

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2017

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Environment: Canada
Material	1 Zeitungsaufartikel, 841 Wörter, 1 Auslassung 2 Zitat, 35 Wörter
Quellenangaben	1 Banerjee, N. (2013, 21 st November). In Canada's Alberta province, oil sands boom is a two-edged sword. <i>Los Angeles Times</i> . Zugriff am 25.11.2015 von http://articles.latimes.com/2013/oct/21/world/la-fg-canada-oilsands-cancer-20131021 . 2 DiCaprio, Leonardo (2014, 23 rd September). <i>Address to the United Nations Climate Summit, 23rd September 2014</i> . Zugriff am 01.03. 2016 von http://www.theguardian.com/environment/2014/sep/23/leonardo-dicaprio-un-climate-change-speech-new-york .
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Aufgabenstellung

1. Outline the advantages and disadvantages of the oil sands boom mentioned in the article. (30%)
2. Analyze the means used to convince the reader of the author's position. Refer to the article and the photo published with it. (30%)
3. Choose **one** of the following tasks: (40%)
 - 3.1 As a host student at a Canadian school you are asked to deliver a speech to your fellow students in which you convey your personal opinion on the exploitation of fossil fuels and its implications.
Write this speech, using the situation in Alberta as a starting point.
or
 - 3.2 "We only get one planet. Humankind must become accountable on a massive scale for the wanton destruction of our collective home. Protecting our future on this planet depends on the conscious evolution of our species." (DiCaprio, Leonardo: Address to the United Nations Climate Summit, 23rd September 2014)
Comment on this statement, referring to your knowledge of environmental issues.

Material**Neela Banerjee: In Canada's Alberta province, oil sands boom is a two-edged sword (2013)**

A worker gets ready to replace the teeth of a giant electric shovel used to dig up tar sands at a mine in Canada's Alberta province. Oil sands production, already booming in northeastern Alberta, could grow far larger if the Keystone XL pipeline is built to link the province to Texas. (Genaro Molina / Los Angeles Times)

The oil sands industry has brought good jobs to villages such as Fort Chipewyan. But there is fear about cancer and the environment.

5 FORT CHIPEWYAN, Canada — In the Cree language, the word "athabasca" means "a place where grass is everywhere." Here in Alberta, the Athabasca River slices through forests of spruce and birch before spilling into a vast freshwater delta and Lake Athabasca.

But 100 miles upstream, the boreal forest has been peeled back by enormous strip mines¹, where massive shovels pick up 100 tons of earth at a time and dump it into yellow trucks as big as houses.

10 The tarry bitumen² that is extracted is eventually shipped to refineries, many in the United States, to be processed into gasoline, diesel and other fuels. But the leftover polluted slurry remains in miles-long impoundments, some high above the banks of the river. Air cannons sound periodically to keep migratory birds from landing on the toxic ponds.

15 Oil sands production, as the procedure is called, is booming in northeastern Alberta. [...] Debate in the U.S. over the pipeline has largely focused on whether the oil sands would contribute to climate change, or spill along the route. But in northeastern Alberta, the effect of the oil sands industry plays out in more complicated ways.

¹ strip mines – mines in which the process of digging happens on the surface

² bitumen – mixtures of hydrocarbons that occur in asphalt or tar

Oil sands are exploited by injecting high-pressure steam into the earth or by strip mining to extract the sticky bitumen, which is then washed away from clay and sand, swiftly heated and diluted with chemicals before being shipped to refineries.

20 The petroleum industry has funneled billions of dollars into Canada's national, provincial and local economies and employs thousands of people in places with few other jobs. But the oil sands boom may also be polluting the air and water, and is stoking fear that it is damaging the health of those in its arc.

25 "From everything I hear from the indigenous peoples, their thinking seems to be 'It's a choice between whether we starve to death or are poisoned to death,'" said Dr. John O'Connor, a general practitioner who has worked here since 1993.

30 In Fort Chipewyan, a village of 1,100 people on the north shore of Lake Athabasca, cancer and autoimmune diseases such as lupus³ have taken a heavy toll on its mostly indigenous Cree, Dene and Metis population during the last 20 years. In 2009, the provincial government found that cancer rates here over a 12-year period were 30% higher than normal for such a small community (51 cancers in 47 individuals versus an expected 39 cancers).

35 Three weeks ago, government scientists told villagers that they had found high levels of mercury, a hazardous substance, in the eggs of migratory birds that nest downstream from oil sands production. Fishermen say pickerel⁴ and northern pike in the lake show bulging eyes and other deformities.

Three studies by independent scientists have shown rising concentrations of pollutants, including carcinogens⁵, in waterways near Alberta's oil sands production.

