

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2019

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familistère 2. L'avenir de la mobilité 3. Le livre de poche 4. Le vrai-faux de l'info 5. Trottinette
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausschnitt einer Radiosendung (Globalverstehen, 1'05") 2. Ausschnitt einer Radiosendung (Globalverstehen, 1'02") 3. Radiobeitrag (Selektiv-/Detailverstehen, 1'50") 4. Radiobeitrag (Selektiv-/Detailverstehen, 2'09") 5. Radioreportage (Selektiv-/Detailverstehen, 2'35") <p style="text-align: right;">Gesamt: 8'41"</p>
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rédaction (2017, le 17 juillet). Le Familistère de Guise. <i>40 jours en France</i>. Radio France Inter. Zugriff am 09.03.2017 von https://www.franceinter.fr/emissions/40-jours-en-france/40-jours-en-france-17-juillet-2012. 2. Boullay, Catherine (2016, le 26 septembre) Et si demain il n'y avait plus aucune voiture en ville ? <i>Et si demain ?</i> Radio France Inter. Zugriff am 05.02.2017 von https://www.franceinter.fr/emissions/et-si-demain/et-si-demain-26-septembre-2016. 3. Frey, C., Atelier de création Grand-Ouest (2017, le 7 mars). On n'arrête pas le progrès – Le livre de poche. <i>On n'arrête pas le progrès</i>. Radio France bleu. Zugriff am 09.03.2017 von https://www.francebleu.fr/emissions/n-arrete-pas-le-progres/n-arrete-pas-le-progres-le-livre-de-poche. 4. Woessner, G. (2016, le 12 décembre). La pollution à Paris inquiète. Le vrai-faux de l'info. Europe Matin. Radio Europe1. Zugriff am 09.03.2017 von http://www.europe1.fr/emissions/le-vrai-faux-de-l-info2/la-pollution-a-paris-inquiete-2924567. 5. Corréard, V. (2017, le 22 janvier). La trottinette, nouveau moyen de transport ? Social Lab. Radio France Inter. Zugriff am 09.03.2017 von https://www.franceinter.fr/emissions/social-lab/social-lab-22-janvier-2017.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus fünf Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Familistère

2 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique.

Cochez () la bonne case. Vous avez d'abord 30 secondes pour lire les consignes.

Le Familistère de Guise, c'est...

A	un lieu de réunion pour familles d'ouvriers.	<input type="checkbox"/>
B	un bâtiment industriel du milieu du XIX ^e siècle.	<input type="checkbox"/>
C	un ancien logement social créé par un entrepreneur.	<input type="checkbox"/>
D	un musée du patrimoine dans le département de l'Aisne.	<input type="checkbox"/>

Sujet 2 : L'avenir de la mobilité

2 BE

Vous allez écouter l'extrait d'un reportage radiophonique.

Cochez () la bonne case. Vous avez d'abord 30 secondes pour lire les consignes.

Des propositions pour l'avenir de la mobilité à Paris :

A	les Parisiens profitent de trajets gratuits en bus.	<input type="checkbox"/>
B	un système de Taxibus sur commande est installé.	<input type="checkbox"/>
C	une appli aide à trouver le parcours le plus écologique.	<input type="checkbox"/>
D	les mini-bus remplacent les bus classiques pendant la nuit.	<input type="checkbox"/>

Sujet 3 : Le livre de poche
7 BE

Vous allez écouter un documentaire radiophonique.

Notez les informations demandées ou cochez () la bonne case. Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes.

1 Le pourcentage des livres de poche sur le marché français est de... 1 BE

A	4 %.	<input type="checkbox"/>
B	14 %.	<input type="checkbox"/>
C	25 %.	<input type="checkbox"/>
D	40 %.	<input type="checkbox"/>

2 Notez deux avantages des livres de poche : 2 BE

- ◆ _____
- ◆ _____

3 A l'origine de la production des livres de poche, il y avait un soldat qui... 1 BE

A	a caché un livre volé dans sa poche.	<input type="checkbox"/>
B	a proposé le format à l'éditeur Hachette.	<input type="checkbox"/>
C	a utilisé sa veste pour emballer un livre.	<input type="checkbox"/>
D	a divisé un livre en deux pour le placer dans sa veste.	<input type="checkbox"/>

4 Malgré les tentations du numérique, les lecteurs continuent d'acheter des livres. Notez deux raisons. 2 BE

- ◆ _____
- ◆ _____

Sujet 4 : Le vrai-faux de l'info
7 BE

Vous allez écouter une émission radiophonique sur la pollution de l'air.

Complétez les phrases, cochez () la bonne case ou notez les informations demandées. Vous avez maintenant 1 minute pour lire les consignes.

