

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2020

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Trees
Material	Zeitungsartikel, 670 Wörter
Quellenangaben	Ferguson, D. (2016, 24. April). Trees make our lives better in unquantifiable ways. <i>The Guardian</i> . Zugriff am 05.01.2018 von https://www.theguardian.com/commentisfree/2016/apr/24/trees-make-our-lives-better-in-unquantifiable-ways .
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

- 1 Outline the effects trees have on the author as well as on people in general. (20 %)
- 2 Examine how the author conveys his attitude towards trees. Refer to language and structure. (40 %)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)

3.1 "But some things defy calculation". (ll. 1-2)

Discuss the idea of quantifying the financial value of the natural world.

or

- 3.2 As an exchange student at an English school you are taking part in a project on environmental education.

Write an article for the school magazine, assessing ideas on how to increase young people's appreciation of nature.

Material**David Ferguson: Trees make our lives better in unquantifiable ways (2016)****One company is trying to measure exactly how much urban trees are worth. But some things defy calculation**

5 There are a few colors that I adore. I love the first dark flashes of Baltic blue-black on the horizon when I'm driving toward the Gulf of Mexico. I love the glaring green of a "go" traffic light against a bruise-colored, stormy summer sky.

More than anything, though, I love the bright yellow-green spatters of the first pecan leaves every spring. Like globs of paint flung straight from Monet's palette, they are to me the surest sign that winter has left the building and that long days and hot weather are on the way.

10 Scientists say that when human beings see the color green and interact with nature, our bodies manifest chemical and psychological signs of reduced stress. According to an article published on Thursday by CityLab, one Texas company is trying to quantify for cities the dollar amounts that trees are worth in their combined capacities as air-scrubbers, noise-pollution reducers, neighborhood beautifiers and natural stress relievers.

15 "Lower cortisol¹ is given off when you see green," said i-Tree² founder David Nowak. "We want to develop an index of how much green you can see from any given point in a city, how your body reacts to it, and what the economic value is."

Satellite imaging shows that cities with more trees are cooler on average, have less air pollution and – as a result – fewer instances of respiratory-related illnesses. Cooler temperatures mean less energy used in the summer and more trees means higher property values.

20 All of that aside, and as well-intentioned as Nowak may be, there is something absolutely unquantifiable about the benefits of living near trees.

25 I should mention, by the way, that I'm not a Nature Person or one of those people who think there's something wrong with you if you stay inside reading a book all day on a bright, sunny day. In fact, growing up as a black-clad teenage goth in steamy, sun-blasted south Georgia, a bright, sunny day in and of itself was sufficient reason to shelter in place until further notice.

I remember arriving at a friend's house one spring afternoon with a bouquet of cut flowers. "Look, honey," I said. "Some nature."

"Ooh," she replied, mixing a vodka gimlet, "let me open a window. It'll be just like we're hiking."

30 And yet, I mentally mark the points of the calendar by what the trees are doing. Maybe it's from growing up in the south, but there are points in the winter, for instance, when I swear that I can feel the iron-hard, frozen branches of the old oaks in my bones. In spring, I feel the nervous, itchy excitement of buds aching to open.

35 I love to visit New York City, New Orleans, London and other electric, fast-moving cities, but after about a week or so, all the noise and the grimness and the gray concrete and stone all start to get to me. I begin to ache to run loose in the woods like when I was a kid, in the long, free hours between the end of school and dinner. Back then I learned to tell time by the angle

¹ cortisol – a hormone that regulates a wide range of processes throughout the body

² i-tree – digital tools to analyse and assess benefits of urban trees

of sunlight slanting through the pines. I can still smell rain 24 hours before it comes in the soil around their roots.

- 40 Maybe it's that trees live so much longer than we do. Maybe it's that nothing ever seems to bother them enough to make them yank up their roots and leave, but even now, as an adult, there are times when my thinking gets too sped-up and scrambled and I need to wander into the woods behind my house, shimmy up a tree and sit in its branches. Up there, I can slow down my ricocheting mind, breathe in that sweet, green smell and just think long, slow
- 45 thoughts.

I challenge all the legions of bean-counting accountants in the world to put a dollar value to that. I don't think you can.

670 words

Ferguson, D. (2016). Trees make our lives better in unquantifiable ways. *The Guardian*. 24 April, 2016.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Outline the effects trees have on the author as well as on people in general.

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen ◆ Texte und Textteile in Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen 	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge die wesentlichen Aussagen des Autors zur Wirkung, die Bäume sowohl auf ihn selbst als auch auf Menschen im Allgemeinen haben, in einem kohärenten und strukturierten Text darstellen.</p> <p>Inhaltliche Aspekte</p> <p>effects on the author</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ trees connect him to nature by <ul style="list-style-type: none"> ◆ indicating the seasons and the time of day ◆ indicating the weather ◆ being in the forest gives him a feeling of freedom ◆ trees help him slow down thoughts <p>effects on people in general</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ color green leads to reduced stress/ decrease in body's cortisol production ◆ trees increase people's well-being as well as property value: less noise and air pollution

Teilaufgabe 2

Examine how the author conveys his attitude towards trees. Refer to language and structure.

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen ◆ die inhaltliche Struktur eines Textes nachvollziehen und Gestaltungsmerkmale in ihrer Wirkung erfassen <p>Schreiben</p>	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text untersuchen, wie die sprachliche Gestaltung die Einstellung des Autors zu Bäumen vermittelt.</p> <p>Mögliche Aspekte</p> <p>author's attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ strong, positive feelings, cannot live without trees, enjoys them

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und [...] stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Sprachbewusstheit:

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten

- ◆ rejects the idea of measuring the value of trees means used to convey it

- ◆ headline already expresses author's positive attitude

- ◆ use of literary/poetic language: e.g.

