

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2019

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1 Environnement et écologie (Globalverstehen) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Journée sans voitures 1.2 Autoroute verte 1.3 Voiture électrique 2. La lutte contre le froid à Montréal (Detail-/Selektivverstehen) 3 Speed-dating (Detail-/Selektivverstehen)
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1 drei Radioreportagen (gekürzt, zusammen 3'09") 2 Radiobeitrag (2'37") 3 Radiobeitrag (4'27") <p style="text-align: right;">Gesamt: 10'13"</p>
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Carignano, Maxie et Garin, Virginie (2016, le 24 septembre). Paris : ce qu'il faut savoir sur la journée sans voiture. <i>Écologie</i>. RTL. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.rtl.fr/actu/environnement/paris-ce-qu-il-faut-savoir-sur-la-journee-sans-voiture-7784957258. 1.2 Boullay, Catherine (2016, le 6 septembre) Et si demain, votre autoroute devenait verte ? <i>Et si demain ?</i> Radio France Inter. Zugriff am 07.11.2017 von https://www.franceinter.fr/emissions/et-si-demain/et-si-demain-06-septembre-2016. 1.3 Macchia, Jean-Rémy (2014, le 13 octobre) Voiture électrique : oui, elle pollue aussi ! <i>L'auto</i>. Franceinfo. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/l-auto/voiture-electrique-oui-elle-pollue-aussi_1767297.html. 2. Roux, Gérald (2017, le 16 janvier). C'est comment ailleurs ? La lutte contre le froid à Montréal. <i>C'est comment ailleurs ?</i> Franceinfo. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-comment-ailleurs/c-est-comment-ailleurs-la-lutte-contre-le-froid-a-montreal_2009913.html. 3. Rédaction (2016, le 9 février). Un speed dating scientifique. <i>Radio Télévision Suisse</i>. Zugriff am 07.11.2017 von http://www.rts.ch/la-1ere/programmes/cqfd/7443988-cqfd-du-09-02-2016.html.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

- ◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)

Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage werden zwei BE¹ vergeben.
- ◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Environnement et écologie

6 BE

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques sur le thème de l'écologie.

*Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage. Cochez (☒) les **trois** bonnes cases.*

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les propositions.

	Titre	texte 1	texte 2	texte 3
A	La voiture électrique pollue au moment de sa production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	La mairie de Paris encourage l'utilisation de la voiture électrique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	La ville de Paris organise une journée sans voitures, mais avec des exceptions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Selon l'OCDE, il faut planter des arbres le long des autoroutes pour réduire la pollution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Le projet d'une autoroute « verte » : la route est construite avec des matières biologiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Les Parisiens peuvent profiter pendant une journée des transports publics gratuits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

Sujet 2 : La lutte contre le froid à Montréal
10 BE

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur l'hiver au Québec.

Complétez, cochez la bonne case () ou notez l'information demandée. Vous avez d'abord 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

1. En janvier, le minimum des températures à Montréal peut atteindre _____ °C. **1 BE**

2. Quels lieux est-ce que le RÉSO, ce fameux système de tunnels souterrains à Montréal, relie ?

Notez-en trois.

3 BE

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

3. Le RÉSO date de _____.

1 BE

4. Combien de personnes fréquentent chaque jour le RÉSO ?

1 BE

5. Pour déneiger la ville de Montréal en hiver, ...

1 BE

A	on évite l'usage du sel.	<input type="checkbox"/>
B	les camions réalisent 300.000 trajets.	<input type="checkbox"/>
C	la ville embauche 400 personnes de plus.	<input type="checkbox"/>
D	chaque immeuble doit disposer d'une déneigeuse.	<input type="checkbox"/>

6. Les voitures des Québécois ont besoin d'...

1 BE

A	un lave-vitres chauffé.	<input type="checkbox"/>
B	un chauffage de siège.	<input type="checkbox"/>
C	un appareil qui préchauffe le moteur.	<input type="checkbox"/>
D	un chauffage pour débarrasser les vitres de la neige.	<input type="checkbox"/>

7. La circulation sur le fleuve Saint-Laurent est difficile entre _____

et _____.

1 BE

8. Pour économiser de l'électricité, les habitants de Montréal doivent prendre des mesures. Notez un exemple.

1 BE

- ◆ _____

Sujet 3 : Un speed dating scientifique
10 BE

Le document sonore suivant est l'extrait d'un reportage diffusé sur Radio Télévision Suisse. Il est question d'une nouvelle forme de speed dating.

Complétez, cochez la bonne case () ou notez l'information demandée. Vous avez d'abord 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

Annotation : féconder – dt : befruchten

1. Le congrès des biologistes suisses a lieu à l'université de... **1 BE**

_____.

2. Pour réussir un speed dating, il faut... **2 BE**

Notez deux aspects.

◆ _____

◆ _____

3. Le speed dating scientifique est caractérisé par... **1 BE**

Notez un aspect.