1 A Paris, il y a _____ jours d'air pur par an. 1 BE
2 En France, il y a environ _____ endroits où l'air est pur. 1 BE
3 _____ % des habitants du monde entier respirent de l'air pollué. 1 BE

4 La moyenne de particules fines¹ à Paris par an est de... 1 BE

A	10 microgrammes par mètre-cube (m ³).	<input type="checkbox"/>
B	12 microgrammes par mètre-cube (m ³).	<input type="checkbox"/>
C	18 microgrammes par mètre-cube (m ³).	<input type="checkbox"/>
D	146 microgrammes par mètre-cube (m ³).	<input type="checkbox"/>

5 Quelle est la situation à Paris ? 1 BE

A	La pollution de l'air s'est aggravée.	<input type="checkbox"/>
B	Depuis 2011, la qualité de l'air à Paris a diminué.	<input type="checkbox"/>
C	L'air était plus souvent pollué cette année qu'en 2011.	<input type="checkbox"/>
D	La qualité de l'air a été meilleure ces dernières années.	<input type="checkbox"/>

6 Quelles sont les causes principales de la pollution aux particules fines ? 2 BE

Notez deux aspects.

- ◆ _____
- ◆ _____

Sujet 5 : Trottinette² 7 BE

Vous allez écouter l'extrait d'une émission radiophonique sur la trottinette, un moyen de transport pas comme les autres.

Complétez les phrases, cochez () la bonne case ou notez les informations demandées. Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes.

1 La trottinette existe depuis... 1 BE

A	30 ans.	<input type="checkbox"/>
B	50 ans.	<input type="checkbox"/>
C	les années 1930.	<input type="checkbox"/>
D	les années 1950.	<input type="checkbox"/>

2 La trottinette... 1 BE

A	pèse moins lourd à partir de 1990.	<input type="checkbox"/>
B	revient à la mode dans les années 80.	<input type="checkbox"/>
C	est très branchée de nos jours, même dans les petites villes.	<input type="checkbox"/>
D	est peu utilisée dans les grandes villes pour des raisons de sécurité.	<input type="checkbox"/>

¹ les particules fines – dt : der Feinstaub

² la trottinette – dt : der Tretroller

3 Nommez deux avantages de la trottinette électrique. **2 BE**

◆ _____
◆ _____

4 La vitesse maximale d'une trottinette motorisée est de _____ km/h. **1 BE**

5 Une trottinette à moteur coûte entre _____ et _____ €. **1 BE**

6 Selon le document, le multimodal, c'est... **1 BE**

A	une trottinette pliante.	<input type="checkbox"/>
B	une trottinette utilisable avec ou sans moteur.	<input type="checkbox"/>
C	le fait de circuler de manière écologique et rapide.	<input type="checkbox"/>
D	le fait de combiner plusieurs moyens de transport.	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung						
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Familistère, Globalverstehen, 2 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	2	C
Nr.	BE	Lösung					
1	2	C					

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung						
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	L'avenir de la mobilité, Globalverstehen, 2 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>B</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	2	B
Nr.	BE	Lösung					
1	2	B					

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung															
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Le livre de poche, Detailverstehen, 6 BE insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>la bonne taille/le petit format ; le grand tirage ; le petit prix ; la beauté</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>le toucher ; tourner les pages ; sentir l'odeur ; le prix</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	C	2	2	la bonne taille/le petit format ; le grand tirage ; le petit prix ; la beauté	3	1	D	4	2	le toucher ; tourner les pages ; sentir l'odeur ; le prix
Nr.	BE	Lösung														
1	1	C														
2	2	la bonne taille/le petit format ; le grand tirage ; le petit prix ; la beauté														
3	1	D														
4	2	le toucher ; tourner les pages ; sentir l'odeur ; le prix														

Teilaufgabe 4

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																					
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Le vrai-faux de l'info , Detailverstehen, 7 BE insgesamt																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3, 3 à 4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>(environ) dix</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>chauffage (au bois) ; véhicules polluants (diesel) ; feux de cheminées</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	3, 3 à 4	2	1	(environ) dix	3	1	92%	4	1	C	5	1	D	6	2	chauffage (au bois) ; véhicules polluants (diesel) ; feux de cheminées
	Nr.	BE	Lösung																			
	1	1	3, 3 à 4																			
	2	1	(environ) dix																			
	3	1	92%																			
	4	1	C																			
5	1	D																				
6	2	chauffage (au bois) ; véhicules polluants (diesel) ; feux de cheminées																				

Teilaufgabe 5

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																					
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ [...] Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen 	La trottinette , Detailverstehen, 7 BE insgesamt																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>augmentation de l'autonomie ; plus de sécurité, plus de confort, mode de transport économique et écologique ; gain de temps</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>de 20 à 30 km/h (20 km/h ; 30 km/h)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>entre 1000 et 1500 €</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	C	2	1	A	3	2	augmentation de l'autonomie ; plus de sécurité, plus de confort, mode de transport économique et écologique ; gain de temps	4	1	de 20 à 30 km/h (20 km/h ; 30 km/h)	5	1	entre 1000 et 1500 €	6	1	D
	Nr.	BE	Lösung																			
	1	1	C																			
	2	1	A																			
	3	2	augmentation de l'autonomie ; plus de sécurité, plus de confort, mode de transport économique et écologique ; gain de temps																			
	4	1	de 20 à 30 km/h (20 km/h ; 30 km/h)																			
5	1	entre 1000 et 1500 €																				
6	1	D																				

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgaben	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-5	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Wird mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	23
14	90 %	22
13	85 %	21
12	80 %	20
11	75 %	18
10	70 %	17
9	65 %	16
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	12
5	45 %	11
4	40 %	10
3	33 %	8
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0