

## Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

# Aufgaben für die Fächer Englisch und Französisch

## Beschreibung der Struktur

Die Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache für die Allgemeine Hochschulreife eröffnen unterschiedliche Möglichkeiten zur Gestaltung einer Prüfungsaufgabe.<sup>1</sup> Als mögliche Umsetzung der Bildungsstandards liegt den Aufgaben (jeweils mit Erwartungshorizont und Bewertungshinweisen) der Abituraufgabenpools ab dem Prüfungsjahr 2021 die im Folgenden beschriebene Struktur zugrunde, die bei der ländergemeinsamen Entwicklung der Aufgaben als Arbeitsgrundlage dient.

## 1 Aufgaben

Für jedes der Fächer Englisch und Französisch sieht die Struktur der Aufgaben der Aufgabensammlung und des Abituraufgabenpools für die Prüfungsaufgabe jeweils eine Aufgabe zu den Kompetenzbereichen Schreiben, Sprachmittlung und Hörverstehen vor.

### Erhöhtes Anforderungsniveau

Der folgenden Tabelle ist für die drei Aufgaben jeweils die vorgesehene Arbeitszeit (ohne Einlese- bzw. Auswahlzeit) und die für die Bewertung vorgesehene Gewichtung zu entnehmen.

| Kompetenzbereich | Arbeitszeit | Gewichtung |
|------------------|-------------|------------|
| Schreiben        | 210 Minuten | 55 %       |
| Sprachmittlung   | 60 Minuten  | 25 %       |
| Hörverstehen     | 30 Minuten  | 20 %       |

<sup>1</sup> Beispielsweise ist eine Aufgabe zum Kompetenzbereich Hörverstehen als Teil einer Prüfungsaufgabe möglich, aber nicht vorgegeben.

## Grundlegendes Anforderungsniveau

Der folgenden Tabelle ist für die drei Aufgaben jeweils die vorgesehene Arbeitszeit (ohne Einlese- bzw. Auswahlzeit) und die für die Bewertung vorgesehene Gewichtung zu entnehmen.

| Kompetenzbereich | Arbeitszeit | Gewichtung |
|------------------|-------------|------------|
| Schreiben        | 180 Minuten | 55 %       |
| Sprachmittlung   | 60 Minuten  | 25 %       |
| Hörverstehen     | 30 Minuten  | 20 %       |

## 2 Erwartungshorizont

---

Im Erwartungshorizont wird für jede Aufgabe bzw. Teilaufgabe der Standardbezug ausgewiesen und die erwartete inhaltliche Leistung beschrieben.

## 3 Bewertungshinweise

---

In den Bewertungshinweisen werden Angaben zu den Anforderungsbereichen und ggf. zur Gewichtung von Teilaufgaben gemacht. Für eine Bewertung der inhaltlichen Leistung mit „gut“ (11 Punkte) und „ausreichend“ (5 Punkte) liegen zu jeder Aufgabe konkrete Bewertungshinweise vor.

### 3.1 Bewertung der sprachlichen Leistung

---

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt auf der Grundlage der „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ jeweils für die gesamte Aufgabe.

### 3.2 Bewertungsraster für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

---

Für die Bewertung der Prüfungsleistung zum Kompetenzbereich Hörverstehen ist für das erhöhte und das grundlegende Anforderungsniveau das in der folgenden Tabelle dargestellte Bewertungsraster vorgesehen.<sup>2</sup> Das Bewertungsraster gibt an, wie die von einem Prüfling insgesamt erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte umgesetzt werden.

---

<sup>2</sup> vgl. „Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung“ i. d. F. vom 15.02.2018, Anlage 1

| <b>Notenpunkte</b> | <b>mindestens zu erreichender Anteil an den<br/>insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten</b> |
|--------------------|---|
| 15                 | 95 %  |
| 14                 | 90 %  |
| 13                 | 85 %  |
| 12                 | 80 %  |
| 11                 | 75 %  |
| 10                 | 70 %  |
| 9                  | 65 %  |
| 8                  | 60 %  |
| 7                  | 55 %  |
| 6                  | 50 %  |
| 5                  | 45 %  |
| 4                  | 40 %  |
| 3                  | 33 %  |
| 2                  | 27 %  |
| 1                  | 20 %  |
| 0                  | 0 %   |