- ◆ "like globs of paint flung straight from Monet's palette" (l. 7) (simile)

→ to focus reader's attention on author's strong feelings, enable reader to relate to author's affection for trees

- ◆ "bright yellow-green spatters" (l. 6), "iron-hard, frozen branches of the old oaks" (l. 33), "nervous, itchy excitement" (l. 34), "sweet, green smell" (l. 45), "long, slow thoughts" (ll.45-46) (descriptive, partly metaphorical, adjectives)

→ to appeal to different senses

- ◆ use of words with negative connotations: e.g. "all the noise and the grimness and the gray concrete and stone start to get to me" (ll. 35-36)

→ to stress the negative characteristics of cities

- ◆ antithetical structure/contrasts: e.g. "More than anything, though, I love ..." (l. 6), "And yet, I mentally mark ..." (l. 31), "I love to visit New York City, New Orleans, London and other electric, fast-moving cities, but after about a week or so..." (ll. 35-37)

→ to emphasize the importance of trees and of being in nature for the author

Teilaufgabe 3.1

“But some things defy calculation”. (Il. 1-2)

Discuss the idea of quantifying the financial value of the natural world.

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen <p>Text - und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen 	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge sich in einem kohärenten und strukturierten Text kritisch mit der Frage nach der Bedeutung und dem Wert von Natur auseinandersetzen und zu einer begründeten Stellungnahme bezüglich der Frage, ob der Wert der natürlichen Umwelt finanziell messbar ist, gelangen.</p> <p>Mögliche Aspekte</p> <p>pro</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ trees for example are so important that we need to take any measure we can to protect them ◆ quantifying nature's financial value helps persuade people to appreciate it more ◆ appreciation of economic value often more effective than laws and regulations ◆ value of nature more than makes up for the cost of maintaining it (equipment, personnel) <p>con</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ setting up formulae or appraisal methods to quantify the financial value of the natural world is in sharp contrast to its emotional value ◆ trees, for example, have value above and beyond economic importance – should be protected even if it means going against business interests

Teilaufgabe 3.2

As an exchange student at an English school you are taking part in a project on environmental education.

Write an article for the school magazine, assessing ideas on how to increase young people's appreciation of nature.

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Texte in formeller oder persönlich-informeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten 	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Artikel für eine Schülerzeitung unter Einhaltung der textspezifischen Merkmale (z.B. Überschrift, Einleitungssatz, Hauptteil, Schlussfolgerung, ggf.</p>

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text - und Medienkompetenz

- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

informelle Sprachebene) verfassen, in dem sie Möglichkeiten abwägen, die Wertschätzung Jugendlicher für Natur und Umwelt zu steigern.

Mögliche Aspekte

introduction

- ◆ young people have to develop a certain closeness to nature to consider it worth protecting

ideas

- ◆ combination of classroom learning with learning in the natural environment where students can explore the nature surrounding them
- ◆ various projects at school, e.g. planting trees, keeping a beehive, establishing a school garden, nature walks
- ◆ class trips to destinations that allow outdoor education or visits to museums of natural science
- ◆ organization of family camps: parents and (younger) children learn how to build fires, create natural shelters, identify edible plants, etc.
- ◆ youth organization for the protection of nature: survival camps for young people to push their boundaries and develop an awareness for a need to use natural resources sustainably
- ◆ organization of charity runs for a particular environmental project or an animal at the zoo
- ◆ creation of networks: young people in different parts of the world can share information on and their experiences with environmental learning

final statement

- ◆ assessment of ideas for an increased appreciation of the environment

3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	20 %
2	I und II	40 %
3	II und III	40 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem kohärenten und klar strukturierten Text die wesentlichen Aussagen des Artikels zur Wirkung, die Bäume sowohl auf den Autor selbst als auch auf Menschen im Allgemeinen haben, schlüssig darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text einige Aussagen des Artikels zur Wirkung, die Bäume sowohl auf den Autor selbst als auch auf Menschen im Allgemeinen haben, noch nachvollziehbar darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem kohärenten und klar strukturierten Text die Einstellung des Autors zu Bäumen herausarbeiten,
- ◆ dabei die (sprachlichen) Gestaltungsmittel differenziert herausarbeiten und deren Wirkungen treffend erläutern,
- ◆ diese mit geeigneten Textbelegen treffend untermauern.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text die Einstellung des Autors zu Bäumen herausarbeiten,
- ◆ dabei einige (sprachliche) Gestaltungsmittel ansatzweise herausarbeiten und deren Wirkungen noch nachvollziehbar erläutern,
- ◆ diese teilweise mit Textbelegen noch nachvollziehbar untermauern.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem kohärenten und klar strukturierten Text sich mit der finanziellen Messbarkeit der natürlichen Umwelt differenziert auseinandersetzen,

- ◆ zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text sich mit der finanziellen Messbarkeit der natürlichen Umwelt noch nachvollziehbar auseinandersetzen,
- ◆ zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen kohärenten und klar strukturierten Artikel für eine Schülerzeitung unter Einhaltung der textspezifischen Merkmale erstellen,
- ◆ nachvollziehbar und differenziert Möglichkeiten abwägen, die Wertschätzung Jugendlicher für Natur und Umwelt zu steigern.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Artikel für eine Schülerzeitung unter weitgehender Einhaltung der textspezifischen Merkmale erstellen,
- ◆ noch nachvollziehbar einige Möglichkeiten abwägen, die Wertschätzung Jugendlicher für Natur und Umwelt zu steigern.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.