Industry officials and the Alberta government have long insisted that the chemicals detected in area waterways are naturally occurring, not the result of pollution.

40 They also say they are taking full safety precautions to protect communities tucked into a vast wilderness. Some of the indigenous people, known as the First Nations, have hunted and fished here for thousands of years.

45 The oil industry is funding a government-run system to monitor possible pollution. Reclamation efforts, meanwhile, can take years, if not decades. Of the thousands of acres mined during 40 years of oil sands extraction in Alberta, only 247 acres have been restored to land resembling unmined areas.

"We will be here another 50 to 60 years," said Greg Stringham, vice president for oil sands for the Canadian Assn.⁶ of Petroleum Producers. "We're very supportive of looking at the cumulative effect of what we do."

50 Canada already is the largest exporter of crude to the United States, mostly from oil sands. Officials hope to increase production by 2030 to about 5 million barrels a day from the current 1.9 million barrels. Many of the world's biggest oil companies hold leases to develop oil sands along the Athabasca River and other parts of eastern Alberta. Syncrude, Suncor and Shell already operate upstream from Fort Chipewyan.

55 The Keystone XL pipeline, the most efficient way to ship oil, is crucial to the effort. Some local residents fear the pipeline would accelerate development of the oil sands, and create additional pollution.

³ lupus – a serious skin disease

⁴ pickerel – a type of fish commonly found in North America

⁵ carcinogen – any substance that produces cancer

⁶ Assn. – short form for Association

60 Beginning in the 1990s, says 71-year-old commercial fisherman "Big Ray" Ladouceur, he began catching fish with deformities from Lake Athabasca. The cause is unknown, but three peer-reviewed⁷ studies by university researchers since 2009 have sounded warnings about water pollution linked to oil sands development in Alberta.

817 words

Banerjee, Neela. In Canada's Alberta province, oil sands boom is a two-edged sword. *Los Angeles Times*, 13.10.2013.

⁷ peer-reviewed – examined by experts

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Outline the advantages and disadvantages of the oil sands boom mentioned in the article.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen ◆ selbstständig komplexe Texte [...] auch zu wenig vertrauten Themen erschließen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen Vor- und Nachteile der Ölsandförderung kohärent und strukturiert zusammenfassen.</p> <p>Inhaltliche Aspekte:</p> <p>advantages: prosperous oil sands industry in Alberta</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ growing exports of bitumen to the U.S. ◆ growth seems infinite ◆ many of the top players in the oil sand industry have settled in eastern Alberta ◆ billions of investments in Canada's national and local economy ◆ new jobs are created <p>disadvantages: environmental destruction in Alberta</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poisonous water basins: lethal for the environment ◆ the oil sands extraction is said to lead to climate change ◆ pipeline leaks are dangerous ◆ water and air are polluted: fish deformed ◆ growing level of mercury is a threat ◆ decades are needed to return to normal

Teilaufgabe 2

Analyze the means used to convince the reader of the author's position. Refer to the article and the photo published with it.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren ◆ der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Struktur und Sprache des Textes differenziert, textbezogen und schlüssig analysieren, um die Leserlenkung durch die Autorin zu erfassen und in einem kohärenten und strukturierten Text darstellen. Die aufgestellten Thesen werden anhand von treffenden Textbeispielen belegt.</p> <p>Mögliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ introduction shows contrast ◆ the impression the picture has on the reader

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ fremdsprachige Texte und Diskurse in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch/rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten

Sprachbewusstheit

- ◆ über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen, beschreiben und bewerten

(huge machinery contrasted with one small individual, shovel almost swallows worker)

- ◆ eye witness statements, scientific reports and quotations support her seemingly objective position (“from everything ... since 1993”, ll. 24 – 26; “in 2009 ... 39 cancers.”, ll. 29 – 31)
- ◆ choice and sequence of aspects and quotations have influence on the reader; article starts with economic benefits and ends with environmental destruction
- ◆ usage of words with positive connotations for environment and Cree culture (“in the Cree language ... everywhere”, ll. 3/4; “vast freshwater delta”, l. 5)
- ◆ usage of words with negative connotations and comparisons for oil industry and its consequences (“enormous strip mines”, l. 6; “massive shovels”, l. 7; “toxic ponds”, l. 12)
- ◆ article concludes with a warning to underline the key message of the author: to criticize the oil industry

Teilaufgabe 3.1

As a host student at a Canadian school you are asked to deliver a speech to your fellow students in which you convey your personal opinion on the exploitation of fossil fuels and its implications. Write this speech, using the situation in Alberta as a starting point.

