


Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2020

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsni- veau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réforme du collège 2. Le cas de Fodé 3. Les grands-parents d'aujourd'hui 4. Projets solidaires
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1 Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 2'29") 2 Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 1'38") 3 Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 2'36") 4 drei Teile einer Radioreportage (Globalverstehen, 0'41", 0'32", 0'39", gesamt: 1'52") Gesamtlänge: 8'35"
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Guern, Pascal. (2016). Quelle future rentrée pour les enfants en 6^e? <i>Franceinfo</i>, le 22 juin 2016. Zugriff am 16.01.2018 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/tout-comprendre/quelle-future-rentree-pour-les-enfants-en-6e_1785173.html. 2. Ghibaudo, Sara. (2018). La Seine-et-Marne attaquée en justice pour l'abandon des jeunes migrants. <i>France Inter</i>, le 3 septembre 2018. Zugriff am 22.01.2019 von https://www.franceinter.fr/emissions/grand-angle/grand-angle-03-septembre-2018. 3. Bastide, Emmanuelle. (2017). « Grands-parents : et si c'était eux les meilleurs parents ? ». <i>Radio France Internationale</i>, le 25 décembre 2017. Zugriff am 26.02.2018 von http://www.rfi.fr/emission/20171225-grands-parents-etait-eux-meilleurs-parents. <p style="text-align: center;"></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Emo, Fabien. (2017). Miss Oumy à coeur ouvert permet de nourrir 6 personnes pour 10 € à Créteil. Le top positif. <i>France bleu Paris</i>, le 18 octobre 2018. Zugriff am 16.01.2018 von https://www.francebleu.fr/emissions/le-top-positif/107-1/le-top-positif-31.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus vier Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.
- ◆ Zuordnungsaufgaben
Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.

Sujet 1 : Réforme du collège

8 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique dans lequel on parle des changements prévus par la réforme du collège.

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. La réforme du collège a pour but de/d'...

1 BE

A	initier les élèves au numérique.	<input type="checkbox"/>
B	motiver les élèves à passer le bac.	<input type="checkbox"/>
C	guider les élèves dans le choix d'un métier.	<input type="checkbox"/>
D	soutenir les élèves dans leur apprentissage.	<input type="checkbox"/>

2. Pour les élèves, l'accompagnement personnalisé va occuper...

1 BE

A	trois quarts d'heure de cours par jour.	<input type="checkbox"/>
B	trois heures de cours supplémentaires.	<input type="checkbox"/>
C	trois heures de cours hebdomadaires en sixième.	<input type="checkbox"/>
D	trois heures de leurs 30 heures de cours hebdomadaires.	<input type="checkbox"/>

3. Quant à l'accompagnement personnalisé, Mme Amblard dit que... 1 BE

A	les ateliers vont remplacer les cours traditionnels.	<input type="checkbox"/>
B	chaque classe va avoir un conseiller pédagogique.	<input type="checkbox"/>
C	chaque collège va développer son propre concept.	<input type="checkbox"/>
D	les élèves faibles vont profiter de cours particuliers.	<input type="checkbox"/>

4. Le nouveau système d'évaluation... 1 BE

A	favorise les langues.	<input type="checkbox"/>
B	valorise les compétences.	<input type="checkbox"/>
C	tient compte des handicaps.	<input type="checkbox"/>
D	remplace entièrement les notes.	<input type="checkbox"/>

5. Dans un livret scolaire numérique, on pourra voir tous les bilans... 1 BE

A	du collège.	<input type="checkbox"/>
B	du collège et du lycée.	<input type="checkbox"/>
C	du primaire et du collège.	<input type="checkbox"/>
D	du primaire, du collège et du lycée.	<input type="checkbox"/>

6. En 5e, 4e et 3e, il y aura des enseignements pratiques interdisciplinaires. Là, les élèves... 1 BE

A	passeront régulièrement des contrôles.	<input type="checkbox"/>
B	devront suivre trois modules différents.	<input type="checkbox"/>
C	réaliseront en commun un projet pratique.	<input type="checkbox"/>
D	seront soutenus par au moins quatre professeurs.	<input type="checkbox"/>

7. Ces cours ont pour but d'apprendre aux élèves p. ex. à... 2 BE

Nommez deux exemples.

1. _____

2. _____

Sujet 2 : Le cas de Fodé
5 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique dans lequel on parle de la situation de jeunes migrants en Seine-et-Marne.

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

1. En Seine-et-Marne, les jeunes migrants perdent l'aide de l'Etat... 1 BE

A	au bout de deux ans.	<input type="checkbox"/>
B	après une arrestation.	<input type="checkbox"/>
C	le jour de leurs 18 ans.	<input type="checkbox"/>
D	en cas d'échec scolaire.	<input type="checkbox"/>

2. A la gare, Fodé a expliqué à un passant qu'il... 1 BE

A	était sans domicile.	<input type="checkbox"/>
B	avait besoin d'argent.	<input type="checkbox"/>
C	venait d'arriver en France.	<input type="checkbox"/>
D	repartait pour son pays d'origine.	<input type="checkbox"/>

