



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie LINK

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2023

Kröger, S., Sachse, S. K. & Boenisch, J. (2023). *Literacy, Inklusion, Kommunikation (LINK)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[https://doi.org/10.5159/IQB\\_LINK\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_LINK_v1)

## 2021

Bernasconi, T., Sachse, S. K. & Kröger, S. (2021). Einschätzung inklusiver Praxis in Kindertagesstätten mit den Inclusive Classroom Profile. *Frühförderung Interdisziplinär*, 40(3), 134–142. Verfügbar unter [https://www.reinhardt-verlag.de/fi20210303\\_bernasoni\\_originalarbeit\\_einschaetzung\\_inklusive\\_praxis\\_in\\_kindertages\\_staetten/](https://www.reinhardt-verlag.de/fi20210303_bernasoni_originalarbeit_einschaetzung_inklusive_praxis_in_kindertages_staetten/)

Kröger, S., Sachse, S. K., Willke, M. & Boenisch, J. (2021). *Literacy, Inklusion & Kommunikation. Entwicklung und Evaluation einer Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte zur Förderung von Literacyfähigkeiten bei Kindern mit schwerer Behinderung und Kindern ohne Behinderung in inklusiven Settings*. - LINK. Technical Report. Köln.

Sachse, S. K. & Kröger, S. (2021). Literacy-Angebote in den inklusiven Kita-Alltag implementieren. Quintessenzen aus dem LINK-Projekt. In B. Dawal, L. Simon, K. Ziemer, G. Opp & A. Groß-Kunkel (Hrsg.), *Transitionen. Übergänge in der Frühförderung gestalten* (1. Auflage, S. 256–264). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag. Verfügbar unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/28667.php>

Sachse, S. K., Kröger, S., Willke, M. & Boenisch, J. (2021). *Literacy, Inklusion, & Kommunikation. Entwicklung und Evaluation einer Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte zur Förderung von Literacyfähigkeiten bei Kindern mit schwerer Behinderung und Kindern ohne Behinderung in inklusiven Settings* - LINK-Abschlussbericht. Köln.