◆ _____

4. Le speed dating scientifique vise à mettre en contact... **1 BE**

A	des chercheurs célibataires.	<input type="checkbox"/>
B	des biologistes d'universités suisses.	<input type="checkbox"/>
C	des scientifiques de différents domaines.	<input type="checkbox"/>
D	des chercheurs et des amateurs intéressés.	<input type="checkbox"/>

5. Dans sa thèse², Marie examine la/l' **1 BE**

A	évolution des plantes.	<input type="checkbox"/>
B	disparition des plantes.	<input type="checkbox"/>
C	modification des plantes.	<input type="checkbox"/>
D	reproduction des plantes.	<input type="checkbox"/>

6. Pour Marie, l'utilité du speed dating est de/d'... **1 BE**

A	évaluer son travail académique.	<input type="checkbox"/>
B	s'entraîner à expliquer son travail.	<input type="checkbox"/>
C	élargir ses connaissances scientifiques.	<input type="checkbox"/>
D	faire la connaissance d'autres personnes.	<input type="checkbox"/>

² Doktorarbeit

7. Dès le premier speed dating, Marie a aimé...
1 BE

A	le cadre agréable.	<input type="checkbox"/>
B	la diversité des gens.	<input type="checkbox"/>
C	l'organisation parfaite.	<input type="checkbox"/>
D	le niveau de la discussion.	<input type="checkbox"/>

8. Les visiteurs du premier speed dating lui ont posé des questions sur...
1 BE

A	ses projets de recherche individuels.	<input type="checkbox"/>
B	sa conception de vie comme chercheuse.	<input type="checkbox"/>
C	les maladies transmises par des insectes.	<input type="checkbox"/>
D	le pour et le contre des organismes génétiquement modifiés (OGM).	<input type="checkbox"/>

Après l'écoute :
9. L'interview entre Marie et les journalistes se déroule dans une atmosphère...
1 BE

A	tendue.	<input type="checkbox"/>
B	formelle.	<input type="checkbox"/>
C	agréable.	<input type="checkbox"/>
D	provocante.	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung								
Die Schülerinnen und Schüler können ... Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	Environnement et écologie ; Globalverstehen, 6 BE insgesamt, 2 BE pro Item <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Lösung	1	C	2	E	3	A
Nr.	Lösung								
1	C								
2	E								
3	A								

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																											
Die Schülerinnen und Schüler können ... Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	La lutte contre le froid à Montréal , Detail- und Selektivverstehen, 10 BE insgesamt <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>moins/- 35 °C</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>des immeubles de bureau/des immeubles résidentiels/des centres commerciaux/des universités/des hôtels/des boutiques/des restaurants</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>1962</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>500.000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>entre (fin) décembre et (fin) mars</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>réduire le chauffage/reporter l'utilisation des appareils électroménagers/limiter l'utilisation d'eau chaude</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	moins/- 35 °C	2	3	des immeubles de bureau/des immeubles résidentiels/des centres commerciaux/des universités/des hôtels/des boutiques/des restaurants	3	1	1962	4	1	500.000	5	1	B	6	1	C	7	1	entre (fin) décembre et (fin) mars	8	1	réduire le chauffage/reporter l'utilisation des appareils électroménagers/limiter l'utilisation d'eau chaude
Nr.	BE	Lösung																										
1	1	moins/- 35 °C																										
2	3	des immeubles de bureau/des immeubles résidentiels/des centres commerciaux/des universités/des hôtels/des boutiques/des restaurants																										
3	1	1962																										
4	1	500.000																										
5	1	B																										
6	1	C																										
7	1	entre (fin) décembre et (fin) mars																										
8	1	réduire le chauffage/reporter l'utilisation des appareils électroménagers/limiter l'utilisation d'eau chaude																										

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																																
Die Schülerinnen und Schüler können ...																																	
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Un speed dating scientifique, Detail- und Selektivverstehen, 10 BE insgesamt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>Lausanne</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>être clean, pas trop de gel/ne pas mettre trop de gel dans les cheveux, avoir une peau qui ne brille pas trop, les dents propres, sentir le frais, être souriant</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>des tables avec des scientifiques, des petits groupes, 10 minutes avec un scientifique, l'interaction et la discussion, pas de drague</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>			Nr.	BE	Lösung	1	1	Lausanne	2	2	être clean, pas trop de gel/ne pas mettre trop de gel dans les cheveux, avoir une peau qui ne brille pas trop, les dents propres, sentir le frais, être souriant	3	1	des tables avec des scientifiques, des petits groupes, 10 minutes avec un scientifique, l'interaction et la discussion, pas de drague	4	1	D	5	1	D	6	1	B	7	1	B	8	1	A	9	1	C
	Nr.	BE	Lösung																														
	1	1	Lausanne																														
	2	2	être clean, pas trop de gel/ne pas mettre trop de gel dans les cheveux, avoir une peau qui ne brille pas trop, les dents propres, sentir le frais, être souriant																														
	3	1	des tables avec des scientifiques, des petits groupes, 10 minutes avec un scientifique, l'interaction et la discussion, pas de drague																														
	4	1	D																														
	5	1	D																														
	6	1	B																														
	7	1	B																														
	8	1	A																														
9	1	C																															

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgaben	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1-3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Zuordnungsaufgaben (appariement)

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage werden zwei BE³ vergeben.

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

³ Ab 2020 werden bei Zuordnungsaufgaben nur noch 1 BE je richtig gelöstem Item vergeben.

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Wird mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	25
14	90 %	24
13	85 %	23
12	80 %	21
11	75 %	20
10	70 %	19
9	65 %	17
8	60 %	16
7	55 %	15
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	11
3	33 %	9
2	27 %	8
1	20 %	6
0	0 %	0