3. Actuellement, Fodé... 1 BE

A	vit dans la rue.	<input type="checkbox"/>
B	veut quitter la France.	<input type="checkbox"/>
C	veut continuer sa formation.	<input type="checkbox"/>
D	habite chez des copains français.	<input type="checkbox"/>

4. L'avocate de Fodé, Mme Benitez veut lui procurer... 1 BE

A	des aides sociales.	<input type="checkbox"/>
B	un passeport français.	<input type="checkbox"/>
C	une place à l'université.	<input type="checkbox"/>
D	la reconnaissance de ses diplômes.	<input type="checkbox"/>

5. Le département Seine-et-Marne justifie sa politique restrictive par... 1 BE

A	la montée du racisme.	<input type="checkbox"/>
B	la hausse des agressions.	<input type="checkbox"/>
C	le grand nombre de réfugiés.	<input type="checkbox"/>
D	les directives du Conseil Régional.	<input type="checkbox"/>

Sujet 3 : Les grands-parents d'aujourd'hui

8 BE

Vous allez écouter un document sonore extrait de l'émission « 7 milliards de voisins » diffusée par RFI dans laquelle on parle des grands-parents d'aujourd'hui.

Cochez la bonne case () ou notez l'information demandée.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 1 minute pour vérifier vos réponses.

Annotation :

Le docteur Sigmund Freud (1856-1939) – fondateur de la psychanalyse

1. Notez deux traits caractéristiques des grands-parents d'aujourd'hui. 2 BE

- ◆ _____
- ◆ _____

2. L'invité Patrick Avrane exerce le métier de... 1 BE

A	psychologue et écrivain.	<input type="checkbox"/>
B	psychiatre et journaliste.	<input type="checkbox"/>
C	psychanalyste et écrivain.	<input type="checkbox"/>
D	sociologue et psychologue.	<input type="checkbox"/>

3. Dans son livre, Patrick Avrane... 1 BE

A	parle de sa propre expérience.	<input type="checkbox"/>
B	illustre les problèmes liés à la vieillesse.	<input type="checkbox"/>
C	critique l'ignorance actuelle des psychanalystes.	<input type="checkbox"/>
D	dénonce le manque de solidarité dans les familles.	<input type="checkbox"/>

4. Notez deux domaines dans lesquels les grands-parents d'aujourd'hui sont présents. 2 BE

- ◆ _____
- ◆ _____

5. La fédération dont Armelle Le Bigot-Macaux est présidente s'intéresse au rôle des grands- parents dans... 1 BE

A	l'avenir.	<input type="checkbox"/>
B	le passé.	<input type="checkbox"/>
C	le présent.	<input type="checkbox"/>

6. Selon la journaliste, il y a des grands-parents qui...
1 BE

A	causent des disputes.	<input type="checkbox"/>
B	représentent un modèle.	<input type="checkbox"/>
C	sont un recours financier.	<input type="checkbox"/>
D	demandent beaucoup d'attention.	<input type="checkbox"/>

Sujet 4 : Projets solidaires
3 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques traitant de projets solidaires.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez () les bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous avez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

3 BE

	Titres	texte 1	texte 2	texte 3
A	Vendre des appareils recyclés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Acheter une maison pas trop chère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Offrir un hébergement aux réfugiés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Donner des produits invendus au marché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Manger pour une dizaine d'euros par semaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Apprendre à réparer des appareils électroménagers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1 : Réforme du collège

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung		
Die Schülerinnen und Schüler können ...	Detail- und Selektivverstehen, 8 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung		
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Nr.	BE	Lösung
	1	1	D
	2	1	C
	3	1	C
	4	1	B
	5	1	C
	6	1	C
	7	2	s'organiser, travailler ensemble, parler (à l'oral), coopérer, faire le lien entre les différentes disciplines, voir leurs différences et leurs spécificités

Teilaufgabe 2 : Le cas de Fodé

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung		
Die Schülerinnen und Schüler können ...	Detail- und Selektivverstehen, 5 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung		
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Nr.	BE	Lösung
	1	1	C
	2	1	A
	3	1	C
	4	1	A
	5	1	C

Teilaufgabe 3 : Les grands-parents d'aujourd'hui

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung		
Die Schülerinnen und Schüler können ...	Detail- und Selektivverstehen, 8 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Lösung		
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren 	Nr.	BE	Lösung
	1	2	jeunes, dynamiques, disponibles, patients, ouverts, cool
	2	1	C

- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen
- ◆ Hör- [...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird

3	1	A
4	2	dans les romans, au cinéma, dans les séries télévisées
5	1	C
6	1	A

Teilaufgabe 4 : Projets solidaires

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																												
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden 	<p>Globalerstehen, 3. BE, je richtige Antwort 1 BE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>texte 1</th> <th>texte 2</th> <th>texte 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		texte 1	texte 2	texte 3	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	texte 1	texte 2	texte 3																										
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
E	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																										

3 Bewertungshinweise

1.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-3	I und II	—

1.2 Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist die Zahl der anzukreuzenden Antworten angegeben. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Zuordnungsaufgaben

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage wird **eine** BE vergeben.

1.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	23
14	90 %	22
13	85 %	21
12	80 %	20
11	75 %	18
10	70 %	17
9	65 %	16
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	12
5	45 %	11
4	40 %	10
3	33 %	8
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0