<p>Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>	<p>Aufgabenerfüllung</p>
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen ◆ eigene kreative Texte verfassen, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z. B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ihre Wahrnehmungen und (Vor-)Urteile erkennen, hinterfragen, relativieren und ggf. revidieren ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen ihrer zielsprachigen Kommunikationspartner erkennen und unter Berücksichtigung des fremdkulturellen Hintergrunds einordnen ◆ ihr strategisches Wissen nutzen, um 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler eine Rede sowohl unter Einhaltung der formalen Anforderungen (z. B. formale Eröffnung, Begrüßung der Zuhörer, Darstellung der eigenen Motivation für die Rede, am Ende ein Ausblick) als auch der sprachlichen Anforderungen (z. B. Adressatenbezug, informative, appellative oder persuasive Sprache, funktionale rhetorische Mittel) erstellen. Dabei übernehmen sie die Rolle eines Gastschülers oder einer Gastschülerin an einer kanadischen Schule. Im Sinne der Aufgabenstellung können die Schülerinnen und Schüler die inhaltlichen Aspekte der ersten Teilaufgabe aufnehmen und ihre persönliche Haltung dazu zum Ausdruck bringen.</p> <p>Mögliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ industrial development and mobility reliant on energy supply ◆ affordable energy ◆ climate change ◆ environmental destruction: oil spills, coal

Missverständnisse und sprachlich-kulturell bedingte Konfliktsituationen zu erkennen und zu klären

mining, fracking

Sprachbewusstheit

- ◆ die Erfordernisse einer kommunikativen Situation (u. a. bezogen auf Medium, Adressatenbezug, Absicht, Stil, Register) reflektieren und in ihrem Sprachhandeln berücksichtigen

Teilaufgabe 3.2

“We only get one planet. Humankind must become accountable on a massive scale for the wanton destruction of our collective home. Protecting our future on this planet depends on the conscious evolution of our species.” (DiCaprio, Leonardo: Speech before the United Nations, 3rd December 2005)

Comment on this statement, referring to your knowledge of environmental issues.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen ◆ Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler das Zitat erklären und sich in einem kohärenten und strukturierten Text mit der in dem Zitat genannten Position auseinandersetzen und zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.</p> <p>Mögliche Aspekte:</p> <p>Illustration of ‘wanton destruction of our collective home’:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ depletion of the planet’s resources (water, soil, fossil fuels, rare earth metals etc.) ◆ high living standards resulting in the production of enormous waste ◆ carbon emissions responsible for global warming ◆ man-made global warming causes changing weather conditions – extinction of species, extreme droughts and floods <p>Illustration of ‘conscious evolution of our species’:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ awareness of the scale of the problem ◆ more responsible lifestyle (e.g. reflecting on one’s personal carbon footprint) ◆ taking action (e.g. changing one’s lifestyle) ◆ global phenomenon requires global cooperation

3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3	II und III	40 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ in einem kohärenten und klar strukturierten Text die Vor- und Nachteile der Ölsandförderung nahezu vollständig und detailliert erfassen,
- ◆ die Informationen schlüssig, strukturiert und kohärent darlegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text die Vor- und Nachteile der Ölsandförderung in Ansätzen erfassen und einige Aspekte benennen,
- ◆ die Informationen noch verständlich und ansatzweise sachgerecht darlegen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ in einem kohärenten und klar strukturierten Text Struktur, Gestaltungsmerkmale und Sprache in ihrer Funktion und Wirkung auf den Leser treffend analysieren,
- ◆ ihre Aussagen am Text bzw. am Bild fundiert belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text Struktur, Gestaltungsmerkmale und Sprache in ihrer Funktion und Wirkung auf den Leser ansatzweise analysieren,
- ◆ ihre Aussagen teilweise am Text bzw. Bild belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ ihre eigene Textproduktion durchgehend situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen, dabei die Konventionen der Rede nahezu durchgängig beachten,
- ◆ sich überwiegend differenziert mit der Ausbeutung fossiler Energien auseinandersetzen,
- ◆ zu einer schlüssigen Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ ihre eigene Textproduktion ansatzweise situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen und dabei die Konventionen der Rede noch beachten,
- ◆ sich dabei ansatzweise mit der Ausnutzung fossiler Energien auseinandersetzen.
- ◆ zu einer nachvollziehbaren Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ sich mit der im Zitat benannten Position in einem kohärenten und klar strukturierten Text weitgehend differenziert auseinandersetzen,
- ◆ überwiegend sachgerecht argumentieren,
- ◆ zu einer schlüssigen Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ sich mit der im Zitat benannten Position in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text noch angemessen auseinandersetzen,
- ◆ ansatzweise sachgerecht argumentieren,
- ◆ zu einer nachvollziehbaren Stellungnahme gelangen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ (vgl. Anlage) zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.