, and Juarez on the Mexican side.

While listening tick (✓) the correct answer (a, b, c, or d). There is only one correct answer.

1. According to the female presenter, how do young locals see the border?

a	as a sad reality	<input type="checkbox"/>
b	as separating families	<input type="checkbox"/>
c	as having little importance	<input type="checkbox"/>
d	as separating different cultures	<input type="checkbox"/>

2. How does Antonio Villasenor-Baca perceive the border?

a	as a protective measure	<input type="checkbox"/>
b	as a necessary measure	<input type="checkbox"/>
c	as an annoying measure	<input type="checkbox"/>
d	as a threatening measure	<input type="checkbox"/>

3. Why are some children from Juarez able to attend an American school?

a	The school is run privately.	<input type="checkbox"/>
b	The American school is in Mexico.	<input type="checkbox"/>
c	They take part in a special program.	<input type="checkbox"/>
d	They have an American and a Mexican passport.	<input type="checkbox"/>

4. What is said about the connection of the two border cities?

a	They are twin cities.	<input type="checkbox"/>
b	They are interdependent.	<input type="checkbox"/>
c	Their police forces cooperate closely.	<input type="checkbox"/>
d	El Paso dominates Juarez financially.	<input type="checkbox"/>

5. Why can Kenia Guerrero cross the border faster?

a	She holds a Green Card.	<input type="checkbox"/>
b	She uses the commercial lane.	<input type="checkbox"/>
c	She only has a small backpack.	<input type="checkbox"/>
d	She has bought a special document.	<input type="checkbox"/>

6. What has made crossing the border more difficult for Kenia?

a	a change in politics	<input type="checkbox"/>
b	rising drug trafficking	<input type="checkbox"/>
c	increased illegal migration	<input type="checkbox"/>
d	the introduction of body scans	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

Task 3: Ship

12 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear an interview with Sam King, one of the passengers of the Empire Windrush, a ship that took about 500 people from Jamaica to Great Britain in 1948.

While listening, fill in the missing information. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1.	Why the economic situation in Jamaica was so serious in 1948	
2.	What Sam King's father wanted his son to do	
3.	Why Sam King had spent time away from Jamaica	
4.	What Sam King realized when back in Jamaica	
5.	What Sam King says about the fare for the passage <i>(Name one aspect.)</i>	
6.	What the journey of the <i>Windrush</i> led to	
7.	Why some middle-aged passengers found it hard to leave Jamaica	
8.	What some travellers did when learning a woman was on board illegally	
9.	Why Sam considered the food on board bad <i>(Name one reason.)</i>	
10.	How people spent their time on board <i>(Name two activities.)</i>	<p>◆ _____</p> <p>◆ _____</p>

11.	What some younger passengers worried about	
-----	--	--

Now listen to the recording again.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ komplexe Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen.

Aufgabenerfüllung

7 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	2	<i>Two of the following:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ good for human health ◆ scrub pollution from the air ◆ good for biodiversity ◆ provide habitat for wildlife ◆ reduce stress ◆ (have been linked to) reductions in crime
2	1	reduce heart-related conditions (as if people became one-and-a-half years younger) / improve health
3	1	(on the one hand) offer of free trees / Detroit is city of trees (on the other hand) people didn't want trees
4	1	get more residents to accept free trees
5	1	(they) create (an additional) burden of care / extra work
6	1	involve them (more) in the decision-making process / avoid planting certain trees (size/flowers/fruit/sap)

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ komplexe Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...].

Aufgabenerfüllung

6 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1c, 2c, 3d, 4b, 5d, 6a

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ komplexe Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...].

Aufgabenerfüllung

12 BE insgesamt, 1BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	1	(recovering from) a recent hurricane / a hurricane a few years earlier / coconuts were destroyed (in 1944) / coconuts needed time to grow again after hurricane / whole structure of farming was undermined
2	1	to take over the farm / to plant bananas
3	1	volunteered during WW II / served in Royal Air Force in Britain
4	1	(he knew) he wouldn't stay
5	1	28 pounds, 10 shillings / the average man didn't have 28 pounds, 10 shillings / equivalent to about three cows / too expensive for average people
6	1	new wave of migration / a quarter of a million West-Indians would follow
7	1	had (to leave their) families/children and wives
8	1	clubbed together and paid to buy her a ticket/bought her a ticket
9	1	old, tinned food (mashed potatoes) / same food served over and over again
10	2	<i>Two of the following:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ playing dominoes ◆ milling around ◆ boxing competitions ◆ dances ◆ mentally getting ready to land
11	1	finding a job (in England)

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgaben	Anforderungsbereiche
1 - 3	I und II

3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

4 Erläuterungen zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
Street Trees	main ideas, details	2:36	short answer questions	AE	podcast	7
Border	main ideas, details	2:42	multiple choice	AE	radio report	6
Ship	main ideas, details	4:13	short answer questions	BE, Jamaican English	radio interview	12
Total:		9:31				25